



Полезни уеб-страници

Love One

www.onedifference.org - организация с идеална цел, предлагаща бутилирана вода, отделяйки печалбата си за финансиране и изграждане на прозрими.

Fairtrade Foundation

www.fairtrade.org.uk - официален сайт за одобрени справедливо-тързувани продукти в Обединеното кралство. Информация за продукти, производители, разяснителни кампании, дейности и ресурси.

Справедлива търговия

www.integra-bds.bg/bg/whyft.html

Официална страница за Справедлива търговия в България. Информация, за дейности, продукти и ресурси.

Starbucks

http://www.starbucks.bg/bg/_Social+Responsibility

Кафе-веригата продава сертифицирано от справедливата търговия

Rainforest alliance

www.rainforest-alliance.org

Неправителствена организация работеща за опазване на биоразнообразието. В България, веригата Coffee Heaven продава кафе, сертифицирано от тази организация.

Comic Relief

www.comicrelief.com - благотворителен уебсайт за набране на средства за премахване на бедността

VSO Voluntary Services Overseas

www.vso.org.uk - Великобританска организация, която се бори с бедността в световен мащаб чрез изпращане на доброволци в чужбина, за да обменят умения и опит.

Life Changing Travel

www.i-to-i.com/volunteer - Възможности за пътуване надоброволци в по-малко развитите общности в чужбина.

CVS- България

www.cvs-bg.org/ - Сгружение за доброволчески труд

Цел На Урока

Да се осъществи връзка между глобалната търговия и биологичното разнообразие.

Начало

Учителят раздава/чете няколко различни **определения за биологичното разнообразие*** и заедно с учениците преценява кое е най-точното. След това, целият клас създава определение на биологично разнообразие (10 минути).

Покажете на учениците **работни листове с различни „продукти“, които са произведени или са типични за Гана***: шоколад и какао, злато и диаманти, кафе, маса и столове за пикник, петрол, туризъм/сафари, памучна фланелка.

В групи, учениците преценяват за всяка една снимка, дали „Биоразнообразието се нарушава“, или „Биоразнообразието се подобрява благодарение на този продукт“. Решете като група, дали Гана има полза от износа на тези продукти. Можете ли да кажете защо имате нужда от още информация? (10-20 минути).

Работа в групи

Разсъждавайки върху резултатите от Началното занимание, разделени в групи, учениците разглеждат информация за три от основните индустрии - петрол, какао и злато*. Въз основа на тази информация, учениците решават дали техните първоначални мнения са били верни (10 минути).

Използвайки информационните карти за неправителствени организации*, които помагат за подобряване на биологичното разнообразие, учениците класират организациите с оглед на това коя от тях е свършила най-ефективна работа.

В последващата дискусия, учениците ще преценят дали тези НПО помагат или не помагат за подобряването на биоразнообразието (10 минути).



Работни листа

* - по темата има работен лист





Цел На Ученията за размисъл ОБРАБОТКА НА ИНФОРМАЦИЯ

Да може да се направи извод от различни видове информация.



ОБРАБОТКА НА ИНФОРМАЦИЯ

Ключови думи и Определения

Дискусия

Учениците представят своето класиране и обсъждат резултатите на групите. Трябва да се стигне до единно заключение в целия клас (10 минути).

Продължение/Домашно

Помислете за нова идея, която би била от полза за подобряване на биологичното разнообразие в Гана, като същевременно продължава да се осигурява определено производство за Европа (например: „кредити за биологично разнообразие“, които субсидират цената на продуктите, произведени по устойчив начин или извлечения от финансови санкции, за продукти, които влошават околната среда. Например 20% данък добавена стойност на златото, за да се намали цената на биологични продукти от горите).

Допълнителни дейности

10 минути

Състезание/проучване - Кои може да намери най-много различни дефиниции на биологичното разнообразие, освен тези, използвани при Началното занимание?

30 минути

Състезание/търсене в Интернет - Открийте какво е влиянието на следните продукти върху биологичното разнообразие на Гана: кафе, маса и столове за пикник, риба, памучна риза, зеленчуци, сафари.

Активно гражданство

2 часа

Проучете местни български благотворителни организации, които работят „в подкрепа“ на битката срещу бедността и био-разнообразието в местната общност. Как може да се окаже смислена подкрепа, освен просто набиране на средства?

По-далго

Потърсете в Интернет (например тук <http://icedghana.com/>), проекти за пречистване на водите и проекти за канализация или горски проекти в Гана, които подкрепят "Целите на хилядолетието за развитие". Дайте идеи, чрез които вашето училище би могло да подкрепи тези проекти. Например, това може да бъде осъществено чрез създаване на връзка между училищата и размяна на „добри практики“. Потърсете информация за проблемите, свързани с детски труд при добиване на какао и по какъв начин сме свързани с това - ние, купувайки шоколад. Направете презентация пред съученици от вашето или съседно училище.

Доброволец - лице, което работи от името на организация, без да бъде мотивирано от финансови или материални блага

Правителство - орган в държавното управление, който има изпълнителната власт да прилага закони, наредби, правила, определя политиката и налага санкции

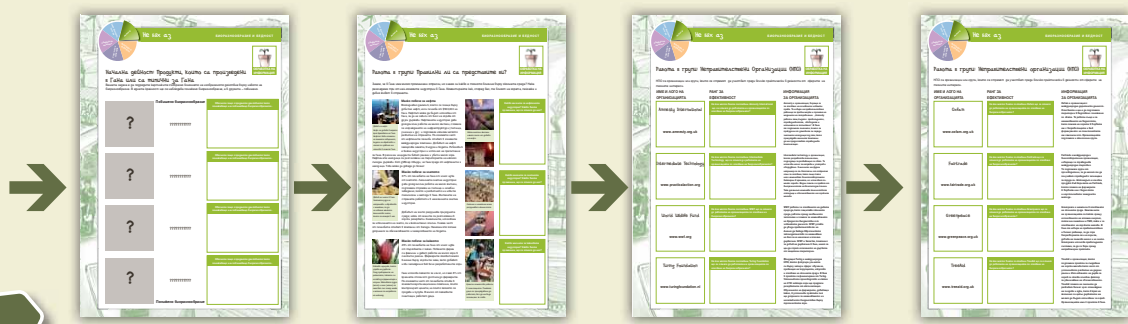
Кооперативен - част от това, което се нарича „третия сектор“, където целта е не да се увеличи печалбата.

Кооперацията принадлежи на нейните членове и се ръководи и контролира от тях. Решенията се вземат въз основа на принципа „един човек, един глас“.

Справедлива търговия - продукти, произведени по такъв начин, че всички производители на продукта, получават справедливо заплащане за работата си.

Общност - група от народи, които имат общи интереси.

Микро-финансиране - Предоставяне на финансови услуги за клиенти с ниски доходи, включително и на потребителите и самостоятелно заети лица.





ОБРАБОТКА НА ИНФОРМАЦИЯ

Начална дейност: Дефиниции на биоразнообразие

<p>Биоразнообразието представлява разнообразието на живите организми и екологичните комплекси, в които те възникват.</p>	<p>Накратко, биоразнообразието е разнообразието на живота...</p>
<p>Биоразнообразието представлява разнообразието от форми на живот и процесите, в които те взимат участие. То включва както различните организми и генетичните разлики между тях, така и средата и екосистемите, в които те съществуват.</p>	<p>Биоразнообразието е съвкупността от гени, видове и екосистеми в даден район.</p>
<p>Биоразнообразието представлява разнообразието на форми на живот в дадена екосистема или биом, както и на Земята като цяло. Нивото на биоразнообразие много често е използвано като мярка на здравето на различните биологични системи. В настоящия момент биоразнообразието на планетата се равнява на милиони различни биологични видове. 2010 г. е обявена за Международна година на Биоразнообразието.</p>	<p>Биоразнообразието е разнообразието на живота на Земята на всички нива, като се започне от гените и се стигне до различните екосистеми, както и екологичните и еволюционни процеси, които ги поддържат.</p>
<p>Разнообразието и броят на организмите, които могат да бъдат намерени в определен географски район.</p>	<p>Разнообразието сред живите организми на земята, включително разнообразието между и в самите видове, както между екосистемите и в самите тях.</p>
<p>Биоразнообразието представлява броят различни форми на живот, включително и пространството, което те заемат в определена зона на местообитание.</p>	





Не бях аз

БИОРАЗНООБРАЗИЕ И БЕДНОСТ



Начална дейност: Продукти, които са произведени в Гана или са типични за Гана

Вашата задача е да подредите картинките съобразно влиянието на изобразеното действие върху нивото на биоразнообразие. В едната крайност ще се наблюдава понижено биоразнообразие, а в другата – повишено.



Добив на злато

Залежи на злато са намерени в голяма част от Западна Гана, включително на територията на някои горски резервати.



Туризъм

Много хора посещават националните паркове и резерватите за дивеч, за да наблюдават дивите животни.



Добив на нефт

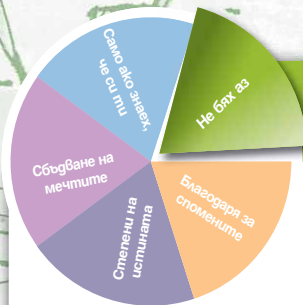
Нефт се добива близо до бреговете на Гана. Част от преработката и съхранението му се извършва близо до столицата Акра.



Фланелки

В северната част на Гана се отглежда памук. Плантацията за памук използват множество торове. И вода за напояване.



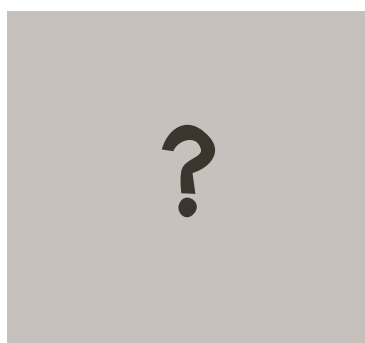


Не бях аз



Начална дейност: Продукти, които са произведени в Гана или са типични за Гана

Вашата задача е да подредите картинките съобразно влиянието на изобразеното действие върху нивото на биоразнообразие. В едната крайност ще се наблюдава понижено биоразнообразие, а в другата – повишено.



Повишено биоразнообразие

????????????

Обяснете защо определяте действието като понижаващо или повишаващо биоразнообразието.



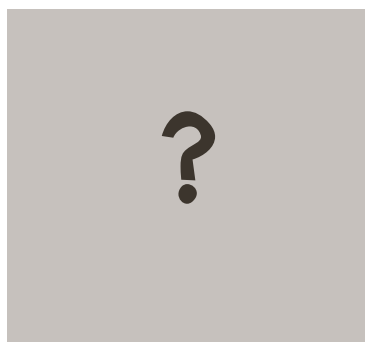
????????????

Обяснете защо определяте действието като понижаващо или повишаващо биоразнообразието.



????????????

Обяснете защо определяте действието като понижаващо или повишаващо биоразнообразието.



????????????

Понижено биоразнообразие

Обяснете защо определяте действието като понижаващо или повишаващо биоразнообразието.



Не бях аз



Начална дейност: Продукти, които са произведени в Гана или са типични за Гана

Вашата задача е да подредите картинките съобразно влиянието на изобразеното действие върху нивото на биоразнообразие. В едната крайност ще се наблюдава понижено биоразнообразие, а в другата – повишено.



Шоколад

Направен от какаови зърна, които се отглеждат в горите и се събират от местни фермерски семейства.



Кафе

Отглеждано от фермерите в Гана. Кафето може да расте както в гората, така и да се култивира в големи плантации.



Махагон

Твърдо дърво, което расте в естествената си среда в горите на Гана. Дървесният материал е много издържлив и гние много бавно във влажни атмосферни условия.



Зеленчукови градини

Снабдяват месните жители с плодове и зеленчуци. Част от продукцията е предвидена за износ, като за целта се замразява и изпраща с въздушни пратки.



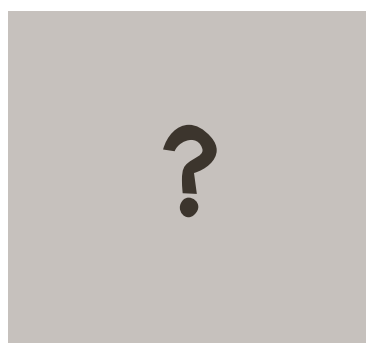


Не бях аз



Начална дейност: Продукти, които са произведени в Гана или са типични за Гана

Вашата задача е да погледите картинките съобразно влиянието на изобразеното действие върху нивото на биоразнообразие. В едната крайност ще се наблюдава понижено биоразнообразие, а в другата – повишено.



Повишено биоразнообразие

????????????

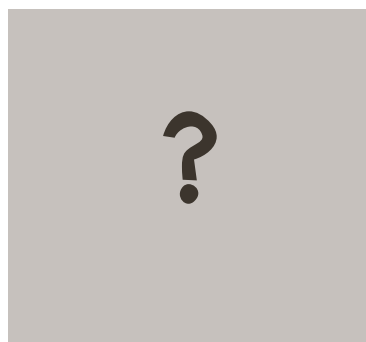
Обяснете защо определяте действието като понижаващо или повишаващо биоразнообразието.



Обяснете защо определяте действието като понижаващо или повишаващо биоразнообразието.



Обяснете защо определяте действието като понижаващо или повишаващо биоразнообразието.



Понижено биоразнообразие

????????????

Обяснете защо определяте действието като понижаващо или повишаващо биоразнообразието.



ОБРАБОТКА НА ИНФОРМАЦИЯ

Работа в групи: Правилни ли са представите ви?

Знаем, че в Гана има много промишлени отрасли, но знаем ли какво е тяхното влияние върху околната среда? Нека разгледаме три от най-големите индустрии в Гана. Коментирайте как, според вас, те влияят на хората, пейзажа и дивия живот в страната.



Добив на нефт
Нефт се добива в морето край бреговете на Гана. Нефтът бива изпомпан на земната повърхност, където се обработва и изнася за чужбина или използва в самата Гана.

Малко повече за нефта

Всекидневен данъкът, който се плаща върху добития нефт, носи печалба от \$500,000 на Гана. Нефтът може да бъдат използван от Гана, за да не зависи от внос на горива от други държави. Нефтената индустрия дава доходносна работа на много жители, спомага за изграждането на инфраструктури (пътища, училища и др.) и подпомага икономическото развитие на страната. По-голямата част от нефтените печалби отиват в големите международни компании. Добивът на нефт замърсява земята, въздуха и водата. Риболовът е важна индустрия и източник на препитание за Гана. В различни инциденти биват ранени и убити много хора.

Нефтените находища са разположени на територията на няколко съседни държави. Кот д'Ивоар твърди, че Гана краде от нефтените находища. Това може да доведе до война!



Някои местни жители нямат полза от добива на нефт.



Какво мислите за нефтената индустрия? Какво бихте променили, що се отнася до нея?



Добив на злато в Гана.
Златната руда се натрошава и обработва с химикали, за да се извлече малкото количество злато, което се намира в нея.

Малко повече за златото

37% от печалбата на Гана от износ идва от златото. Легалната златна индустрия дава доходносна работа на много жители, подпомага строежа на пътища и лечебни заведения, както и развитието на новите технологии и методи в Гана. Жителите на страната работят и в нелегалната златна индустрия.

Добивът на злато разрушава природната среда; някои от мините са разположени в горски резервати. Химикалите, използвани за извличането на злато, са изключително опасни. Голяма част от печалбите отиват в компании от Запада. Нелегалното копане допринесе за обезлесяването и замърсяването на водата.



Легални и нелегални мини разрушават околността



Какво мислите за златната индустрия? Какво бихте променили, що се отнася до нея?



Какаова шушулка, която узрява на дървото.
След прибирането на реколтата, какаото се оставя да ферментира и изсуши. Какаовата пура (маса) и олио (масло) се смесват със захар, мляко и мазнина за направата на шоколад.

Малко повече за какаото

45% от печалбата на Гана от износ идва от търговията с какао. Повечето ферми са фамилни и дават работа на много хора в селските райони. Фермерите оказват малко влияние върху горските земи, като добавят нови засаждения във вече разработените гори.

Гана използва какаото за износ, но само 8% от крайната стойност достига до фермерите. По-голямата част от печалбата отива в големите мултинационални компании, които контролират цените, на които какаото се продава и купува. В много от какаовите плантации работят деца.



Цялото семейство работи в плантацията. Понякога деца са принуждавани да работят, без да им бъде заплащано за това.

Какво мислите за какаовата индустрия? Какво бихте променили, що се отнася до нея?



ОБРАБОТКА НА ИНФОРМАЦИЯ

Работа в групи: Неправителствени Организации (НПО)

НПО са организации или групи, които се стремят да участват преди всичко практически в дейности от сферите на техните интереси.

ИМЕ И ЛОГО НА ОРГАНИЗАЦИЯТА

Amnesty International

www.amnesty.org.uk

РАНГ ЗА ЕФЕКТИВНОСТ

На кое място бихте поставили Amnesty International що се отнася до работата на организацията по опазване на биоразнообразието?

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ОРГАНИЗАЦИЯТА

Amnesty е организация, бореца се за опазване на основните човешки права. Тя лобира на правителствено равнище за правни мерки и промяна на моделите на потребление. „Amnesty работи там, където правосъдието, справедливостта, свободата и истината са потъпкани“. В Гана тя подпомага селяните, които са прокудени от домовете си заради златните находища под тях, като принуждава минните компании да им предоставят справедлива компенсация.

Intermediate Technology

www.practicalaction.org

На кое място бихте поставили Intermediate Technology що се отнася до работата на организацията по опазване на биоразнообразието?

Intermediate technology е организация, която разработва технологии, подходящи за развиваща се свят. Тя използва лесно за направа и употреба оборудване. Глинени им фурни например са по-безопасни от открития огън за готвене, като също като него намаляват болестотворните бактерии в храната, но използват по-малко гориво. Водни помпи се правят от вътрешността на велосипедни колела. Така дизайнът намалява количеството отпадъци и обезлесяването на горските масиви

World Wildlife Fund

www.wwf.org

На кое място бихте поставили WWF що се отнася до работата на организацията по опазване на биоразнообразието?

WWF работи за опазването на дивата природа, като защитава околната среда, работи срещу глобалното затопляне и помага за намаляването на вредното въздействие от човешката дейност. WWF успява да убеди правителството на Англия да въведе Европейското законодателство за намаляване на вноса на нелегално изсечена дървесина. WWF и Sanartex, компания за добив на дървесина в Гана, имат за цел да спрат изсичането на дървета от защитени територии.

Turing Foundation

www.turingfoundation.nl

На кое място бихте поставили Turing Foundation що се отнася до работата на организацията по опазване на биоразнообразието?

Фондация Turing е международна НПО, която фокусира усилията си върху четири сфери: обучение, превенция на корупцията, изкуство и опазване на околната среда. В Гана 9 проекта са финансирани от Turing. Устойчивото производство на какао на 2700 хектара гори ще предпази резерватите от експлоатация. Обучението на фермерите, добиващи какао, в устойчиви практики пък ще допренесе за намаляването на негативното въздействие върху тропическата гора.



Работа в групи: Неправителствени организации (НПО)

НПО са организации или групи, които се стремят да участват преди всичко практически в дейности от сферите на техните интереси.

ИМЕ И ЛОГО НА ОРГАНИЗАЦИЯТА

РАНГ ЗА ЕФЕКТИВНОСТ

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ОРГАНИЗАЦИЯТА

Oxfam

www.oxfam.org.uk

На кое място бихте поставили Oxfam що се отнася до работата на организацията по опазване на биоразнообразието?

Oxfam е организация с международна дарителска дейност. Основната ѝ цел е да подпомага територии в бедствено положение по света. Тя работи също и за намаляването на бедността, като помага на хората в борбата им с безработицата и във формирането на политическата им самоличност. Организацията подпомага и екологични групи.

Fairtrade

www.fairtrade.org.uk

На кое място бихте поставили Fairtrade що се отнася до работата на организацията по опазване на биоразнообразието?

Fairtrade е международна благотворителна организация, лобираща за справедлива международна търговия. Тя подпомага групи от производители, за да могат те да получават справедливо заплащане за труда си. Шоколадът е основен продукт във веригата на Fairtrade, която помага на фермерите в борбата им с бедността и неустойчивите земеделски методи.

Greenpeace

www.greenpeace.org.uk

На кое място бихте поставили Greenpeace що се отнася до работата на организацията по опазване на биоразнообразието?

Greenpeace е шампион в опазването на околната среда. Кампаниите на организацията са както срещу използването на атомна енергия, токсични химикали и ГМО, така и за опазването на горските масиви. В Гана тя лобира на правителствено и бизнес равнище, за да спре безразборната сеч на горите, добива на палмово масло и на злато. Greenpeace използва правосъдната система, за да се бори срещу неправомерни практики.

TreeAid

www.treeaid.org.uk

На кое място бихте поставили TreeAid що се отнася до работата на организацията по опазване на биоразнообразието?

TreeAid е организация, която подпомага проекти за създаване на горски масиви като част от устойчивото развитие на дадени райони. Използването на дърва за огрев се оказва основен фактор за увеличаване на обезлесяването. TreeAid помага на селяните да развият бизнес чрез отглеждане на плодове и ядки, като в края на жизнения си цикъл дърветата им могат да бъдат използвани за огрев. Организацията има 2 проекта в Гана.



Полезни уеб-страници

Хората и Планета

<http://peopleandplanet.org/> - ученически действия за повишаване на информираността за бедността и проблемите на околната среда

Tagd (УНИЦЕФ)

www.tagd.org.uk/default.aspx - ангажиране на младите хора по въпроси като изменението на климата. Включва конкурси, предложения за това как да се включат

Worldmapper

www.worldmapper.org/ - колекция от карти на света, където териториите на всяка карта могат да бъдат уголемени или умалени в зависимост от интереса.

Фонд на ООН за населението

www.unfpa.org/data/ - филиал на ООН, който съставя данни за насърчване на безопасно бъдеще за всички

Population Reference Bureau

www.prb.org - база данни и графики, покриващи теми като околна среда, здраве и население

Цели на хилядолетието за развитие (на ООН)

www.un.org/millenniumgoals - информационен уебсайт - минали и бъдещи проекти за постигането на ЦХР

Оксфам

www.oxfam.org.uk/education/resources/change_the_world_in_eight_steps - образователен ресурс от Оксфам, предоставящ казуси и плакати за целите на хилядолетието

ООН Хабитат

www.unhabitat.org - насърчване на устойчиво-развити населени места

Портал за развитие на Руанда

www.rwandagateway.org

Българска платформа за международно развитие

www.bpid.org

Български червен кръст

www.redcross.bg

ПРООН

www.undp.bg - Програма на ООН за Развитие, информация за целите на ООН за хилядолетието

Работни листа

* - по темата има работен лист

Цел На Урока

Да се отговори на въпроса дали подобряването на благосъстоянието и икономическия растеж на общността винаги води до загуба на биоразнообразие.

Начало

На учениците се дават **четири графики***, **обща описателни карти*** и **карти с твърдения***:

1. Прираст на населението
2. Изчезване на видове
3. Загуба на местообитания
4. Индекс Щастлива Планета

В групи, сами или всички заедно, учениците поставят обща описателни карти на всяка графика, за да представят тенденциите / промените, а после прилагат карти с твърдения, за персонализирани на графиките. Подредените по хронология карти с твърдения, показват фактите, довели до промяната, изобразена на графиката (10-15 минути)

Работа в групи

Като цяла група, учениците получават един и същи сценарий за девствена природа, например, изображението от работните листа или уеб-страницата на Национален парк „Буи“ в Гана (www.touringGhana.com/ecotourism/bui.asp) и задачата им е да създадат план, с който икономическият растеж, местното здраве и благополучие се подобряват, без да се нарушава биоразнообразието.

В малки групи, фокусирайте се върху една или две от Целите на хилядолетието за развитие* (на ООН) и обсъдете как може да се планира изпълнението на им (10-15 минути).

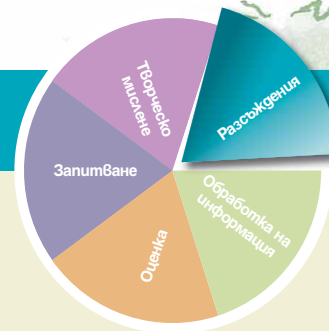


Цел на Ученията за размисъл РАЗСЪЖДЕНИЯ

Да се даде възможност на учениците да установяват връзки между информация за реални хора и места. Да се разработят ценности системи и основания за зачитане на хора и места.



РАЗСЪЖДЕНИЯ



Ключови думи и Определения

Дискусия

Честно ли е да има различни стандарти на живот и темпове на развитие в различните общности по целия свят? (10 минути).

Какво можем да направим, за да сме сигурни, че Целите на хилядолетието за развитие се изпълняват? (10 минути).

Продължение / Домашно

Разгледайте подобряването на биоразнообразието в България - как успяваме да се справим? Малки местообитания, например селски / общностни езера, подобряване на качеството на реките, възстановяване на горите, обсъждането на повторно въвеждане на видове (вълци, бобри, морски орли). Потърсете подобни примери за това в някои африкански общности. Има ли примери за взаимна зависимост? Например, мигриращите птици от Африка към Европа. Защо е важно за нас, ако има загуба на биологичното разнообразие в Африка? Какво можем да направим за това?

Допълнителни дейности

10 минути

Намерете един пример за наличие на заплаха за биологичното разнообразие и един пример, за богато биоразнообразие в региона, в който живеете.

30 минути

Можете ли да намерите някои примери за взаимодействие между местната икономика и биоразнообразието, при което се извлича полза от проекти в естествена среда?

Активно гражданство

2 часа

Извършете проучване сред ваши връстници, за да установите в каква природна среда биха искали да живеят те след двадесет години. Свържете се с местните власти, с държавните лесничества, с Държавната агенция по горите, с Министерството на околната среда и водите, за да проверите какви средносрочни и дългосрочни планове за действие са приети. Дали те създават или поддържат „света“, в който вие и вашите връстници искате да живеете?

По-дълго

Участвайте и предприемете действия – участвайте като доброволци, присъединете се към група или създайте такава за подкрепа на опазването на околната среда там, където живеете. Публикувайте календар на събитията - това ще подтикне и други да се присъединят към вас. Наблюдавайте успеха на това начинание и сравнете себе си с други училища. Споделете успехите си в училище

Критична промяна - източник на повратна точка или криза
Загуба на видове - унищожението на горите и браконьерството на животни водят до намаляване на биологичното разнообразие на нашата планета, прекъсване на хранителните вериги и възпрепятстване на горите сами да се регенерират чрез семенно разпределение

Повратна точка - повратна точка на климата е моментът, в който глобалният климат се променя от едно стабилно състояние в друго. Повратните точки може да са необратими

Праз - отправна точка за ново състояние

Изчезване - краят на един организъм. Смъртта на последния индивид от този вид, обикновено се приема като „момент на изчезване“.

Растеж на населението - промяната в броя на населението с течение на времето. Това може да се отнася за всички видове, но почти винаги се отнася до хората

Раждаемост - броят на живородените деца на 1000 души годишно

Смъртност - мярка за броя на смъртните случаи на 1000 души годишно

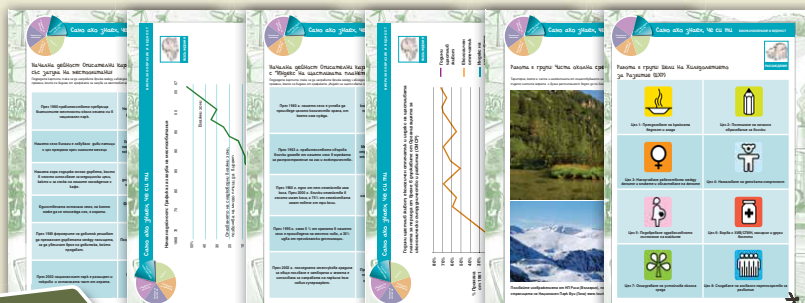
Местообитание - Област на околната среда, обитавана от даден животински или растителен вид. Това е естествената среда, в която един организъм живее.

Стандарт на живот - измерва се чрез национални стандарти, като например доход на човек и равнище на бедност.

Други стандарти, са например, достъп и качество на здравните грижи и наличие на образователни стандарти

Недохранване - състояние, причинено от неправилно или недостатъчно хранене

Устойчивост - поддържане на баланса на определен процес или състояние във всяка система. Термин, използван във връзка с биологичните и човешките системи





РАЗСЪЖДЕНИЯ

Начална дейност: Карти с общи описания

Задачата ви е да поставите общи описателни карти на всяка графика, за да се опишат тенденциите / промените, показани на всяка една от графиките.

Графиката показва постоянно повишение на стойностите.

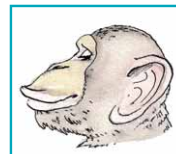
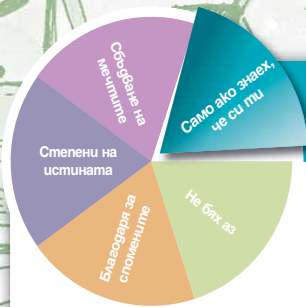
Графиката показва непостоянно повишение на стойностите.

Графиката показва рязко покачване на стойностите.

Графиката показва неустойчиво повишение на стойностите.

Графиката не показва нито повишение, нито понижение.





РАЗСЪЖДЕНИЯ

Начална дейност: Карти с общи описания

Задачата ви е да поставите общи описателни карти на всяка графика, за да се опишат тенденциите / промените, показани на всяка една от графиките.

Графиката показва леко понижение на стойностите.

Графиката показва непостоянно понижение на стойностите.

Графиката показва рязко понижение на стойностите.

Графиката показва постоянно намаление на стойностите.





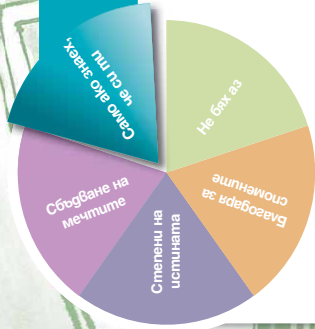
РАЗСЪЖДЕНИЯ

Начална дейност: Описателни карти за графиката с прираст на световното население

Погрежете картите, така че да установите връзка между наблюденията, направени от местните общности, и общите промени, които са видими от графиката с прираст на световното население.

<p>Всички в селото се познават.</p>	<p>Правителството изпраща войски в региона, за да защити селата.</p>
<p>Водоемът на селото пресъхва, а най-близкият сигурен източник на вода е отдалечен на 10 км.</p>	<p>Все повече семейства разширяват домовете си.</p>
<p>През 1980 правителството, подпомогнато от чуждестранна програма, отваря болница и диспансер в селото.</p>	<p>През 1995 старейшините на селото решават, че новите семейства в селото могат да строят домовете си на земята, която е била използвана за отглеждане на зеленчуци.</p>
<p>Между 1980 и 1990 броят на децата, които умират преди да достигнат 5-годишна възраст намалява наполовина.</p>	<p>Хора, живущи в села отдалечени на 50 км, открадват част от добитъка на селото.</p>
<p>14 души в нашето село са убити от крадци при кражби на храна.</p>	<p>Хората от селото изоставят домовете си и избягват в гората.</p>
<p>През 1980, на местния пазар, един килограм брашно струва 2 лева, а един килограм гомати - 1 лева.</p>	<p>През 2000 на местния пазар, един килограм брашно струва 20 лева, а един килограм гомати - 15 лева.</p>

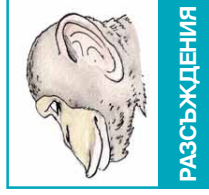




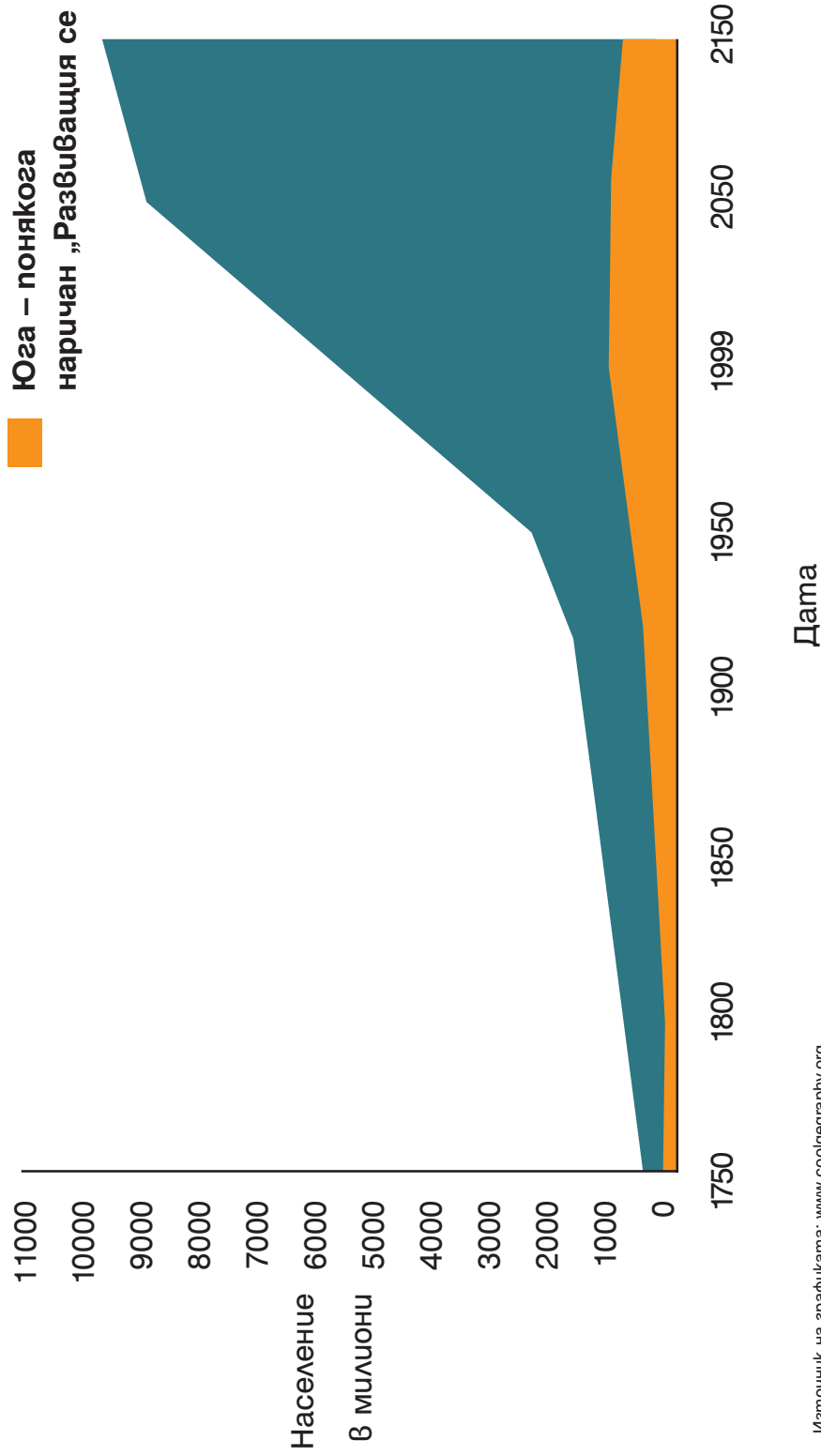
Начална дейност: Графика с прираст на световното население

Севера – понякога наричан „Развития свят“

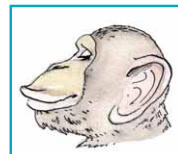
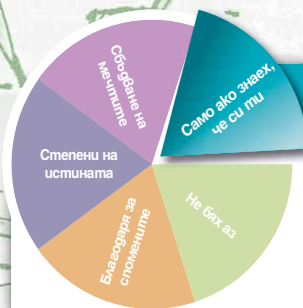
Юга – понякога наричан „Развиващия се свят“



РАЗСЪЖДЕНИЯ



Източник на графиката: www.cooldesignart.org



РАЗСЪЖДЕНИЯ

Начална дейност: Описателни карти за графиката със световното население и изчезване на видовете

Подрежете картите, така че да направите връзка между наблюденията, направени от местните общности, и общите промени, които са видими от графиката със световното население и изчезване на видовете.

Приготвянето на месо от див горски елен за всяко празненство е традиция за местните хора.

През 1998 последните дървета в гората пред националния парк са отрязани, за да бъде изградена пристройка към училището.

През 2001 старейшините на селото решават, че е приемливо да се закупува месо от дивеч от пазара, тъй като вече няма дивеч в гората.

Между 1980 и 2000 населението на селото се увеличава 2 пъти.

Между 1960 и 1980 населението на селото се увеличава 2 пъти.

През 1976 старейшините на селото решават, че е приемливо да ядат маймунско месо от гората на празненствата в селото.

Всички нови къщи в селото се строят с материали от околността – дървесината е от местната гора.

През 1975 са видяни за последен път див елени в гората.

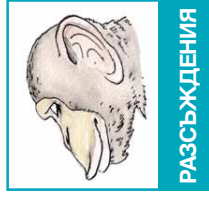
Правителството вече изпраща в затвора всеки, който е заловен да ловува дивеч или да събира дърва от националния парк.

През 1990 правителството превръща 75% от местната гора в национален парк.

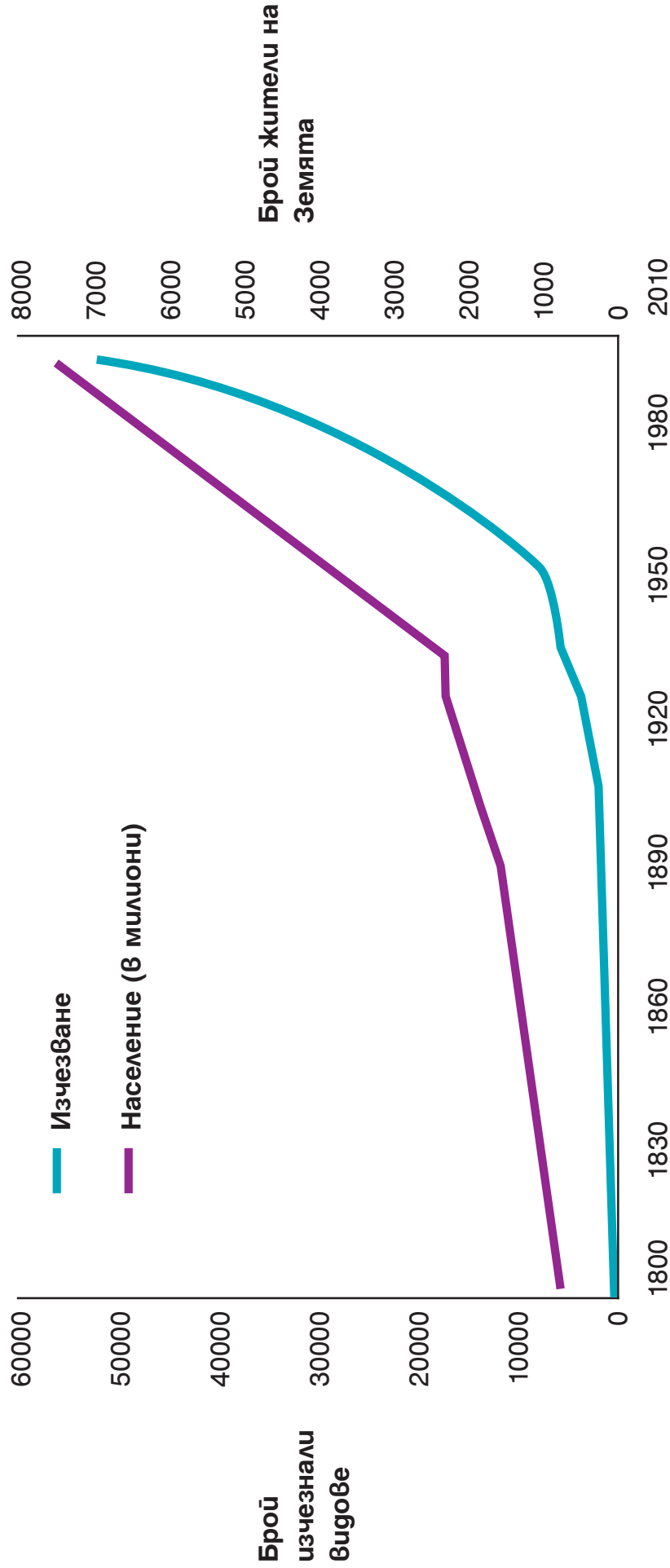


Само ако знаех, че си ти

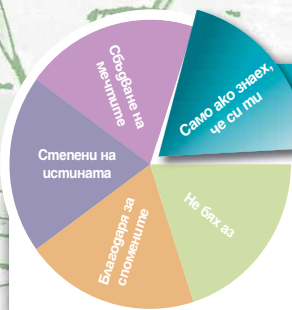
БИОРАЗНООБРАЗИЕ И БЕДНОСТ



Начална дейност: Графика на световното население и изчезването на видовете



Източник на графиката: www.salsa.demosgasyinaction.org **Време**



РАЗСЪЖДЕНИЯ

Начална дейност: Описателни карти за графиката със загуба на местообитания

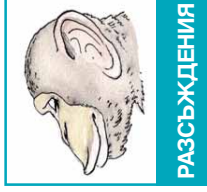
Погрежете картите, така че да направите връзка между наблюденията, направени от местните общности, и общите промени, които са видими от графиката за загуба на местообитания.

<p>През 1980 правителството превръща блатистите местности около селата ни в национален парк.</p>	<p>Националните паркове забраняват лова на диви животни и птици с цел прехрана.</p>
<p>Нашето село винаги е ловувало диви патици с цел прехрана през зимните месеци</p>	<p>Горите, които са изсечени през 80-те, са нарушили по-голямата част от почвената покривка заради горещите летни ветрове.</p>
<p>Нашата гора съдържа много дървета, които в селото използваме за медицински цели, както и за сянка на нашите насаждения с кафе.</p>	<p>През 1986 местният кмет подписва договор с фирма в Лондон, за да ѝ гоставя соя за производство на мляко и фураж.</p>
<p>Единствената останала земя, на която може да се отглежда соя, е гората.</p>	<p>Фирмата от Лондон заплашва да анулира договора за соя ако селото не удвои количеството соя, което гоставя.</p>
<p>През 1985 фермерите на добитък решават да премахнат дърветата между пасищата, за да увеличат броя на добитъка, който продават.</p>	<p>Последните 5 лета са най-горещите и сухи в историята на човечеството.</p>
<p>През 2002 националният парк е разширен и покрива и останалата част от гората.</p>	<p>Когато вали и бурите са много силни, пътищата са разрушени и почвата е отмита от нивите.</p>

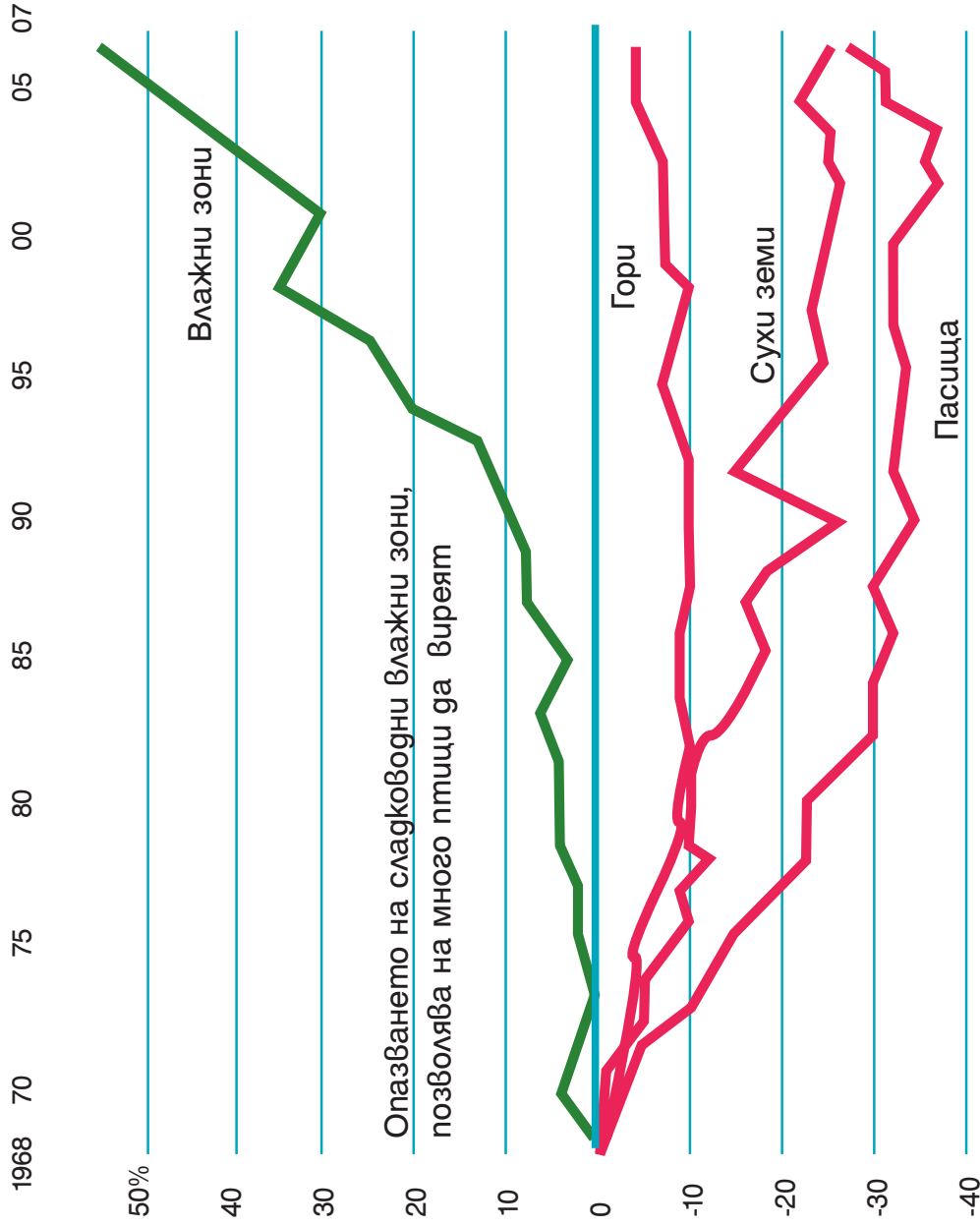


Само ако знаех, че си ти

БИОРАЗНООБРАЗИЕ И БЕДНОСТ



Начална дейност: Графика за загуба на местообитания



Източник на графиката: www.stconsultant.blogspot.com



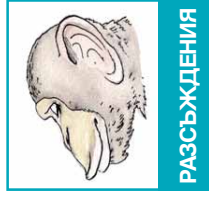
РАЗСЪЖДЕНИЯ

Начална дейност: Описателни карти за графиката с "Индекс на щастливата планета"

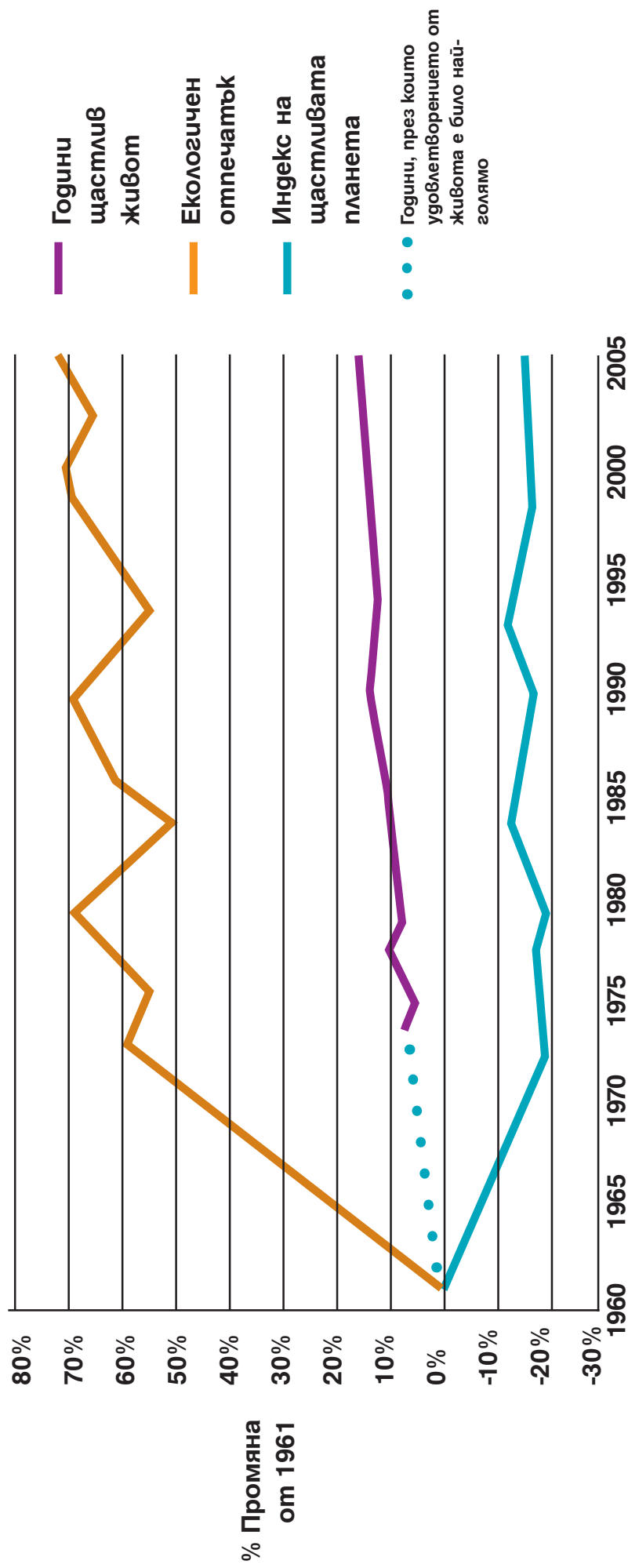
Погрежете картите, така че да направите връзка между наблюденията, направени от местните общности, и общите промени, които са видими от графиката „Индекс на щастливата планета“.

<p>През 1960 г. нашето село е успява да произведе цялото количество храна, от която има нужда.</p>	<p>Нашите баби и дядовци разказват, че когато са били деца, всички в селото са се познавали. Можели са да играят, където пожелаят, и никога не е трябвало да заключват вратите на домовете си.</p>
<p>През 1963 г. правителството свързва всички домове от нашето село в мрежата за разпространение на газ и електричество.</p>	<p>Местният доктор разказва, че нивата на стрес през 1975 г. са били двойно по-високи от тези през 1965 г., а през 1990 г. те са се покачили.</p>
<p>През 1960 г. едно от пет семейства има кола. През 2000 г. всички семейства в селото имат кола, а 75% от семействата имат повече от три коли.</p>	<p>Броят на обирите и кражбите на имуществото от домовете е най-висок през 1982 г.</p>
<p>През 1995 г. само 5 % от храната в нашето село е произведена на местно ниво, а 30% идва от презокеански дестинации.</p>	<p>През 2002 г. всички домове в селото са свързани към централното парно отопление.</p>
<p>През 2002 г. последната зеленчукова градина за общо ползване е затворена и земята е използвана за направата на паркинг към новия супермаркет.</p>	<p>През 2005 г. безработицата в дългосрочен план достига 19%, което е най-високото ниво, достигано някога в нашето село.</p>

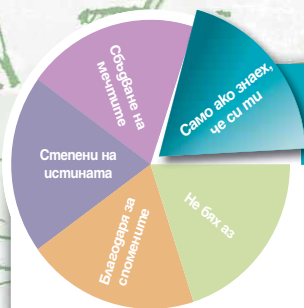




Години щастлив живот, екологичен отпечатък и индекс на щастливата планета за периода от време в държавите от Организацията за икономическо сътрудничество и развитие (ОИСР)



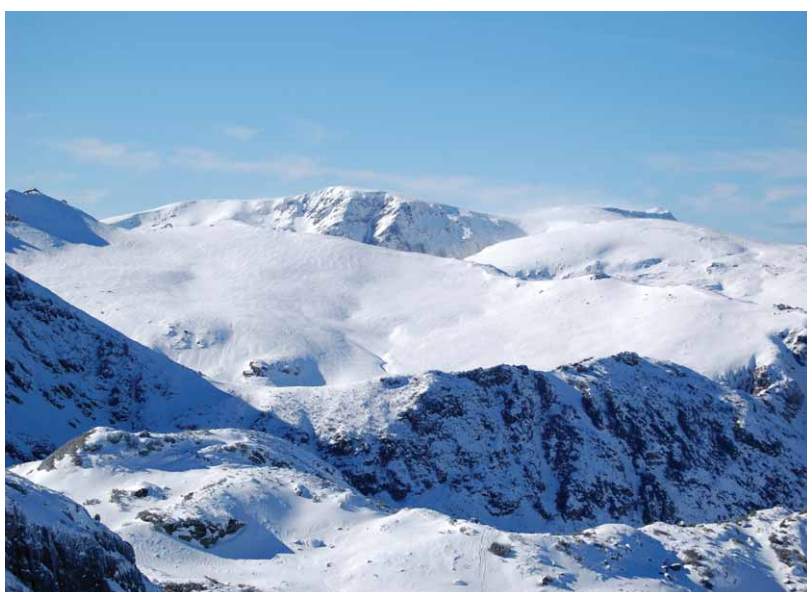
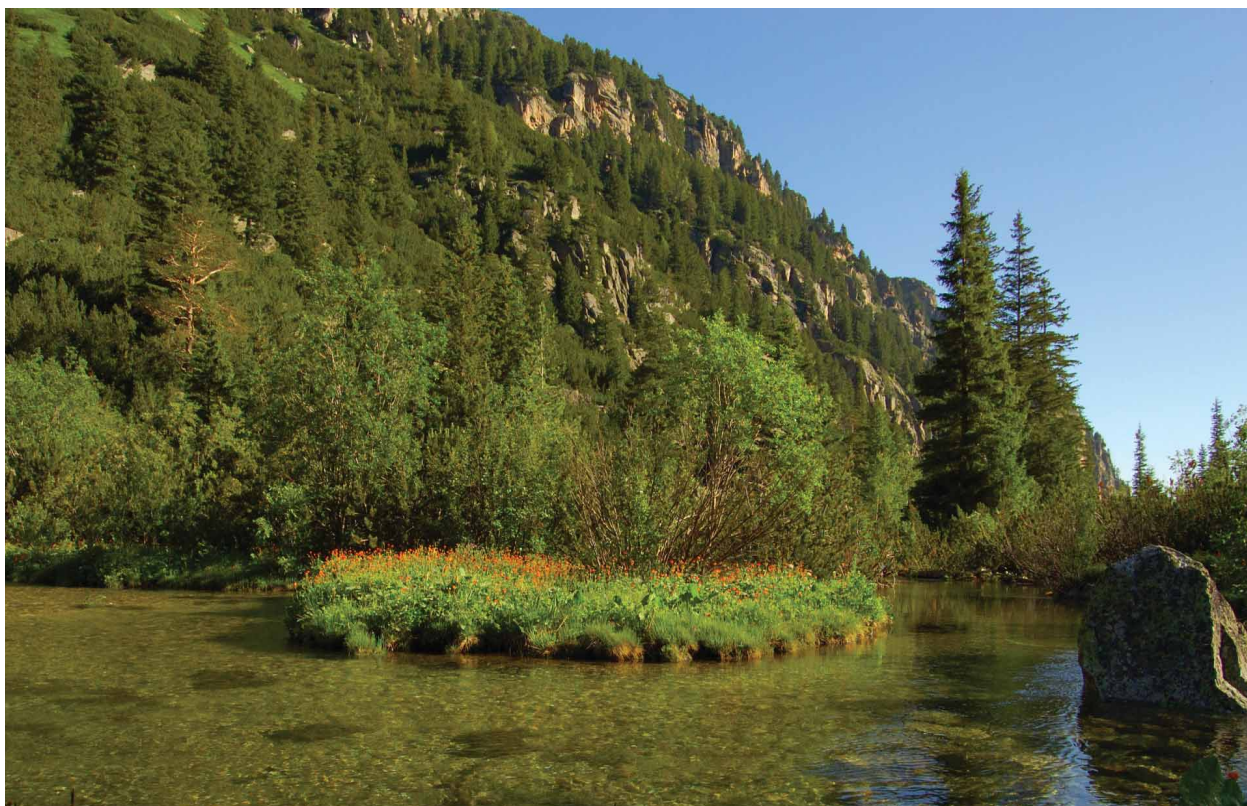
Източник на графика: www.happyrplanetindex.org



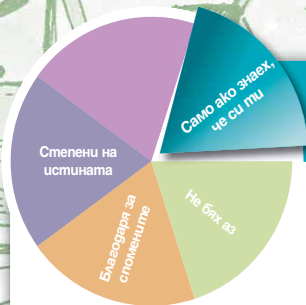
РАЗСЪЖДЕНИЯ

Работа в групи: Чиста околна среда

Територия, която е чиста и непокътната от съществуването на човечеството и замърсяването, причинено от него, където чистите морета и буйна растителност водят до по-богата и разнообразна среда за живеене



Ползвайте изображенията от НП Рила (България), по-горе, ако не можете да отворите страницата на Национален Парк Буи (Гана) www.touringGhana.com/ecotourism/bui.asp



Работа в групи: Цели На Хилядолетието за Развитие (ЦХР)



Цел 1: Преодоляване на крайната бедност и глада



Цел 2: Постигане на начално образование за всички



Цел 3: Насърчаване равенството между жените и мъжете и овластяване на жените



Цел 4: Намаляване на детската смъртност



Цел 5: Подобряване здравословното състояние на майките



Цел 6: Борба с ХИВ/СПИН, малария и други болести

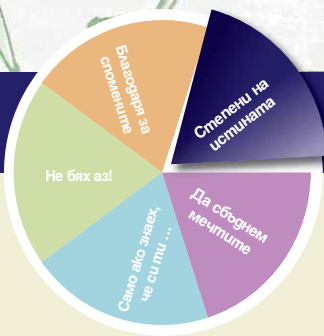


Цел 7: Осигуряване на устойчива околна среда



Цел 8: Създаване на глобално партньорство за развитие





Полезни уеб-страници

Conservation International

www.conservation.org - работи за осигуряване на стабилен глобален климат, разбиране и защита на източниците и потоците прясна вода, като се гарантира способността на природата да осигури храна за човешките потребности, намаляване на натиска върху околната среда, върху здравето на човека, оценяване на ролята на природата в човешката култура и опазване на непознатите и все още-неоткритите ценни опции, които природата първо ще ни предоставя.

Световната банка

www.worldbank.org - важен източник на финансова и техническа помощ за развиващите се страни.

Rain tree

www.rain-tree.com - обширен уебсайт /за Амазонската джунгла. Включва стотици страници със снимки и факти, за съхранение на растенията и дъждовните гори от унищожаване.

WWF България

<http://bulgaria.panda.org/> - информация и статии за загубата на видове, биологичното разнообразие, и за изграждането на обществено съзнание за промените в климата

Цел На Урока

Да се оцени един набор от информация и да се формулира лично мнение.

Начало

Всички заедно или на групи, учениците изслушват **различни твърдения***. Учениците са „съгласни“ или „несъгласни“ и трябва да могат да защитят позицията си по въпросите (10 минути).

За разширяване на Началното занимание можете да:

- Спрете по средата на дискусията и обсъдете какво в действителност е „бедността“ – дали е се дължи повече на липса на пари?
- Съставете дефиниция, приета от целия клас

Работа в групи

На всяка група се раздават **работни листа*** и изявления и информация от типа „Ами ако...“, предоставени от различни организации, като Грийнпийс, WWF, Oxfam, политици, местни хора и т.н.

„Ами ако...“ сценарии:

- ... **Ами ако** няма повече пчели?
- ... **Ами ако** почвата не е достатъчно добра, за да расте реколтата?
- ... **Ами ако** няма повече диви орангутани?
- ... **Ами ако** няма повече каракачанска овца?
- ... **Ами ако** няма повече месо за нашата трапеза?

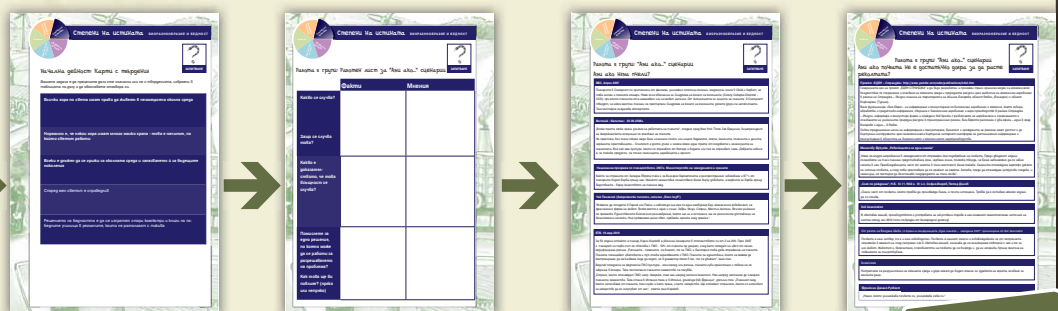
В групите учениците употребяват „Ами ако...“ сценариите и решават кое е факт и кое е мнение, отговаряйки на следните въпроси:

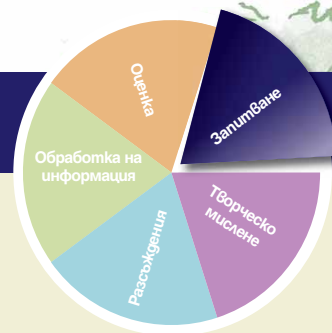
1. Защо се е стигнало до тази ситуация?
2. Кое е доказателството, че това всъщност се е случило?
3. Помислете за едно решение, по което може да се работи за разрешаването на проблема
4. Как това ще ви повлияе? (пряко или непряко)

Всяка група записва отговорите си в **работния лист*** (20-30 минути).

Работни листа

* - по темата има работен лист





Цел На Уменията за размисъл

ЗАПИТВАНЕ

Да се разработи по-критичен подход към използването на информация от различни източници.



ЗАПИТВАНЕ

Ключови думи и Определения

Дискусия

Обсъдете: ... Ами ако продуктите са обложени с данък по различен начин, т.е. ще бъде ли решение на някои от въпросите, ако например, продуктите с високо въздействие върху околната среда са облагани с по-високи данъци и такси, докато продуктите с ниско въздействие се облагат с по-ниски данъци и такси? (10 минути).

Продължение/домашно

Като граждани на света, ние сме зависими от биологичното разнообразие на другите региони. Могат ли бедните хора да си позволят да опазват биологичното разнообразие?

Създайте диаграма „паяк“ на идеите си, за да покажете връзките между нациите по отношение на биологичното разнообразие и отбележете къде има положителна връзка между биоразнообразието и икономическата активност.

Допълнителни дейности

10 минути

Изберете най-поразителния факт за загуба на местообитание.

Това засяга ли ни?

30 минути

Намерете нови местообитания, които се създават или възстановяват в местния район (например: паркове и градинки) и напишете съобщение до хората, отговорни за това, за да им благодарите и да насърчите повече хора да последват примера им.

Активно гражданство

2 часа

Изследвайте стари снимки на местността и интервюирайте местните жители какви промени са настъпили през последните 50 години. Обобщавайки резултатите, преценете дали през този период е загубено или придобито биологично разнообразие.

По-далго

Направете план за възстановяване / създаване на местообитание в местната общност. Като част от този план помислете за това, как този проект би могъл да бъде подкрепен финансово от местната общност (може би трябва да свършите нещо по-различно от еднократна кампания за набиране на средства, слагайки цени за нещата според въздействието им върху биологичното разнообразие). Прочетете мнението на местната общност за вашите предложения.

Опазване - Актът на опазване, охрана, или защита; пазенето (на нещо) на сигурно място или в непроменено състояние; съхранение; разумно използване на природните ресурси

Еко-система - Общност от живи организми и средата,, в която живеят

Затворен цикъл - Система, която позволява рециклирането на материали и ресурси, обратно в производствения процес, без емисии на токсични материали.

Еволюция - промяна в генетичния материал на една популация от организми, от едно поколение към следващото

Биоразнообразие - разнообразие от форми на живот в рамките на дадена екосистема, биом или цялата Земя.

Неустойчиво - употреба на гадени ресурси с темпове, които ще доведат до нарушаването им или ще натрупат значителни екологични щети.

Устойчиво развитие - развитие, което отговаря на нуждите на настоящето, без да излага на риск способността на бъдещите поколения да посрещнат своите нужди

Изчезващи видове - всички видове (включително животни, растения, гъби и т.н.), които са под заплаха от изчезване в близко бъдеще.

Гореща точка на биоразнообразие - различие от форми на живот в определена област, като например в планините на Югозападен Китай.

Вземи, направи, изхвърли - човешкото общество е силно повлияно от консуматорството. Терминът обяснява критичната гледна точка върху свръхпотреблението и нарастващото производство на продукти с кратък живот, които се депонират след употреба.





Начална дейност: Карти с твърдения

Вашата задача е да прецените дали сте съгласни или не с твърденията, изброени в таблицата по-долу и да обосновате отговора си.

Всички хора по света имат право да живеят в незамърсена околна среда

Нормално е, че някои хора имат много малко храна - това е начинът, по който светът работи

Всеки е длъжен да се грижи за околната среда и запазването ѝ за бъдещите поколения

Според мен светът е справедлив

Решението на бедността е да се изпратят стари компютри и книги на по-бедните училища в регионите, които не разполагат с такива



Степени на истината

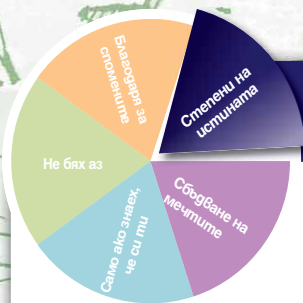
БИОРАЗНООБРАЗИЕ И БЕДНОСТ



ЗАПИТВАНЕ

Работа в групи: Работен лист за "Ами ако..." сценарии

	Факти	Мнения
Какво се случва?		
Защо се случва това?		
Какво е доказателството, че това всъщност се случва?		
Помислете за едно решение, по което може да се работи за разрешаването на проблема? Как това ще ви повлияе? (пряко или непряко)		



ЗАПИТВАНЕ

Работа в групи: "Ами ако..." сценарии

Ами ако Няма пчели?

ВВС, Април 2007

Пчеларите в Съмърсет са притеснени от феномен, унищожил стотици колонии медоносни пчели в САЩ и вярват, че това засяга и техните кошери. Няма ясно обяснение за Синдрома на колапс на колонии (Colony Collapse Disorder - CCD), при който пчелните ята намаляват или изчезват напълно. От 'Асоциацията за защита на пчелите в Съмърсет' твърдят, че някои местни пчелини са претърпели Синдрома на колапс на колонии, докато други са непокътнати. Тази мистерия озадачава експертите.

Вестник «Капитал» 26.09.2008г.

„Всяка трета хапка храна дължим на работата на пчелите“, споделя през New York Times Зак Браунинг, вицепрезидент на Американската асоциация по опазване на пчелите.

На практика, без пчели покрай меда биха изчезнали почти или изцяло бадемите, соята, кайсиите, пъпешите и дините, черешите, краставиците... Списъкът е доста дълъг и засяга около една трета от плодовете и зеленчуците на планетата. Все пак има култури, които се опрашват от вятъра и водата или пък се опрашват сами. Добрата новина е, че такива продукти са точно пшеницата, царевичата и оризът

Национална програма по пчеларството, 2007г. Министерство на земеделието и храните

Както за страните от Западна Европа така и за България Вароатозата е разпространено заболяване и 97 % от пчеларите водят борба срещу нея. Нейното нашествие съществено влияе върху добивите, а мерките за борба срещу бедствието - върху качеството на пчелния мед.

Чък Палахник (Американски писател, написал „Боен клуб“)

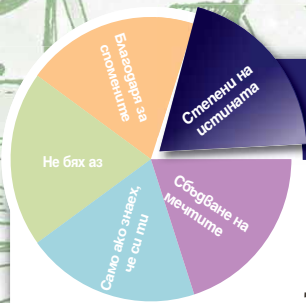
“Можете да отидете в Париж или Пекин и навсякъде ще има по един хамбургер бар, екологичния еквивалент на франчайзинг форма на живот. Всяко място е едно и също. Зебри. Миди. Скорци. Местни жители. Всичко уникално се премахва. Единственото биологично разнообразие, което ще ни е останало, ще са различните гостабички на безалкохолни напитки. Ние променяме целия свят, правейки грешка след грешка.“

БТВ, 18.мар.2010

За 50 години откакто е пчелар, Кирил Киряков е увеличил кошерите в стопанството си от 2 на 200. През 2007 г. пчеларят за първи път се сблъсква с ГМО - 50% от пчелите му умрат, след като попадат на цвят от генно-модифицирана рапица. „Рапицата - семената се внасят, те са ГМО, и безспорно това дава отражение на пчелите. Пчелите посещават цветовете и тук става заразяването с ГМО. Пчелите са единствени, които не можем да контролираме, да им казваме къде да ходят, но в диаметър около 5 км., те се губят“, каза той.

Веднъж попаднала на медоносна ГМО култура - слънчоглед или рапица, пчелата губи ориентация и повече не се завръща в кошера. Така постепенно пчелното семейство се погубва.

„Страни, които отглеждат ГМО, напр. Америка, там най-напред започна колапсът. Най-напред започнаха да измират пчелните семейства. Така стана в Испания така е в Италия, донякъде във Франция“, допълни той. „Пчелният мед, който използваме от пчелите, той служи и като храна, и като лекарство. Ще откажат страните, които го използват за лекарство да го изкупуват от нас“, смята още Киряков.



ЗАПИТВАНЕ

Работа в групи: "Ами ако..." сценарии Ами ако почвата не е достатъчно добра за да расте реколтата?

Проект «ЕДЕН – Странджа» <http://www.yambiz.com/eden/publications/info2.htm>

Генералната цел на проект „ЕДЕН СТРАНДЖА“ е да бъде разработен и приложен транс-граничен модел за икономическо въздействие по съхранение и опазване на околната среда и природните ресурси чрез развитие на екологичен агробизнес в района на Странджа – Йълдъз планина на територията на община Болярово, област Ямбол, (България) и област Къркларели (Турция).

Вече функционира «Био-бюро»- за информиране и консултиране по биологичен агробизнес и екология, което събира, обработва и предоставя информация, свързана с биологичния агробизнес и агро-производство в района Странджа – Йълдъз, информира и консултира фирми и граждани във връзка с развитието на агробизнеса и съхранението и опазването на уникалните природни ресурси в трансграничния регион. Био-бюрото разполага с два офиса – един в град Болярово и един – в Ямбол.

Освен традиционния начин на информиране и консултиране, бизнесът и гражданите на региона имат достъп и до виртуални инструменти чрез многоезичната виртуална интернет платформа за дистанционно информиране и консултиране в областта на биологичното и екологичното агропроизводство.

Манасобу Фукуока „Революцията на една сламка“

„Няма по-мъдро направление в земеделието от стремежа към подобряване на почвата. Преди двадесет години склоновете на тази планина представляваха гола, червена глина, толкова твърда, че беше невъзможно да се забие лопата в нея. Преобладаващата част от земята в тази местност беше такава. Селяните отглеждаха картофи докато се изтощи почвата, а след това преставаха да се грижат за земята. Затова, преди да отглеждам цитрусови плодове и зеленчуци, се постарях да възстановя плодородието на тази почва“.

„Сляп по рождение“, Н.Б. 13.11.1932 г. 10 ч.с. София-Изгрев, Петър Дънов

„Онази част от почвата, която трябва да произвежда блага, е почти изтощена. Трябва да я оставим няколко години да си почива.“

Soil Association

В световен мащаб, производството и употребата на изкуствени торове е най-големият самостоятелен източник на азотен оксид, газ 3310 пъти по-вреден от въглеродния диоксид!

От речта на Вангана Шива, по време на конференцията „Една планета – земеделие 2007“, организирана от Soil Association

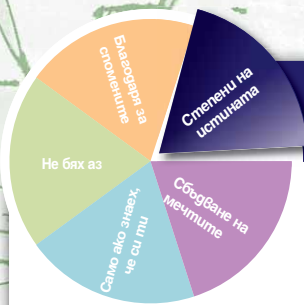
Почвата е наш затвор, тя е и наш освободител. Почвата е нашият смисъл и освобождавайки се от петролната икономика в момент на след-петролен пик в световен мащаб, означава да се ангажираме повторно с нея и то за цял живот. Животът и, включително, способността на почвата да се възроди и да ни изхранва, връща смисъла на човешкото ни съществуване.

Sustainweb

Нитратите са разрушителни за околната среда и дори могат да бъдат опасни за здравето на хората, особено за малките деца.

Франклин Делано Рузвелт

„Нация, която унищожава почвите си, унищожава себе си.“



ЗАПИТВАНЕ

Работа в групи: "Ами ако..." сценарии Ами ако няма диви орангутани?

WWF

Потребителското търсене на палмово масло довежда орангутаните на Борнео и Суматра до ръба на изчезването, тъй като някои компании обезлесяват техния естествен хабитат – горите – за да освободят терени за плантации. Само в рамките на последното десетилетие, броят на орангутаните е намалял с между 30 и 50 процента.

Директорът по политики на Националния Фермерски Съюз (НФС) Мартин Хауърт (в отговор на статия във вестник „Гардиан“ за производството на био-горива и унищожаването на естествения хабитат на орангутаните в Малайзия и Индонезия)

Очевидно е притеснително, че орангутаните могат да бъдат доведени до пълно изчезване поради прочистването на гористите местности с цел отглеждане на палми за палмово масло, което се употребява като биодизел в Индонезия и Малайзия (вестник „Гардиан“ от 4 Април 2007 г.), но това само по себе си не означава, че биодизелът трябва да бъде окачествен като рушач околната среда. Националният Фермерски Съюз (НФС) е съгласен, че горивата трябва да произлизат от устойчиви източници и да се отхвърлят онези, които рушат околната среда. Потребителите, производителите и защитниците на околната среда вече работят по определянето на критерии за екологично обозначаване на устойчивото палмово масло, но не трябва да забравяме, че в наши дни горите се изсичат за отглеждане на палмово масло с хранителни цели, а не с цел производство на биодизел.

Дейли Мейл (Март 2007)

Нов доклад на Програмата по Околна Среда на ООН, „Последната битка на орангутаните“, твърди, че до началото на 2020-те години, големите джунгли на Борнео и Суматра ще са изчезнали. Това ще означава и сигурно изчезване на дивите орангутани. Единствените оцелели животни ще бъдат в зоологическите градини и малките охраняеми резервати. А причината за обезлесяването? В голяма степен, ще се дължи на масивното разрастване на плантациите за палмово масло, които, както твърди доклада, буквално убиват орангутаните, лишайки ги от последната им останала естествена среда. В допълнение към иронията, „био-горивата“ произведени на мястото на предишните джунгли няма въобще да бъдат възлеродо-неутрални. Според някои изчисления, биодизелът, добиван от палмово масло всъщност произвежда двойно повече възлероден двуокис от суровия петрол на Саудитска Арабия, ако се пресметне двуокисът, освободен при обезлесяването на горите. Да, възможно е да се произвежда по екологичен път „устойчив“ био-дизел от палмови плантации, което не застрашава оцеляването на големите джунгли или на животните които ги населяват. Но това отнема време и внимателно планиране – и нито един от тези фактори не се взема под внимание в света на безразборното и неконтролируемо незаконно обезлесяване. Резултатът? Палмовото масло може да бъде горивото на бъдещето за човека в неговата градска джунгла. Но за жалост, може също така да сложи край на понятия като „човек от гората“.



Работа в групи: "Ами ако..." сценарии Ами ако спре да се произвежда месо за Нашата трапеза?

В. Дневник

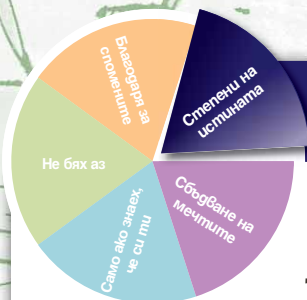
Митническите нарушения при вноса на месо през 2003 година са намалели значително, заяви по Би Ти Ви Председателят на Асоциацията на месопереработвателите в България Кирил Вџтев. Поради невъзможността за износ поради ограниченията на Европейския съюз са оцетени свиневъдството и месопроизводството в България, а заради изискванията за качество на ЕС много фирми ще преустановят дейността си, прогнозира Вџтев.

<http://www.zoomania.org>

Животновъдците ще получат 145 млн. лв. За сравнение, през миналата година животновъдците са получили около 90 млн. лв. По схемата за национални доплащания към директните плащания са предложени пред Европейската комисия 84.887 млн. лв. В тази сума са предложени и нови схеми за: отглеждане на месодайни говеда за клане и износ на угоени говеда за трети страни. Отделно от това са изпратени за одобрение в ЕК и схеми за подпомагане на животновъдния сектор с общ финансов ресурс от 45.6 млн. лв. (в това число за подпомагане на млечния сектор и животновъдците в необлагодетелстваните райони). Предвидени са и близо 15 млн. гържавни помощи.

http://ekskluzivno.blogspot.com/2009/11/blog-post_9008.html

Намаляването на производството и консумацията на месо с 30% ще помогне за намаляването на парниковите емисии и подобряването на здравето в страните, които най-много обичат месото, обявиха британски и австралийски учени, предаде Ројтерс. Според тях подобряването на ефективността, намаляването на парниковите емисии и намаляването на зависимостта от горива от въглеродисти в земеделието няма да бъде достатъчно за намаляването на парниковите емисии. Но комбинирането на тези стъпки с 30% намаляване на производителността в животновъдството в големите страни-производителки и намаляване на консумацията на месо ще доведе до „значително подобрене на здравословното състояние на населението и намаляване на емисиите“, посочват учените. Данните от изследването сочат, че във Великобритания 30% намаляване на количествата консумирана наситена мазнина ще доведе до намаляване на случаите на преждевременна смърт от инфаркт с около 17%, което се равнява на около 18 000 смъртни случая всяка година. Според Организацията на ООН по прехрана и земеделие, 18% от всички парникови емисии са резултат от производството на месни продукти и според експертите нарастващите нужди за месо, особено в страните с развиващи се икономики, може да доведе до ръст на месопроизводството с 85% до 2030 г.



Степени на истината

БИОРАЗНООБРАЗИЕ И БЕДНОСТ



Работа в групи: "Ами ако..." сценарии Ами ако я нямаше българската Каракачанска овца?

<http://zooferma.com/karakachan.html>

Какво представлява Каракачанската овца?

Това е типичната планинска грубовълнеста овца. Дело е на народната селекция. Разпространена е по целия Балкански полуостров. Носи името си от каракачаните, които са отглеждали животни при номадски условия. Отглежда се главно пасищно в планинските райони на нашата страна. Характерна за тях е голямата издръжливост на суровите планински условия, Това е една изключително пъргава порода с жив темперамент, почти не боледува и дава редовно и сигурно потомство.

<http://www.visitpirin.net/index.php?l=0&s=1&c=7&o=69>

В миналото многочислени стада от каракачански овце са отглеждани по нашите планини от балканските номади – каракачани и власи. Броят на тези овце в началото на XX в. е бил между 500 000 и 1 000 000 глави. След принудителното усядане на номадите в края на 50те години, популацията стремглаво намалява. След 1974 г. Министерството на земеделието създава племенни стада от местни породи, с цел запазване на местните генетични ресурси. Тогава каракачанската овца започва да се отглежда в няколко гържавни земеделски института. За съжаление, към настоящия момент, цялата популация на каракачанската овца в страната е около 250 броя. На територията на парков район „Синаница“ на НП „Пирин“ пасе стаго от 50 каракачански овце като резултат от проекта „Опазване на каракачанската овца, кон и куче“ на Сдружение „Семпервива“. Освен тази компактна група се срещат и единични екземпляри в отделни стада от местни овце в югозападните и южните райони на планината.

<http://zooferma.com/bulgarianbreeds.html>

Създадените у нас породи животни са най-добре адаптирани към климата и фуражите в България. Високопродуктивните породи нямат шанс да оцелеят в България, ако не бъдат кръстосани с изчезващите родни стада. Родните породи са ниско продуктивни, но са евтини за изхранване и са резистентни към заболявания. За съжаление, българските местни породи вървят заедно с определения редки и застрашени от изчезване.

Според специалисти, от 60 български породи животни, 38 са заплашени от изчезване.

Глобализацията на животновъдството доведе до тотално изместване на местните породи. Основна причина за това изместване е липсата на икономически интерес от използването на местните породи, или по-скоро невъзможността или нежеланието да се мотивира подобен интерес. Със загубата на всяка порода се губят специфични характеристики, които трудно могат да бъдат създадени отново. Това води до необходимостта от запазване на местните породи. Съхраняването на генния фонд се осъществява с характерните за региона дейности, навици и ресурси, което спомага за съхраняване на селските райони, бит и култура. Програмите за съхраняване на домашните животни се управляват от национални и правителствени организации, фермерски организации и отделни фермери.



УЧИЛИЩА

FOOD

- Помощ
- УЧИЛИЩА
- Нашият Проект
- Ключови Думи
- Образователни пакети
- Историята
- Връзки



Полезни уеб-страници

Footprint friends

www.footprintfriends.com - кликнете върху Галерия след това Downloads, за да намерите полезни твърдения от деца от различните страни.

Playpumps international

Playpumps.org - Осигуряване на безплатна безопасна питейна вода в училищата в цяла Африка, изтеглете комплект Действия за само-помощ

Conservation International

Conservation.org - Проучване на обществото към опазване на природните ресурси, интересни клипове и снимки, които може да изтеглите

Water aid

www.Wateraid.org - Международна благотворителна организация, целяща да даде на всички достъп до чиста вода. Има зона с образователни ресурси а различните степени на обучение

Национален статистически институт

www.nsi.bg/index.php - Информация за официални статистически данни.

Организацията за икономическо сътрудничество и развитие

www.oecd.org - статистически център за демократични страни, полезен е за сравнения

Съществена промяна за по-добра среда

www.wrap.org.uk/retail/ - предложения за рециклиране с цел намаляване на изменението на климата

Министерство на транспорта

www.mtitc.government.bg

Common Wealth of Nations

www.commonwealth-of-nations.org

Световната Банка

<http://web.worldbank.org/> - информация за финансирани проекти от Световната Банка United Nations

www.mdgmonitor.org/ - информация относно Целите на Хилядолетието за Развитие (ЦХР)

Цел На Урока

Да се зададе въпроса „Как може да имаме по-умерен стандарт на живот в целия свят и в същото време да се подобри биологичното разнообразие?“

Начало

С помощта на серия от **сравнения между България и Гана*** учениците дават оценка – с палец, сочещ нагоре (добре) / с палец, сочещ надолу (не е добре). Учениците трябва да могат да защитят позициите си (5-10 минути).

Работа в групи

Гледайте видеоклип на автомобили Пежо (<http://www.youtube.com/watch?v=E7eOVpVctPo>)

Всички заедно обсъждат следното:

Защо всички ние мечтаем за по-добри неща?
Защо искаме повече? (10 минути)

Попълнете **Диаграмата за мечти/реалност***

за себе си и за 16-годишен ученик от Гана - за всяка тема, свързана с живота: работа, образование, отношения, семейство, околна среда, дом, политика. Използвайте изображения* като стимул за мислене на различните варианти.

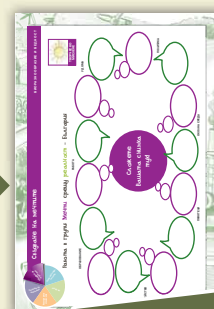
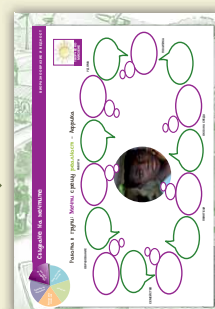


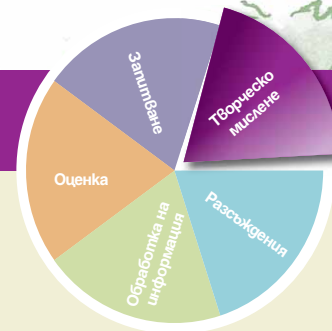
Веднага след това обсъдете резултатите от диаграмите и отбележете евентуалните разлики, с цел да се атакуват стереотипите. Дискутирайте доколко мечтите са наистина устойчиви? Доколко имат положително въздействие върху биологичното разнообразие и местната общност? Помислете за всички негативни последици от първоначалните си мечти върху биологичното разнообразие и икономиката (20 минути).



Работни листа

* - по темата има работен лист





Ключови думи и Определения

Цел На Уменията за размисъл ТВОРЧЕСКО МИСЛЕНЕ

Критична оценка на мнения по въпросите на развитието, с цел да се предизвикат различни мнения от стереотипните гледни точки



ТВОРЧЕСКО
МИСЛЕНЕ

Дискусия

Върнете се пак на въпроса.... ако другите ще имат повече или ще са по-добре, отколкото са в момента, значи ли това, че ние трябва да имаме по-малко? Дали отговорът е в даването на пари / помощ от развитите страни? Погледете на плакат на стената самозапелващи се листчета, съдържащи предложения за реални действия, които ще позволят устойчива промяна за всички общности. Добавете най-добрите от тези идеи във вашата Харта и в сайта на „От бедност към благоденствие“.

Продължение / Домашно

Кога спонсорството е добро? Създайте някои критерии за приемане или за отказ на спонсорство (помислете от какви организации няма да искате да бъдете спонсорирани, мислейки в частност за подобряване на биологичното разнообразие). Къде и как в България и другите страни спонсорството е работещ модел?

Трябва ли природните системи, които поддържат живота ни, да разчитат на пари от икономически дейности и дали тяхното състояние трябва да е оценено с по-голяма от паричната стойност? („зеленото преди златото“, вместо „зеленото след златото“?)

Алтернативни източници на гориво - известни също като „усъвършенствани горива“. Това са всякакви материали, които могат да бъдат използвани като горива, различни от конвенционалните горива

Геотермална енергия - алтернативен източник на енергия, добита от земната топлина.

Био-горива - определят се като твърди, течни или газообразни горива, получени от мъртъв или жив биологичен материал, различни растения или растителни материали

Слънчева термална енергия - технология за овладяване на слънчевата енергия за топлинна енергия (топлина)

Изкопаеми горива - Горива, образувани от природни ресурси (например от разграждането на погребани организми)

Връх на Нефта - е точка във времето, когато ще се достигне максималния добив на нефт, след което размерът на производство ще спадне

Продължителност на живота - очакван брой години живот. Обикновено се изчислява поотделно за мъжете и жените.

Допълнителни
дейности

10 минути

Какво въздействие може да окажат сегашните ни източници на енергия върху биологичното разнообразие?

30 минути

Дайте примери за положителни и отрицателни въздействия върху биоразнообразието от производство на енергия.

Активно
гражданство

2 часа

Проучете настоящите енергийни източници в местната общност (училища, магазини, вкл. отоплители на тераси, хладилници и т.н.) и след това покажете алтернативни източници. Оставете тази информация на разположение на училището и местната общност и се опитайте да насърчите хората да намалят консумацията на енергия, преосмисляйки източниците на енергия.

По-голямо

Разсъждавайки върху предното занимание, повторно преценете използването на енергията и вижте какви алтернативи са били осъществени. Извършете местно проучване. Хората осъзнават ли връзките между енергийното производство / употреба и биологичното разнообразие? Колко ефективно е вашето предложение, което ни кара да помислим върху насърчаване потреблението на енергия и дали може да се подобри още повече?

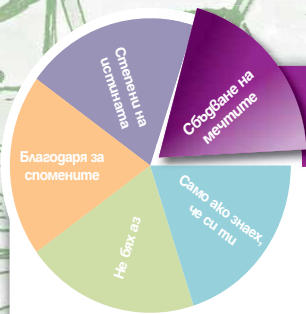




Начална дейност: Сравнения

Вашата задача е да прецените, дали смятате, че сравнителната информация по-году е справедлива, или не. Трябва да можете да обосновате мнението си.

България	Гана
47% от хората в България имат достъп до интернет	4% от хората в Гана имат достъп до интернет
Очаквана продължителност на живота в България: мъже 69, жени 76	Очаквана продължителност на живота за Гана: 57,2
97% от населението има достъп до чиста вода	53% от населението има достъп до чиста вода
Съотношението ученик-учител за началното училище е 30:1, а за средното училище е 25:1	Съотношението ученик-учител за началното училище е 35:1, а за средното училище е 20:1



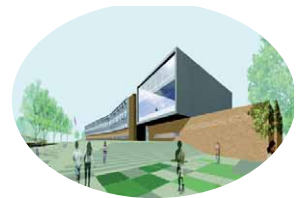
СЪЗДАВАНЕ НА МЕЧТИТЕ

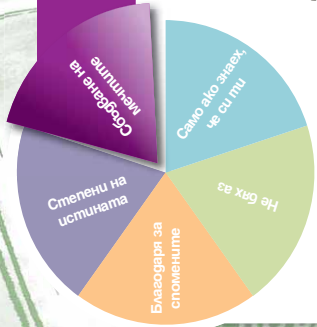
БИОРАЗНООБРАЗИЕ И БЕДНОСТ



Работа в групи: Мечти срещу реалност

Вашата задача е да поставите снимките по долу в полетата за Африка и в полетата за България



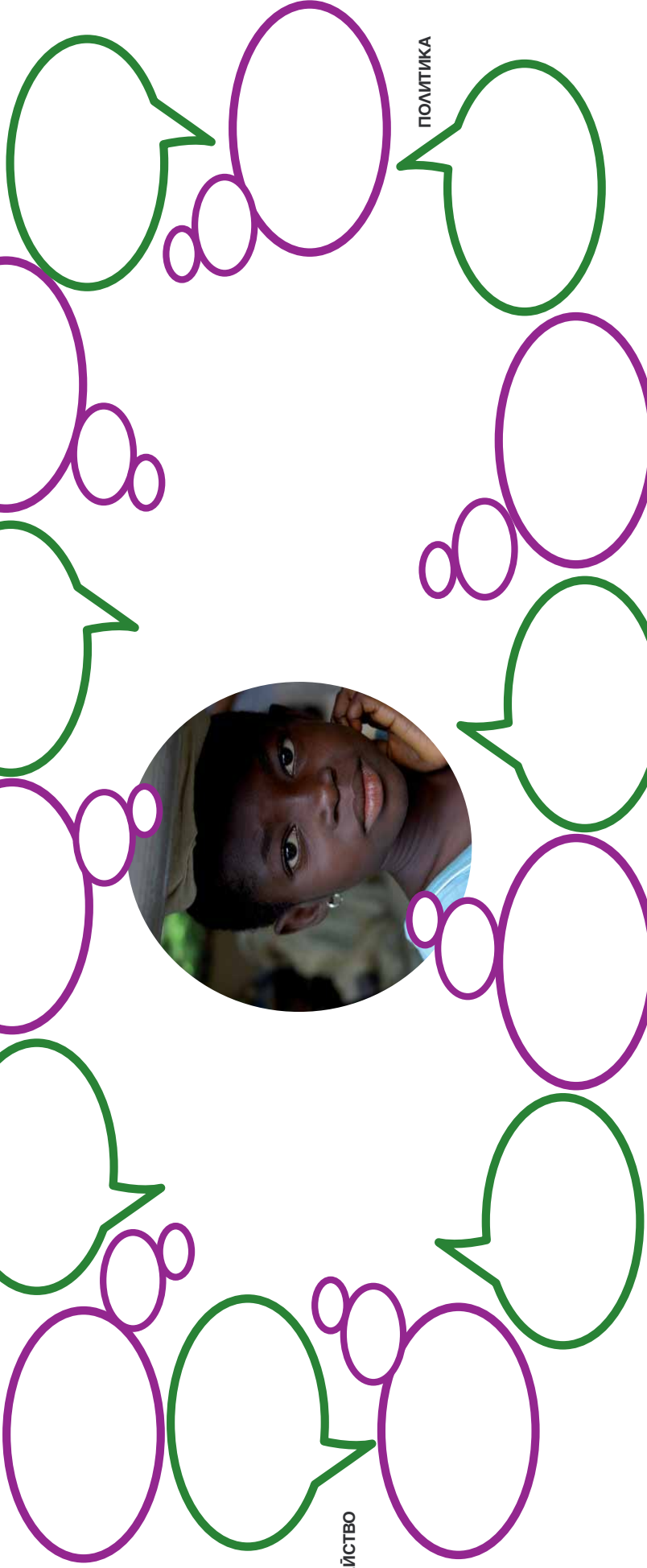


Работа в групи: Мечти срещу реалност – Африка

РАБОТА

ОБРАЗОВАНИЕ

У ДОМА

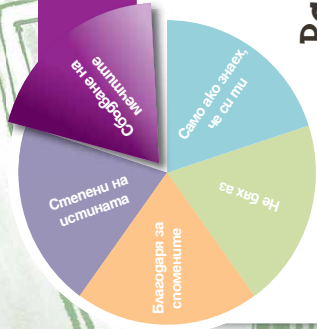


СЕМЕЙСТВО

ПОЛИТИКА

ПРИЯТЕЛИ

ОКОЛНА СРЕДА



Работа в групи: Мечти срещу реалност – България

РАБОТА

ОБРАЗОВАНИЕ

У ДОМА

СЕМЕЙСТВО

ПРИЯТЕЛИ

ОКОЛНА СРЕДА

ПОЛИТИКА

Сложете
Вашата снџка
тук!



Полезни уеб-страници

Ерата на глупостта

www.ageofstupid.net - този филм показва един старец, живеещ в един опустошен свят, гледайки „архивни кадри“ и пита: Защо не спряхме климатичните промени, когато имахме шанс?

Фонд за дивата природа

www.panda.org/bg/get_involved/earthhour/ - Основана през 1961 г., WWF е една от най-големите и най-ефективни международни природозащитни организации, която работи в близо 100 държави.

За земята

www.zazemiata.org/ - Организирант различни кампании, след които и филмови фестивали „Другото лице на глобализацията“

Коалиция за да остане природа в България

<http://forthenature.org/> - независима, непартийна коалиция от граждански групи и неправителствени организации, която се бори за опазване на природата в България

Да спасим грабливите птици

www.saveraptors.org/news.php?id=65 - опазване на царския орел и ловния сокол в България

Блулинк

www.bluelink.net - Информационна мрежа на неправителствените организации в България. Сред другите дейности подържат и портал „Изменението на климата“.

Pygmie Бака

www.pygmies.org - народ от ловци и берачи на плодове, пигмеите Бака живеят в тропическите гори на Камерун.

Статия във вестник Индепендънт

www.independent.co.uk/news/world/africa/can-one-woman-save-africa-1794103.html

Цел На Урока

Да се оценят силните и слабите страни на различните формати, чрез които се представя информация. Да се повиши информираността за взаимовръзките между загубата на биоразнообразието и бедността

Начало

Играта на Драго — покажете **снимки на еко-продукти*** за една минута, после ги приберете. Колко от тях бяха запомнени от групата? Ако премахнете един продукт, ще разбере ли групата кой е бил мой? С какво учениците са запомнили гаден еко-продукт? (10 минути).

Работа в групи

Учениците се запознават с различни формати послания - видео / поезия / блогове на една и съща тема - загуба на биоразнообразието и ролята на обществото за възстановяване на повредената околна среда.

С помощта на работен лист за SWOT*, изгответе SWOT анализ в групи / двойки за всеки тип послание или елемент от SWOT анализа (20 минути).

SWOT анализ на посланието

Силни страни Какво помага за ефективността на посланието ?

Слаби страни Какво пречи на ефективността на посланието?

Възможности Как може да бъде подобро посланието?

Заплахи Какво по-добро послание вече съществува?

Помислете - дали загубата на биологично разнообразие е довела до нарастване / намаление в равнището на бедност в местните общности? Дали това е печеливша ситуация, или такава от която всички губят? Или само един пчелу? (10 минути).



Работни листа

* - по темата има работен лист





Цел На Уменията за размисъл

ОЦЕНКА



Оценка

Съставяне на послания по най-ефективен начин
Използване на различни методи за съставяне на послания
за околната среда - видео / поезия / блогове

Ключови думи и
определения

Дискусия

Насърчете учениците да извършат преглед на ефективността и оценка на първоначалното въздействие от разгледаните материали. Изберете най-добрия формат за послания към различни аудитории: по-млади братя и сестри, родители, учители, по-възрастни роднини, както и групи по избор (10 минути)

Продължение/Домашно

Анализирайте и критикувайте последните разяснителни кампании, например: Кампаниите срещу ГМО, Globul Green, Забраната за тютюнопушене на обществени места, „Безопасността по пътищата“, „Биоразнообразие 2010“, „Кампания—българска гора“, и др. Какви поуки могат да се извлекат от тези кампании за подобряване на посланието за биологичното разнообразие и за подобряване на разбирането на хората по проблема, за да ги насърчи да подкрепят подобряването на биоразнообразието?

Допълнителни
дейности

Изберете ключово послание за биологичното разнообразие (положително / отрицателно) за избрана от вас аудитория (приятели, братя и сестри, родители, учители, по-възрастни роднини):

10 минути

Стартирайте послания чрез TWITTER, SMS

30 минути

Съставете FACEBOOK група/блог, за да привлечете внимание към този екологичен проблем

Активно
гражданство

2 часа

Създаване на петминутна презентация (изберете най-добрата среда от предишните си занимания), за да споделите с останалата част от групата си как точно да се повиши осведомеността на хората за важността на биоразнообразието (локално или в световен мащаб).

По-дълго

Организирайте и осигурете възможността да се направи презентация / беседа в училището или местната общност: местни лесничейства, земеделски групи, телевизии, и други, които носят отговорност за опазването на някои природни зони. Подгответе въпроси, за да отговорите и оцените методите, които те използват, за да представят информацията. Посетете мястото/парка лично, за да се уверите дали информацията е точна. Ако е възможно, осигурете дългосрочно наблюдение на обекта (създайте библиотека със снимки, измерете данните за околната среда, отчетете промените във флората и фауната и т.н.)

Дъждовна гора - гора, която се развива в район с високи валежи. Обикновено се намират в близост до морето или в планинските райони, над които вали много гъжд. Тропическите гори са обикновено дъждовни гори.

Еко-система - общност на живите същества и околната среда, в която живеят

Био-разнообразие - това е мярка за броя и разнообразието на видовете и тяхното относително изобилие в една общност.

Био-разнообразие - разнообразието от форми на живот в рамките на дадена екосистема, биом, или цялата Земя.

Застрашени видове - всички видове (включително животни, растения, гъби и т.н.), които са под заплаха от изчезване в близко бъдеще.

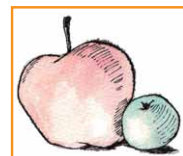
Изчезване - края на един организъм. Смъртта на последния индивид от вида обикновено се счита за момент на изчезване

Опазване - Актът на опазване, охрана, или защита; пазенето (на нещо) на сигурно място или в непроменено състояние; съхранение; разумно използване на природните ресурси





Благодаря за спомените БИОРАЗНООБРАЗИЕ И БЕДНОСТ



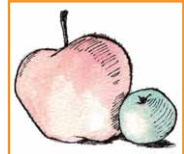
ОЦЕНКА

Начална дейност: Снимки на еко-продукти





Благодаря за спомените БИОРАЗНООБРАЗИЕ И БЕДНОСТ



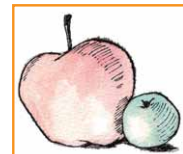
ОЦЕНКА

Начална дейност: Снимки на еко-продукти





Благодаря за спомените БИОРАЗНООБРАЗИЕ И БЕДНОСТ



ОЦЕНКА

Работа в групи: Поеми На екологична тематика

КОГАТО ВОДАТА СПРЯ ДА ТЕЧЕ - Морийн Иниете Чесони
<http://hubpages.com/hub/environment-poem-and-water-conservation>

Тя ни казваше да посадим гръвчета,
 А ние не обръцахме внимание
 И сега водата спря да тече.
 Днес обявиха режим на водата
 „Да спестим водата“, казват те
 Защото тя спря да тече.

Неутолима бе жаждата ни
 И не чувахме съветите ѝ
 Тя ни казваше да не режем гръвчета
 Но не чувахме мъдрите ѝ молби
 И сега водата спря да тече

Мислехме, че цената на храната е висока,
 А сега трябва да избираме кое да купим
 Храна, или течността на живота?
 Вчера обясних на гъщеря ми, че трябва да избира
 Храна или вода,
 Сега, когато водата спря да тече

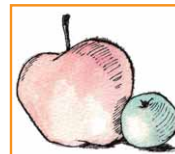
Трябваше да знаем,
 Че денят ще гоїде
 Ще седим под Божието слънце,

И ще си купуваме водата
 Не може да кажем, че е изненада,
 Защото тя добре ни предупреди,
 Че някой ген ний ще осъмнем,
 А водата ще е спряла да тече.

И сега опитваме режими на водата,
 Може би е малко късно
 Да възвърнем нашите богатства,
 Които прахосвахме безкрайно
 За да задоволим капризите на някои
 Липсваше ни предвидливост
 А трябваше да настояваме
 И да я чуем
 Когато тя ни учеше,
 Да съхраним течността на живота
 Трябваше да сме прозорливи, като нея
 Когато ни каза да не режем гръвета
 Може би тогава гнес нямаше да плачем,
 Че водата спира да тече.



Благодаря за спомените БИОРАЗНООБРАЗИЕ И БЕДНОСТ



ОЦЕНКА

Работа в групи: Поеми На екологична тематика

НЕПОЗНАТ АВТОР <http://www.kaminata.net/topic-t32601.html>

Небето рони бисерни сълзи,
посипва със тъга Земята.
Природата за нещо скърби,
съединява въздуха и планината.

А гората, клони и листи провесила,
притиснати от бялата мъгла....
Над полянки морно се навесила,
застинала и тя в тъга....

Да защитим природата от човешкото зло!
Въздухът и водата, животните и гората...
Тя ще ни гари от себе си с добро
и ще спре да сипе тъгата....

Ярко слънце ще изгрее над света
нов живот, усмивки и радост ще има!
Да защитим нашата синя Земя,
за да бъдем, за да ни има....

ПЕТЯ ХАЙНРИХ <http://crosspoint.mediabg.eu/?p=5561>

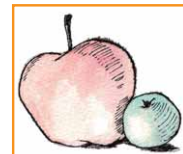
Представям си как пробутвам някакви свои стихове,
увити в амбалажна хартия на пазара между репи
и цвекло – един килограм петя хайнрих
малко е блудкава за супи и сосове,
но сурова на големи резени
горчи
има дори случай на отравяне
при поглъщане на големи количества

непотвърден
но иначе е дружелюбен зеленчук
не върви с месо
бързо се смила
засища
и от обелките може да се направи хартия
с която после да се увива груг зеленчук
съвсем екологично чиста поезия

ЕКОЛОГИЯ - Сашо Серафимов, от <http://geom-bg.com/?p=28488>

Да бъде някъде в гора дълбока
и тежък сняг с безмълвна, мокра глан
да гали мен, дърветата и слога,
под които ручей шумоли едва.
Да чувам вълчи вой, чукчето на кълвача
и катеричка да мете снега.
Пък аз към боровата къщичка да крача,
да не усещам никаква тъга.
Звънчетата на плахите снежинки
да ме докосват и да пеят в мен.
И влюбен в песента им безпричинно
да зачертая своя градски ген.

Но съм в панелен блок, до мен боботи
прахосмукачката, освирепяла днес,
превключила на сетни обороти
премита нашия бетонен лес.
Душата като вълк сама извива,
синът по мозъка ми блъска с чук.
Навън е сиво-кално, кално-сиво,
а януари е отгавна тук.
Жена ми бърше печката бездумна
и все поглежда някъде навън.
И тя снега очаква тази зима,
но пак ще го посрещнем май насън.



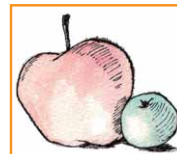
ОЦЕНКА

Работа в групи: Блогове и видео материал На екологична тематика

- <http://blog.sofia.bg/?cat=5> – Официален блог на Софийска община, където има и раздел Екология
- <http://ikonomika.org/?cat=20&paged=3> – Блог за икономика, но съдържа раздел Екология
- <http://www.gatchev.info/blog/?p=938> – Блогът на Григор Ганчев – публикация „Екологията не е само екология
- <http://icho.sektata.org/2009/11/25/207/>
- Публикации на тема „Blog action day“ 15 октомври 2009г. – за климатичните промени
- <http://www.blogstab.com/> Българско блог общество
- <http://www.blogstab.com/eco-blogs-greenteembg-forthenature> -Блог за екология за българските читатели на Eco New и ЕКО организацията ForTheNature.org
- <http://blognovini.com/?command=ShowCategory&cat=all&date=20091103&page=11> - Публикации на блогове на най-различна тематика сред които и екология и опазване на околната среда, климатични промени и гр.
- <http://blogosphere.nature-blog.info/> - Личен зелен агрегатор на екологични новини
- <http://www.kukuriak.com/> - Блог на Био магазин Зоя БГ
- <http://blog.gorichka.bg/?cat=37> – бизнеса и екологията
- <http://greentech-bg.net/> - Българският сайт за зелени технологии
- <http://okolnasreda.com/> - новини по проблемите на екологията и околната среда
- <http://xn--e1akm.com/> - екология, новини, фондации еко фирми, еко продукти
- <http://sites.google.com/site/journalecology/> - журнал екология
- <http://www.zemianazaem.com/archives/119> - разни еко статии
- http://saveplanet-spirita.blogspot.com/2010_04_01_archive.html - Зелен Тим България
- <http://www.ecovege.org/> - екология и вегетарианство, устойчив начин на живот
- <http://lydblog.wordpress.com/> - полетът на костенурката, номиниран за най-добър еко-блог за миналата година
- <http://eneya.wordpress.com/>
- <http://idealist-bg.com/idealism/>

Видео материал

- Лекция за биоземеделие. Алтернативи, технологии, икономически аспекти: <http://vimeo.com/10618291>
- Опасните газове: <http://vbox7.com/play:a2884656&start=13&r=emb>
- Кампания за горите на WWF: http://www.youtube.com/watch?v=qFxb8PKh7HI&feature=Playlist&p=B8252D1B5DB36889&playnext_from=PL&index=5
- Кампания за горите на фондация Биоразнообразие, клип на песен:
http://www.youtube.com/watch?v=YuL5NozMy0w&feature=Playlist&p=B8252D1B5DB36889&playnext_from=PL&index=4
- Кампания срещу ГМО, рекламен клип:
http://www.youtube.com/watch?v=8V6vobincs0&feature=Playlist&p=B8252D1B5DB36889&playnext_from=PL&index=3
- Кампания на Глобул за отказване от хартиената фактура, рекламен клип:
<http://www.globul.bg/bg/npi.html?vid=video32>



ОЦЕНКА

Работа в групи - SWOT анализ

SWOT анализът помага да се направи оценка на различни ситуации.

S - Силни страни W - Слаби страни O - Възможности T - Заплахи

Силни страни	Слаби страни
Възможности	Заплахи

Силни страни	Слаби страни
Възможности	Заплахи



Полезни уеб-страници

Ерата на глупостта

www.ageofstupid.net - този филм показва един старец, живеещ в един опустошен свят, гледайки „архивни кадри“ пита: Защо не спрехме климатичните промени, докато имахме шанс?

Material world

www.menzelphoto.com - книгата на Питър Мензел изобразяваща човечеството в края на хилядолетието.

10:10

www.1010uk.org - Инициатива да се повлияе на бизнеса и на хората да намалят емисиите си с 10%.

Център за алтернативни технологии

Cat.org.uk - показващ практически начини да се докаже, че да се живее по-устойчиво е не само лесно, но може да осигури по-добро качество на живот.

Bioregional

Bioregional.com - предприемаческа благотворителна организация, която иницира и осигурява практически решения, които ни помагат да живеем в хармония със Земята.

Carbon Detectives

www.carbondetectiveseurope.org - портал за изчисляване и намаляване на енергопотреблението в училище

Горичка

www.gorichka.bg/index.php?p=61&l=1 - калкулатор на въглеродни емисии

WWF

footprint.wwf.org.uk - сметнете вашия въглероден отпечатък.

Неудобната истина

www.climatecrisis.net - страстен и върхновяващ поглед към пламения кръстоносен поход на един човек да спре смъртоносния напредък на глобалното затопляне преди да е станало късно.

Свободен цикъл

www.freecycle.org – едно благотворително движение на хора, които дават (и получават) неща безплатно в собствените си градове.

Цел На Урока

Да се осъзнае взаимодействието, което съществува между нас - страните от ЕС и развиващите се страни.

Да се повиши информираността за последиците от изменението на климата..

Начало

Игра „Познай какво има на снимката“ ... покажете, например, на учениците „чаша вода“ или „маратонка“, или друго от приложените **изображения на предмети от бита***. Един ученик застава пред класа със снимката, обрната към него. На задаващите се въпроси се отговаря само с „да/не“, докато се позная предмета на снимката. След това учениците задават нови въпроса от 5-те типа - Коу? Какво? Къде? Защо? Кога? и Какво от това? за да установят повече характеристики на предмета (10 – 15 минути).

Работа в групи

С могат да на колекция от снимки на тема „какво притежаваме“* учениците, по двойки, си задават следните въпроси:

Коу са тези хора?

Какво чувстват / мислят / правят те?

Къде се хранят?

Защо са в този тип къща?

Кога виждат роднините си?

Те могат да оценят, освен това, и последиците от ключовите елементи на климатичните промени върху семействата, като например:

Промени в режима на валежите
Повишаване на температурите
Повече наводнения

С помощта на приложения работен лист* учениците изготвят прогноза за това какво ще се случи със семейството в краткосрочен и дългосрочен план.

Създадените двойки обединяват усилия с други групи, за да споделят своите констатации. В групи участниците могат след това да използват въпроси от типа „Какво от това?“, за да помислят какво общо имат техните заключения със самите тях.

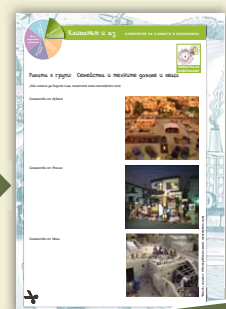
Например: Какво от това, ако реколтата не расте? Какво общо има това с мен? Трябва ли да направя нещо, с което да помогна? Какво трябва да бъде то? (20 минути).



Всички снимки - ©Петер Мензел/www.menzelphoto.com

Работни листа

* - по темата има работен лист



Цел На Ученията за размисъл ОБРАБОТКА НА ИНФОРМАЦИЯ

Да се формулира набор от подходящи въпроси, чиито отговори могат да предскажат какво би се случило, ако продължават промените на климата. Да се зададат „5-те типа въпроси“: Кои? Какво? Къде? Защо? Кога? и Какво от това?



ОБРАБОТКА НА ИНФОРМАЦИЯ



Ключови думи и Определения

Взemi, направи, изхвърли - предназначено за еднократна употреба, преди да бъде изхвърлено.

Мислене за затворен цикъл - начин на мислене, който позволява рециклирането на материали и ресурси, обратно в производствения процес, без емисии на токсични материали.

Въглероден отпечатък - общата съвкупност от емисиите на парникови газове, причинени пряко или непряко от лице, организация, събитие или продукт.

Нисковъглеродни варианти - намаляване на емисиите на въглероден двуокис, предизвикани от човешката дейност.

Устойчив начин на живот - специфичен начин на живот, като опит за намаляване на използването на природните ресурси на Земята от човека или от обществото.

Икономика - социалната система на производство, размяна, разпределение и потребление на стоки и услуги

Мигрант - пътуващ, който се движи от един регион или страна в друга в търсене на работа.

Суша - дълъг период от време с много кратки или никакви валежи.

Up-cycle - Процес, при който се произвеждат продукти, чиято повторна употреба или рециклиране не изисква нов ресурс или енергия

Down-cycle - Процес на рециклиране, при който се добавят нови суровини и се изразходва допълнителна енергия за производство на нов продукт

Дискусия

Групите докладват прогнозираните въздействия и реакции. След това обсъждат с „какво“ и „колко“, и чрез „5-те типа въпроси“ (Кои? Какво? Къде? Защо? Кога? и Какво от това?) са им помогнали да извлекат ключова информация (напр. „тези хора зависят от земеделие и гъжг“) (10-15 минути).

Продължение / Домашно

Вие сте у дома си и всеки момент ще бъдете наводнени, като имате една минута, за да се спасите - кои 10 неща ще вземете със себе си? Направете списък с всички елементи върху гъската на класната стая. Разделете ги на „нужди“ и на „желания“. Как ще решите какво да вземете? Обсъдете основанията на вашите ценности.

Допълнителни дейности

10 минути

Проследете последните местни, регионални, национални, международни събития, при които е било необходимо хората да напуснат домовете си спешно – кои са най-честите причини? Кои решения са най-често срещани?

30 минути

Изследвайте и намерете пет различни определения на понятието „устойчиво развитие“.

Намерете информация за „up-cycle“ и „down-cycle“.

Активно гражданство

2 часа

Създайте програма „свободен цикъл“ в училище, за книги, мебели, зеленчуци, униформи, дрехи и др.

По-дълго

Въведете модела на „свободен цикъл“ в квартала/общността си. Изследвайте кои продукти хората биха били склонни да предоставят на свободен цикъл (това, което те ще пускат в схемата и какво ще искат да събират от схемата). Помислете върху система за поправка и ремонт на мебели, мотори и т.н., за да бъдат върнати в общността. Може ли да се изчисли намалението на въглероден двуокис, което тази схема може да осигури?



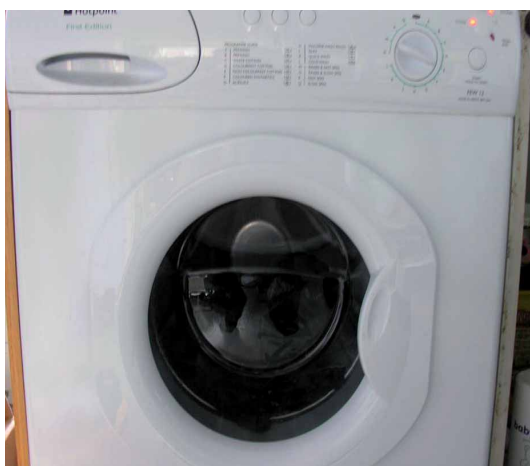


Климатът и аз

ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА И ИКОНОМИКА



Изображения за Начална дейност: предмети от бита





Работа в групи: Семейства и техните домове и вещи

(Ако искате да видите още, посетете www.menzelphoto.com)

Семейство от Кувейт



Семейство от Япония



Семейство от Мали



*Всички снимки - ©Петер Мензел (www.menzelphoto.com)





Работа в групи: Задайте "5-те въпроса"

Кой? Какво? Къде? Защо? Кога? и Какво от това?, с цел да добиете по-добра представа за семействата от снимките.

Ако следните промени се случат там, където тези хора живеят, какво ще се случи с тях, в непосредствен и дългосрочен план?

Семейство	Непосредствен план	Дългосрочен план
По-малко дъжд и по-дълги периоди на суша		
Повишаване на температурите		
Повече силни дъждове и съответно повече наводнения		



УЧИЛИЩА

FOOD

УЧИЛИЩА

Помощ

Нашият Проект

Ключови Думи

Образователни пакети

Историята

Връзки



Цел На Урока

Да се оцени въздействието на някои глобални икономически дейности върху околната среда и върху изменението на климата.

Полезни уеб-страници

Love One

www.onedifference.org – организация с идеална цел, предлагаща бутилирана вода, отделяйки печалбата си за финансиране и изграждане на програми.

Playpumps International

www.playpumps.org - помогнете за подобряването на живота на децата и техните семейства чрез предоставяне на лесен достъп до чиста питейна вода, повишаване на общественото здраве, както и оборудване, предлагащо работа за милиони в Африка. Те осигуряват училищата и общностите в цяла Африка с новаторски и устойчив свободен достъп до чиста питейна вода.

Worldmapper

www.sasi.group.shef.ac.uk/worldmapper - колекция от карти на света, където териториите на всяка карта могат да бъдат уголемени или умалени в зависимост от интереса.

Just Maps

www.justmaps.org - карта на света за всяка част от света в различни групи.

Steelcase

www.steelcase.com - глобален производител на офис мебели.

Схема за Екомаркировка

<http://ec.europa.eu/environment/ecolabel/> - европейски етикет за екологично чисти продукти и услуги

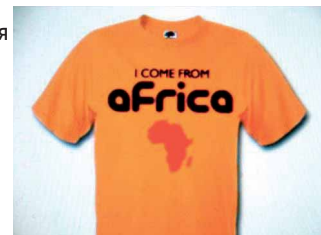
Sourcemap

www.sourcemap.org - подкрепа за правилният избор. Дава информация за произхода и производствената верига на различни продукти на световно ниво

Начало

Използвайте **изображения на продукти** от ежедневието* (храна, грехи, домакински артикули) плюс **Карти с описания на продукти***, и къде е направен той / или неговите компоненти.

Споделете изложените снимки и описания на продукти, намерете си партньор, според продукта до съответното описание. Може да маркирате произхода на продукта на картата на света (10-15 минути).



Работа в групи

Разгледайте информация за **Жизнения цикъл на iPod*** и **Мисловна схема на един продукт***

Използвайте тази информация, за да ви помогне да направите същата схема, но за „iPod“, акцентирайки върху ключови елементи и части на iPod-а (батерия, памет, екран и др.) След това използвайте **мисловната схема на продукта***, за да придобиете по-добра представа за Жизнения Цикъл на един I-rod. Къде са произведени частите? Колко се плаща на работниците? Колко разстояние изминават отделните компоненти, преди да се стигне до крайния продукт? Колко опаковки се използват и др. Покажете връзките между отделни области като посочите причините за зависимостта между тях. Какви проблеми би предизвикал този цикъл за отделните страни? Как могат те да бъдат обезщетени?



Работни листа

* - по темата има работен лист

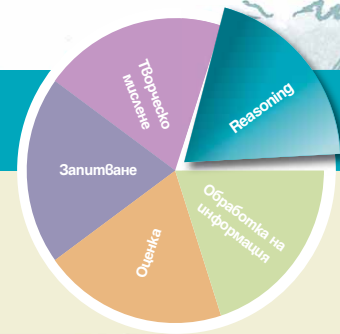


Цел На Уменията за размисъл РАЗСЪЖДЕНИЯ

Да се направят връзките между понятия и реалност и да се анализира сложността на оценката на тяхното въздействие.



РАЗСЪЖДЕНИЯ



Ключови думи и Определения

Дискусия

Изберете елементите от **Жизнения Цикъл на iPod-a**, които могат да допринесат за промяната на климата, и за да покажете как би станало това. Създайте **Дърво на проблемите*** (маркирайки последиците върху клоните, въпросите върху ствола, а причините върху корените).

Продължение / Домашно

Опознайте промяната в икономическата зависимост от местно към регионално, национално и международно ниво и изследвайте някои примери за промяна, напр. хляб. Вижте последиците за гостащиците и потребителите. Кои са победителите? Кои са губещите? Има ли това значение за изменението на климата в целия свят? Опишете какъв е произхода на вашите 5 любими вещи (10 минути).

Допълнителни дейности

10 минути

Създайте списък, за това откъде идват пет от любимите ви лични вещи.

30 минути

Създайте **Дърво на решенията*** и **Дърво на действията*** за решаване на **Дърво на проблемите***, което може да допълните през следващите седмици (проблемите – върху ствола, отделните действия - върху плитките корени, действията на общността - върху по-дълбоките корени и последиците от действията - върху клоните). Споделете идеите си с други потребители на интернет страницата на „От бедност към благоденствие“, във Facebook, или другаде.

Активно гражданство

2 часа

Направете основно проучване на покупателните навици в училище. Планирайте и направете презентация пред друг клас, като насърчите съучениците си да мислят за техните покупателни навици и затова как тази промяна на навиците може да спре/забави изменението на климата.

По-дълго

Върнете се към целевата група, осъществила основното проучване и направете повторно проучване, за да видите дали покупателните навици са се променили, и по какъв начин. Споделете положителните резултати, ако има такива, за да насърчите промяната в училище. Представете тази информация на вашия учител / училищен съвет / ковчезник и ги попитайте, дали могат да дадат оценка на покупателната политика в училището. Какви препоръки можете да дадете?

Икономическа зависимост - Разходите и/или приходите на един проект зависи от тези на друг.

Глобалната търговия - покупка или продажба на ценни книжа или стоки в целия свят.

Справедлива търговия - продукти, произведени по такъв начин, че всички производители на продукта, получават справедливо заплащане за работата си.

Вземи, направи, изхвърли - продукти, предназначени за еднократна употреба, преди да бъде изхвърлено.

Мислене за затворен цикъл - начин на мислене, който позволява рециклирането на материали и ресурси, обратно в производствения процес, без емисии на токсични материали.

Устойчивост - отговаряне на нуждите на настоящето, без да се излага на риск способността на бъдещите поколения да посрещат своите собствени потребности.

Капитализъм - икономическа система, която насърчава частните инвестиции и бизнес, без правителството да контролира икономиката.

Икономика - системата за производство, разпространение и потребление.



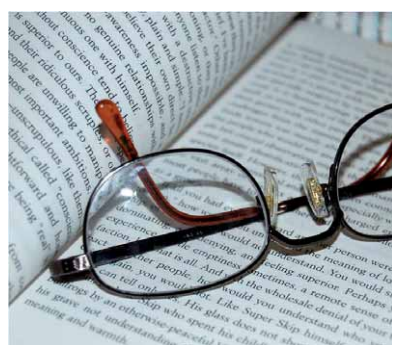


Да продължим Напред ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА И ИКОНОМИКА



РАЗСЪЖДЕНИЯ

Изображения за Начална дейност: предмети от бита





РАЗСЪЖДЕНИЯ

Изображения за Начална дейност: предмети от бита





Да продължим Напред

ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА И ИКОНОМИКА



РАЗСЪЖДЕНИЯ

Начална дейност: Описания на предмети и продукти

Описание на продукта

Хладилник – охлаждащ уред, който поддържа съдържанието си на температура по-ниска от атмосферната. Хладилниците са широко използвани за съхранение на храни, които се развалят от развитието на бактерии, ако не се съхраняват на хладно.

Произход: Индезит – Полша, Обединеното кралство, Русия.

Ipod – е търговското име на Apple, за джобен размер устройство, предназначено за игри и слушане на музика.

Произход: Корея, Китай. Сглобени в САЩ.

Toyota Prius - Хибридна електрическа кола, среден размер, разработена и произведена от Toyota Motor Corporation.

Произход: Toyota разполага с 52 производствени дружества в 27 страни, Prius се произвежда в Япония.

Мобилен телефон - устройство с широк обхват, използвано за общуване в движение, чрез глас или текстови съобщения.

Произход: 60% са произведени в Китай.

Конзола за видео игри - интерактивно компютърно базирано забавление или електронно устройство, което може да се използва с дисплей или монитор или телевизор за изобразяване на видео играта.

Произход: PlayStation (конзолни игри на Sony) изработени в Япония.

Облекло – предназначено за носене.

Произход: Китай, Америка, Индия, Бангладеш.

Дигитална камера - камера, която не използва фотографска лента, вместо това съхранява снимки в цифров формат в паметта на фотоапарата. Тези изображения могат да се изтеглят от паметта на камерата с помощта на компютър.

Произход: Samsung - Корея.

Телевизия - технология за приемане и предаване на движещ се образ и звук на разстояние. Устройствата за приемане на телевизионни програми се наричат телевизори.

Произход: Samsung – Русия.

Очила – рамки с вградени лещи, използвани за корекция на зрение, предпазване срещу ултравиолетови лъчи и гр.

Произход: Specsavers - Европа, включително Великобритания и Guernsey.



Да продължим Напред

ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА И ИКОНОМИКА



РАЗСЪЖДЕНИЯ

Начална дейност: Описания на предмети и продукти

Описание на продукта

Тоалетни принадлежности - или още козметика, грим са субстанциите, използвани за подсилване на красотата на човешкото тяло. Козметиката включва кремове, пудри, червила, сенки, спирали за очи и други подобни видове продукти.

Произход: Body Shop – използват естествени източници (Споразумение с търговската общност) на съставки, като бананово пюре от Еквадор и водорасли от Ирландия.

Найлонова торбичка - вид гъвкава опаковка, произведена от тънък и гъвкав пластмасов филм. Тя се използва за поместване и транспортиране на стоки като хранителни продукти, прах, лед, химикали и отпадъци.

Произход: 1/4 от найлоновите торби, използвани от богатите нации, се произвеждат в Азия.

Перална машина - машина, предназначена за пране.

Произход: Electrolux - Франция, Швеция и Тайланд.

Мебели - подвижни вещи, които могат да подкрепят човешкото тяло (сядане, лягане), използват се за съхранение на предмети, като могат да бъдат поставяни като хоризонтални повърхности от земната повърхност.

Произход: България, Италия и др.

Алуминиева кутия за газирани напитки – алуминиеви кенчета, произвеждани за съхранение на газирани напитки.

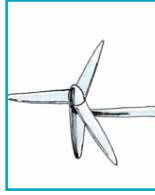
Произход: Америка произвежда около 100 милиарда алуминиеви кутии за газирани напитки годишно.

Консерви за храна - Произведени от стомана, херметически контейнери за съхранение или разпределение на храни.

Произход: Rio Tinto Alcan - Азия, Америка и Европа.

Да продължим Напред

ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА И ИКОНОМИКА



РАЗСЪЖДЕНИЯ

Начална дейност: Карта На света





РАЗСЪЖДЕНИЯ

Работа в групи: Пътешествието "ЖИЗНЕН ЦИКЪЛ" На iPod - а

Почти всички продукти на компанията Apple се произвеждат в държави като Китай, където работниците, които ги правят, получават много малка част от печалбата на Apple.

Нека хвърлим поглед на фактите:

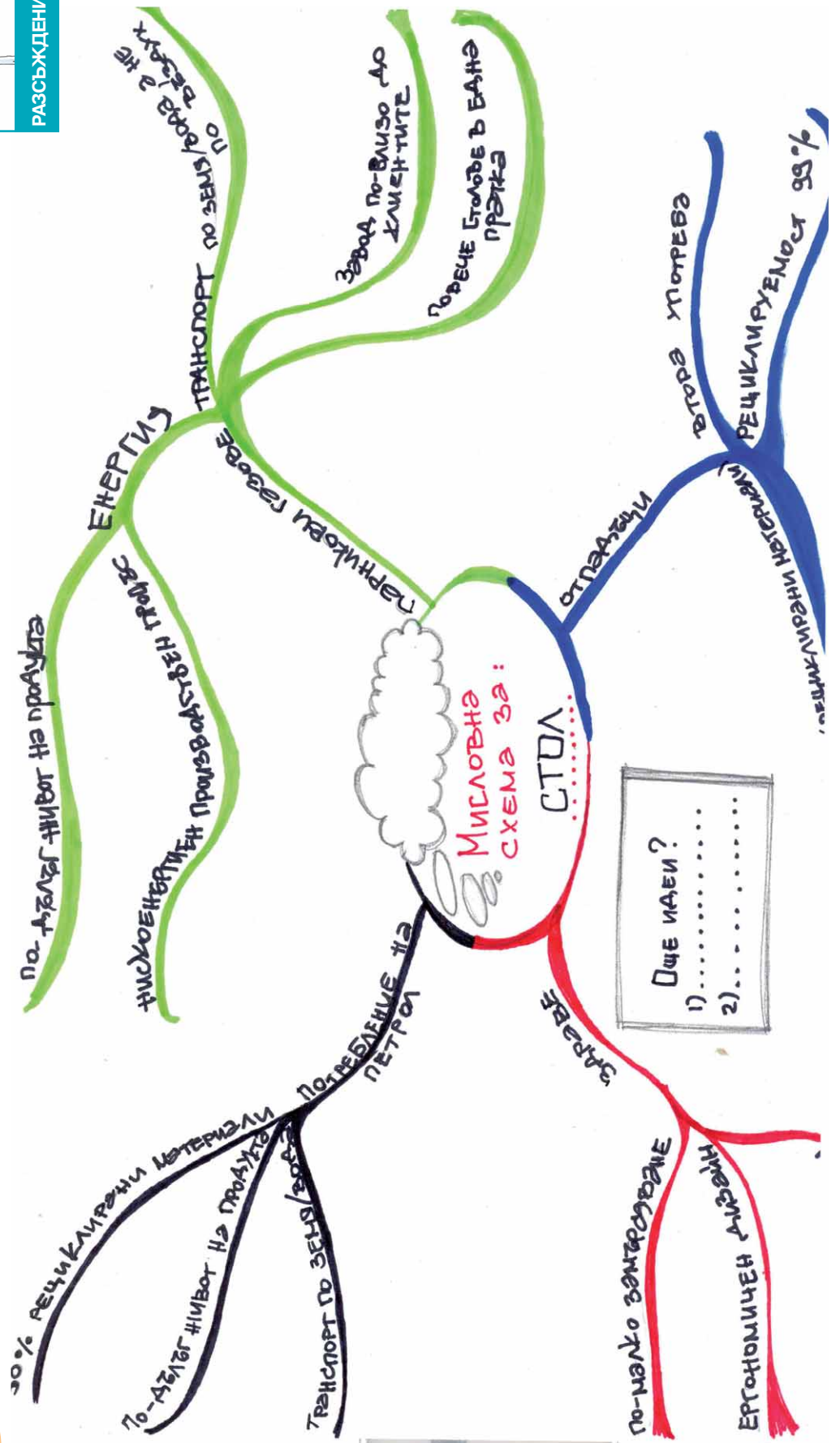
- Тайванска компания гържи най-голямата фабрика на териториите на Хонг Конг и Китай, като годишният ѝ оборот е 46.1 милиарда лева.
- Това е огромно място, в което 200,000 души на възраст над 16 години работят и живеят – това са повече хора, отколкото жителите на Русе. За 15-часовия си работен ден, работниците получават по 62 лв. на месец. Това е по-малко от заплатата, която някои от родствениците ни са получавали в началото на 20 век.
- Работниците живеят в общежития, в които делят една стая със 100 души. Имат много малко собствено имущество, като например леген, в който да перат грехите си. Настаняването е бесплатно, но никой извън фабриката не бива допускан на посещение при работниците.
- Много се гържи на сигурността, особено в помещението, където се произвежда iPod Nano. Истински полицаи, а не охранители, проверяват тези, които влизат и излизат от комплекса.
- Работниците страдат от заболявания като обриви, дихателни, костни и гръбначни проблеми, нарушения в зрението и слуха, както и наранявания по ръцете.
- Мултимедийният плейър iPod Nano се състои от 400 части, които струват общо към 95 лв. Малката карта с памет, която може да побере хиляди песни, е най-скъпата част – около 58 лв. В България плейъра се продава на цени от 300 до 400 лв.
- Така нареченият усилвател, който превръща дигиталната информация в аналогов звук, изчистен от шум, се произвежда във Единбург, Шотландия. Тази частица струва 2 лв, а изминава 13,600 км., за да бъде използвана в Китай.
- Микрочиповата технология, използвана в iPod, е лицензирана от британска фирма и след това модифицирана от софтуерна компания както в Калифорния и щата Вашингтон в САЩ, така и в Индия. Готовият дизайн е изпратен на така наречената 'леярна' в Тайван. Построяването на това място е струвало 3.5 милиарда лв. Произвежда хиляди тънки метални дискове, покрити със стотици хиляди чипове. След тестове, чиповете се пакетират в пластмасови опаковки и се изпращат в Тайван и Корея, за да бъдат сглобени.
- Готовият микрочип се изпраща в склад в Хонг Конг и се транспортира до заводите в Китай, където се използва за направата на iPod, които от своя страна се разпространява по целия свят.
- Тъй като в Китай няма независими работнически синдикати, снабдителите като фабриката, която произвежда iPod-ите, си позволяват да гържат заплатите ниски. Работниците получават по-малко от 10 ст. от печалбата върху всеки iPod. Фабриката пък взема по-малко от 10% от печалбата. Apple харчи много повече за рекламата на продукта, отколкото за самото му производство.
- Твърди се, че ако китайците направят собствена версия на iPod-а и я продават за много по-малка цена, никой няма да иска да го купи. Това е защото купувачите гържат на имиджа, които Apple създава за продуктите си, а не на хората в китайските фабрики, които всъщност правят устройствата.

Да продължим Напред

ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА И ИКОНОМИКА



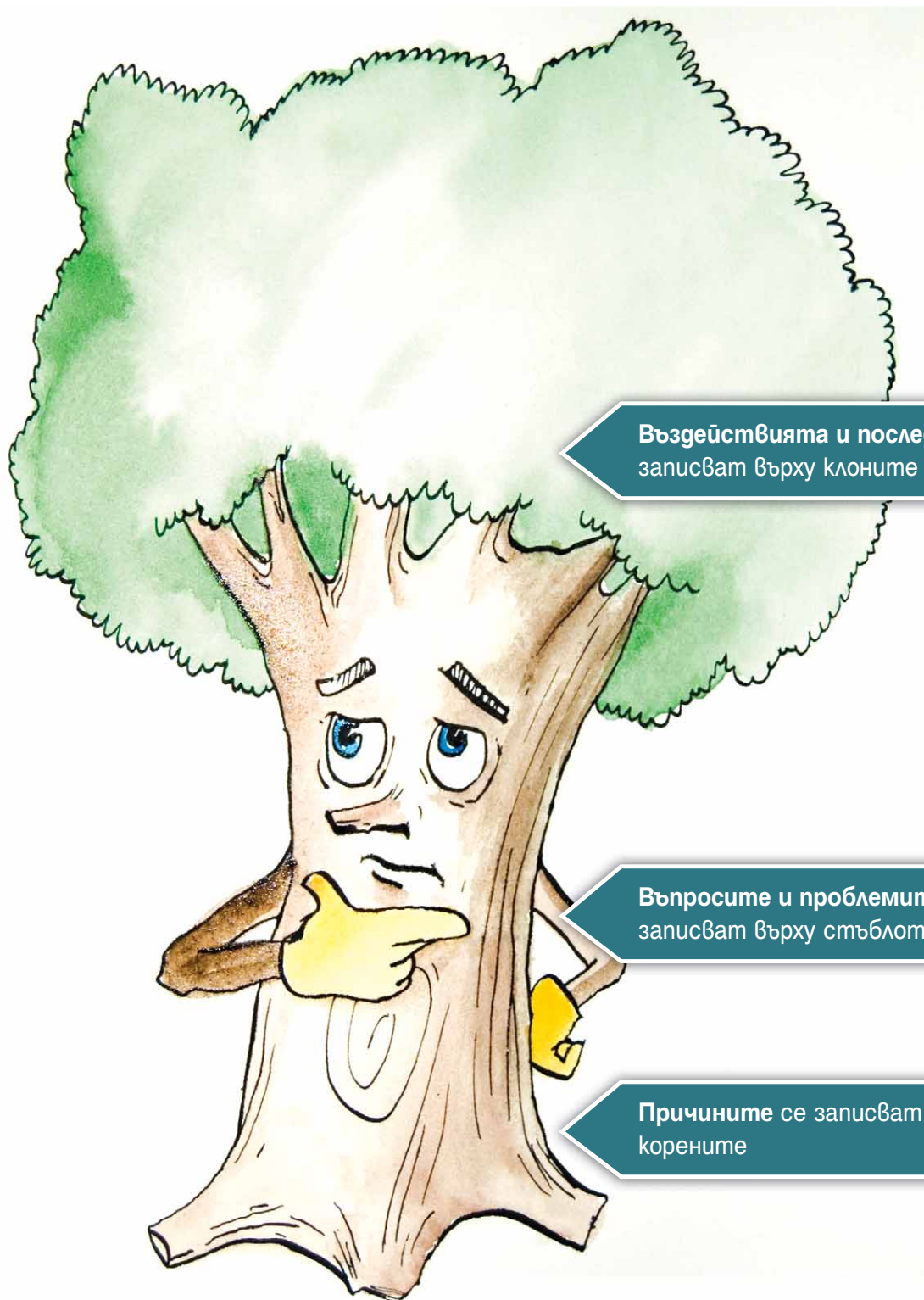
Работа в групи: Мисловна схема на един предмет





РАЗСЪЖДЕНИЯ

Дискусия: Дърво На проблемите



Въздействията и последиците се записват върху клоните

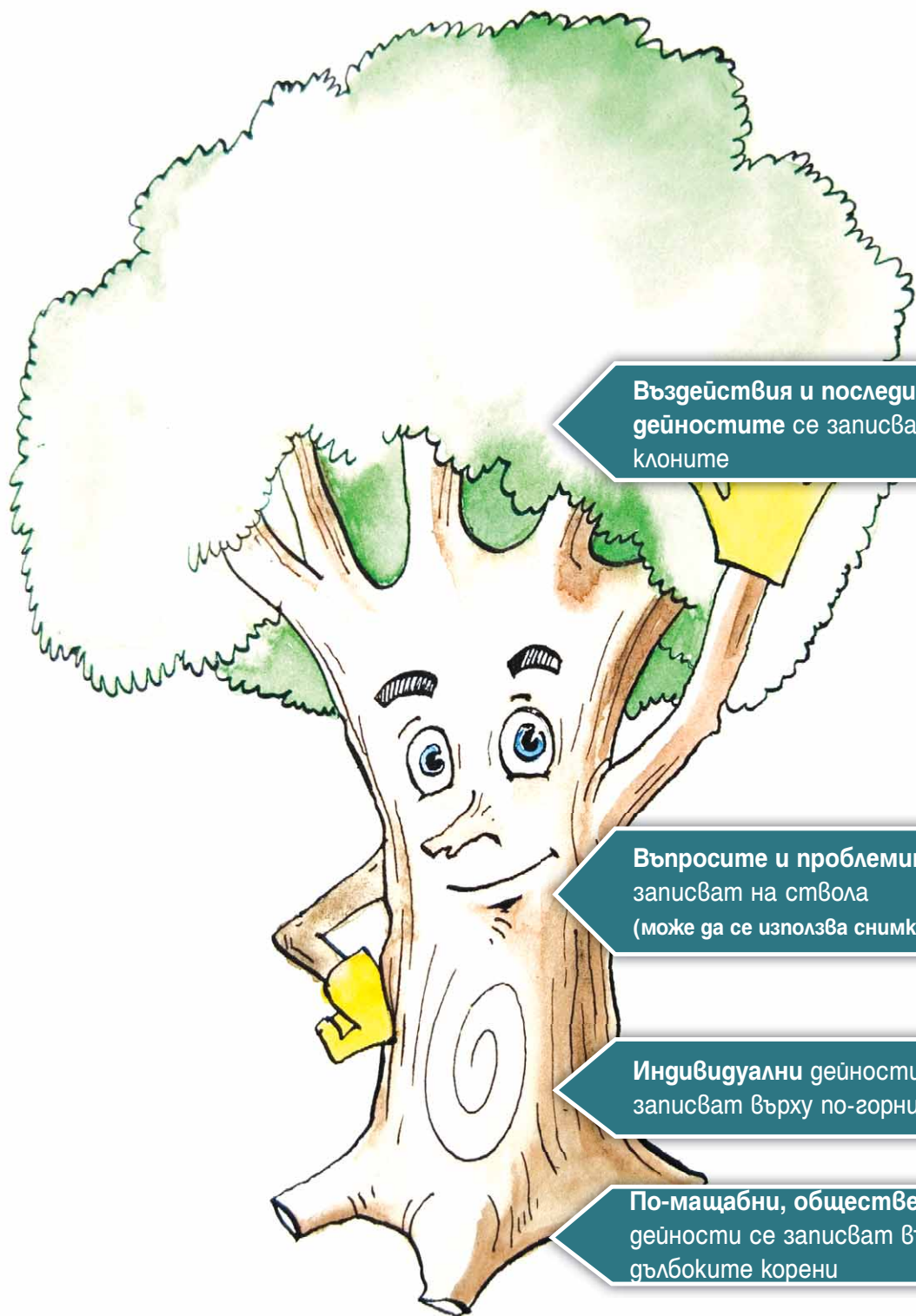
Въпросите и проблемите, се записват върху стъблото

Причините се записват върху корените



Допълнителни дейности 30 мин:

Дърво на решенията



Въздействия и последици от дейностите се записват на клоните

Въпросите и проблемите се записват на ствола (може да се използва снимка, или цитат)

Индивидуални дейности се записват върху по-горните корени

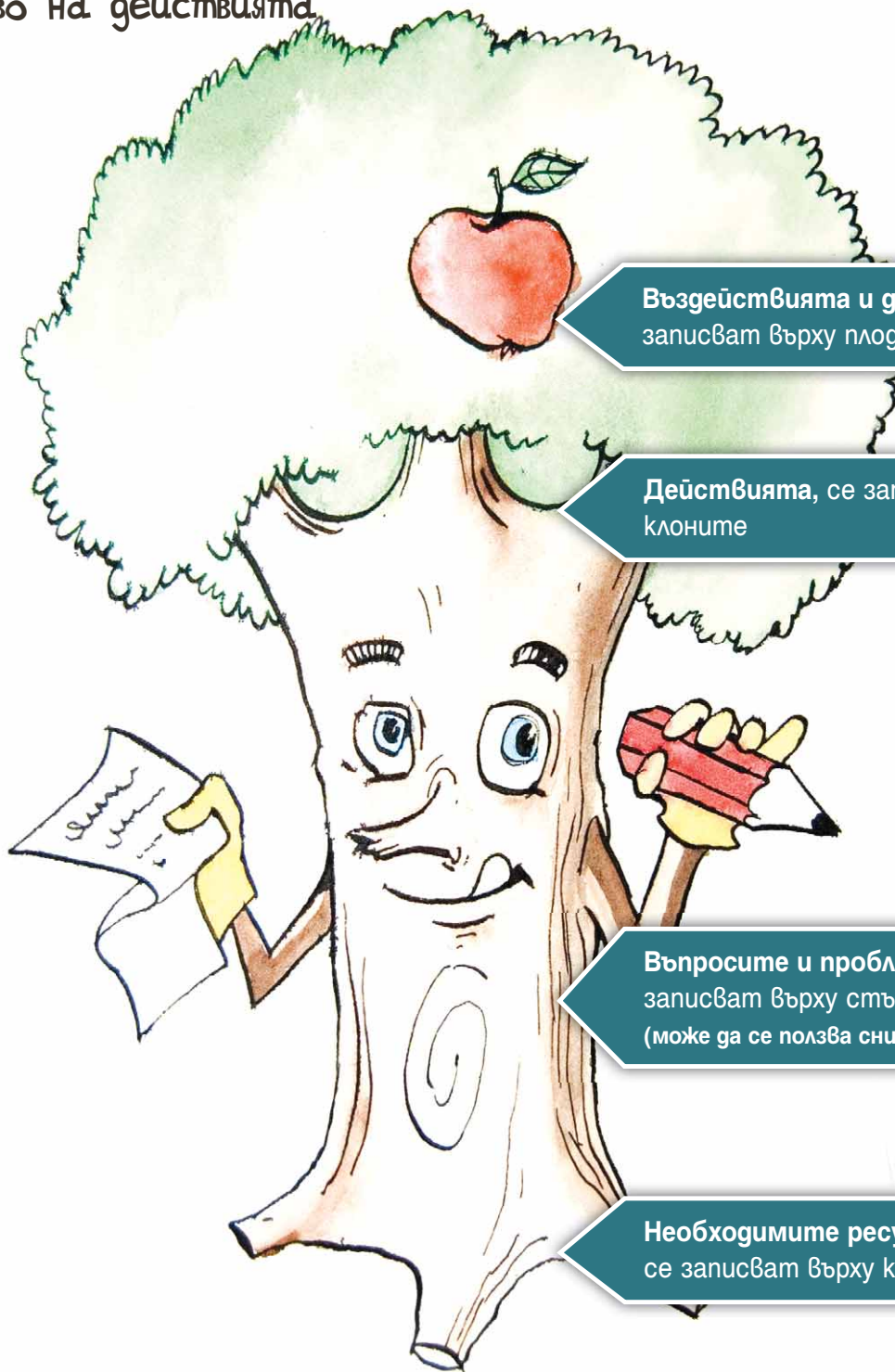
По-мощабни, обществени дейности се записват върху дълбоките корени



РАЗСЪЖДЕНИЯ

Допълнителни дейности -30 мин:

Дърво на действията



Въздействията и действията се записват върху плода

Действията, се записват върху клоните

Въпросите и проблемите, се записват върху стъблото (може да се ползва снимка или цитат)

Необходимите ресурси и умения, се записват върху корените



Полезни уеб-страници

Фондация на Африканските селски училища

www.africanruralschools.org - мисията на този сайт е да се подобрят грамотността, икономиката, здравето и благосъстоянието на африканските граждани.

Асоциацията на Независими училища в Южна Африка

www.isasa.org - сдружение на независими училища в Южна Африка.

Footprint friends

www.footprintfriends.com - кликнете върху Галерия след това Downloads, за да намерите полезни изказвания от деца от различните страни.

Всяко действие има значение

www.everyactioncounts.org.uk/ - група за действия срещу изменението на климата, вдъхновяваща хората да мислят локално, да действат глобално.

Приятели на Земята

www.foe.co.uk - Международно благотворително лобиране за да се предприемат действия срещу изменението на климата, околната среда и ограбване на ресурсите.

Да почистим света

www.cleanuptheworld.org - за опазване на околната среда и информационна кампания с добра фото галерия.

Единни за климата

www.uniteforclimate.org - входна точка в света на младежта за действие по изменение на климата. Разберете как младите хора са в отговор на промените в климата, научават за опита си, и се присъединяват кампании от целия свят.

Conservation International

www.conservation.org - работи за осигуряване на стабилен глобален климат.

World Learning

www.worldlearning.org - нестопанска организация с представителства в повече от 75 страни. Чрез своите международни образователни програми, тя предразполага към развитието на глобалното гражданство чрез свързване на над 3000 млади посланици ежегодно отвъд културните различия и социални бариери.

Схема за екомаркировка

www.ec.europa.eu/environment/ecolabel - европейски етикет за екологично чисти продукти и услуги

National Geographic

<http://environment.nationalgeographic.com/environment/>

- страница с екологична тематика на известното списание

Цел На Урока

Да се установяват взаимовръзки между хора, места, начин на живот и взаимодействието с промяната на климата.

Начало

Разделете учениците на групи и изберете Загадка 1 или Загадка 2

Загадка 1: Покажете снимка на наводнен бизнес* на учениците. Те имат една минута, за да опишат върху едно залепващо се листче, с две гуми, снимката, а на друго – да опишат как биха се чувствали ако те бяха собствениците.

Задайте въпроса: *Защо бихте затворили една пицария?* Изслушайте първоначалните им предположения. Използвайте въпроси, на които учениците биха желали да отговорят (Кой? Какво? Къде? Защо? Кога? и Какво от това?), за да ги накарате да обосноват тезите си (10 минути).

Загадка 2: Покажете снимки на училища в Африка (например **държавно & независимо**) Учениците имат една минута с всяка снимка; върху едно залепващо се листче трябва да опишат с две гуми снимката, а на друго – да опишат как биха се чувствали ако те учеха в това училище.

Задайте въпрос: *Защо някои деца не могат да ходят на училище?* - чуйте първоначалните им предположения. Използвайте въпроси, на които учениците биха желали да отговорят (Кой? Какво? Къде? Защо? Кога? и Какво от това?) (10 минути).



Работа в групи

Въпрос 1: Защо пицарията на Мони затвори?

Въпрос 2: Защо Афия не може да ходи на училище?

В групи от 3/4 ученици раздайте пликчета: вътре е вписан въпрос и 20-30 т възможни твърдения). Учениците трябва да могат да прочетат всички твърдения и да започнат да ги групират. Няма правилен отговор или ред на твърденията. Най-важно е как учениците ще съумеят да защитят избора си от тях отговор/подредба.

Учениците трябва да се опитат да стигнат до отговор на първоначалния въпрос като си задават допълнителни Въпроси (т.е. Какво? Къде? Защо? Кога? Кой?) (20 минути).

Работни

листа

* - по темата има работен лист





Цел На Ученията за размисъл

ЗАПИТВАНЕ

Да бъде оценена информацията и да бъде използвана за прогнозиране на определен резултат.



ЗАПИТВАНЕ

Ключови думи и Определения

Климатичните промени - промени в климата на Земята, особено онези, произведени от глобалното затопляне.

Възлероден отпечатък - общата съвкупност от емисиите на парникови газове, причинени пряко или косвено от физическо лице, организация, събитие или продукт.

Лихвен процент - такса, заплащана по взети назаем активи. Това е цената, платена за използване на взети назаем средства, или пари, спечелени от депозирани средства.

Лоби - група от хора, които се опитват активно да влияят върху законодателството.

Дълг - пари, стоки или услуги, дължими от едно лице на друго.

Законодателство - акт на създаване или приемане на закони.

Политически бунт - бунт срещу правителството или неговите политики

Дискусия

Създайте на гръската списък с допълнителните въпроси, които учениците да задават по време на и след всяка една от Загадките от Началното занимание. Те могат да бъдат използвани в допълнителни сесии с учениците. Ако въпросите имат „експертен“ характер изпратете ги на подходящ ‘експерт’ за отговор. Създайте списък от въпроси: ‘Какво ще стане ако?’ Монтаж от снимки и въпроси. ‘Какво ще стане ако тези събития станат по-чести, и засегнат повече хора...’

Продължение/Домашно

Изследвайте допълнителните промени в бизнесите и фирмите, които са престанали да функционират или са се променили заради промените в климата на локално, регионално, национално ниво. Например, появата на цитрусови плодове в България или разрастването на фирмите, произвеждащи средства за извличане на енергия от алтернативни източници.

Допълнителни дейности

10 минути

Какво има в Новините днес – примери за промени в околната среда на локално, регионално и национално или глобално ниво?

30 минути

Започнете да съставяте годишен календар на събитията, показващи промените в околната среда във вашия регион, които се дължат на промените в климата.

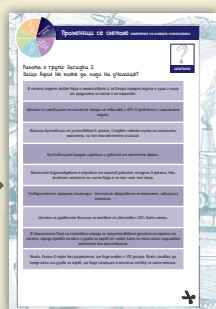
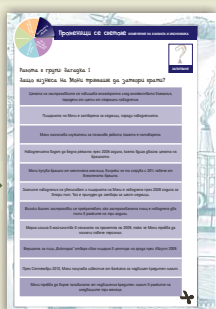
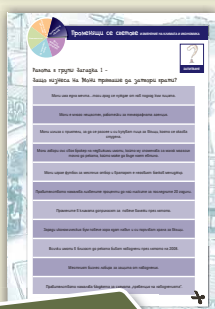
Активно гражданство

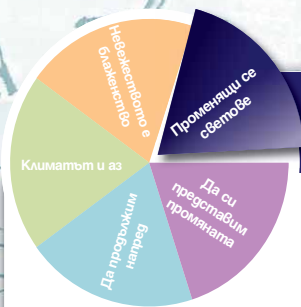
2 часа

Създайте и проведете интервю с местни бизнесмени, политици и граждани (безработни или работещи). Открийте позитивни и негативни примери за промени, които са се случили във вашата общност през последните 10 години и които се дължат на промените в климата.

По-дълго

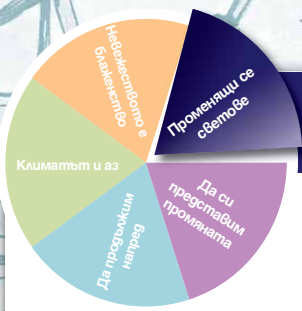
Следете времето в региона и забележителните сезонни събития, свържете ги с годишния календар, създаден в началото на заниманието. Какви промени се случват? Намерете механизъм да споделите тази информация с местни бизнесмени, за да подобрите тяхното разбиране за промените в околната среда, които се дължат на промените в климата. Така те ще могат да намалят въздействието върху климата и ще го планират според възможните промени. Намерете местни бизнеси, които могат да бъдат описани като ‘етични’ заради тяхното съобразяване с изикванията на околната среда.





Начална дејност: Загадка 1 - Наводнен бизнис



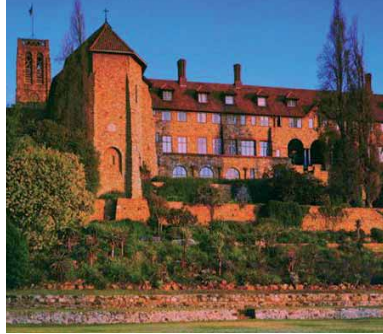


Променящи се светове ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА И ИКОНОМИКА



ЗАПИТВАНЕ

Начална дейност: Загадка 2 - Африкански училища





ЗАПИТВАНЕ

Работа в групи: Загадка 1 -

Защо бизнеса на Мони трябваше да затвори врати?

Мони има една мечта...този град се нуждае от нов подход към пицата.

Мони е много нещастен, работейки за телеграфната агенция.

Мони излиза с приятели, за да се разсее и си купуват пица за вкъщи, която се оказва студена.

Мони говори със своя брокер на недвижими имоти, който му споменава за малък магазин точно до реката, който може да бъде нает евтино.

Мони играе футбол за местния отбор и вратарят е неговият банков мениджър.

Правителството намалява лихвените проценти до най-ниските за последните 20 години.

Промените в климата допринасят за повече валежи през лятото.

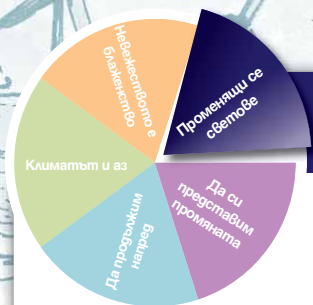
Заради икономическия бум повече хора ядат навън и си поръчват храна за вкъщи.

Всички имоти в близост до реката биват наводнени през лятото на 2008.

Местният бизнес лобира за защита от наводнения.

Правителството намалява бюджета за схемата „превенция на наводненията“.





Работа в групи: Загадка 1

Защо бизнеса на Мони трябваше да затвори врати?

Цената на застраховките се повишава многократно след множеството вземания, породени от щети от скорошни наводнения.

Пицарията на Мони е затворена за седмици, поради наводненията.

Мони назначава служители за почасова работа, когато е натоварено.

Наводненията водят до бедна реколта през 2008 година, което вдига двойно цената на брашното.

Мони купува брашно от местната мелница, въпреки че то струва с 30% повече от внесеното брашно.

Зимните наводнения се увеличават и пицарията на Мони е наводнена през 2008 година за втори път. Той е принуден да затвори за шест седмици.

Всички бизнес застраховки се прекратяват, ако застрахованата площ е наводнена два пъти в рамките на три години.

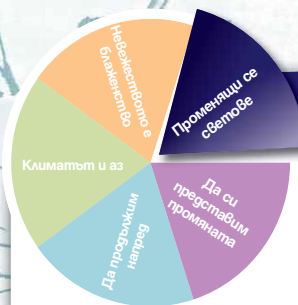
Мария излиза в майчинство в началото на пролетта на 2009, така че Мони трябва да назначи повече персонал.

Веригата за пици „Виктория“ отваря своя пицария в центъра на града през Август 2009.

През Септември 2010, Мони получава известие от банката за надвишен кредитен лимит.

Мони трябва да върне половината от надвишения кредитен лимит в рамките на следващите три месеца.





Променящи се светове ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА И ИКОНОМИКА



ЗАПИТВАНЕ

Работа в групи: Загадка 2 Защо Афия не може да ходи на училище?

Афия е на 14 години. Тя има четирима братя, двама по-големи от нея, които са в гимназията и двама, които са в начално училище.

Афия е много добра готвачка, и достатъчно силна, за да пренесе гърва и вода на дълги разстояния.

Афия харесваше да ходи в началното училище и беше много добра ученичка.

Бащата на Афия, Алберт почива от СПИН когато Афия е на 11 години.

Майката на Афия продава дребни зеленчуци от градината им, но всичко, което изкарва на седмица, е около 6-7 лева.

Племенцата на Афия, Аугустина, която е на 9 годинки, сега живее при тях, защото родителите ѝ са убити в политически протести преди четири години.

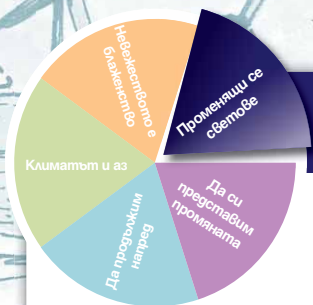
От началото на 2005 година, правителството прави началното и гимназиално училище обществено достъпно за всички.

През 2003 година, западните правителства опростяват дълговете на всички държави от третия свят.

Обществените училища са достъпни за всички местни деца. Те обаче трябва да заплащат по 20 долара годишно за учебници и още 15 долара за училищна униформа.

Правителството отваря два нови педагогически университета в столицата.





ЗАПИТВАНЕ

Работа в групи: Загадка 2 Защо Афия не може да ходи на училище?

В селото, където живее Афия и семейството ѝ, за втора поредна година е суша и нищо от градината на майка ѝ не пораства.

Цената на царевичата на селските пазари се повишава с 40% в сравнение с изминалата година.

Войници бунтовници се установяват в района. Следват няколко случая на изнасилени момичета, на път към местното училище.

Бунтовниците крадат царевича и добитък от местните ферми.

Местното водоснабдяване е отровено от мъртъв добитък, попаднал в реката. Най-близкият източник на чиста вода е на три часа път пеша.

Университетът предлага стипендии - безплатно образование за момичета, завършили гимназия.

Цената на дървените въглища за готвене се увеличава с 20% всеки месец.

В Националния Парк са поставени огради за преустановяване достъпа на хората от селата, поради кражби на месо и дърва за огрев от парка, като по този начин нарушават местното био-разнообразие.

Всеки, влязъл в парка без разрешение, ще бъде глобен с 100 долара. Всеки заловен, да краде месо или дърва за огрев, ще бъде изпращан в местния затвор за шест месеца.





Полезни уеб-страници

Ecoutlet

www.ecoutlet.co.uk - онлайн еко-магазин, който продава неща от самозареждащи се фенерчета до екологично-чисти почистващи продукти.

Еко мегиа

www.ecomedia.bg/business/eco-business/article/47 - най-добрите 10 еко бизнес идеи

Greentech-bg

www.greentech-bg.net/?p=5515 - сайт за зелени технологии/еко-идеи

Екокаталог

www.ecocatalog.eu - каталог за различни видове екологично чисти продукти и къде могат да бъдат открити

Playpumps international

www.playpumps.org - помогнете за подобряването на живота на децата и техните семейства чрез предоставяне на лесен достъп до чиста питейна вода, повишаване на общественото здраве, както и оборудване, предлагащо ангажираност на милиони в Африка.

Co2 balance

www.co2balance.uk.com - може да ви помогне да намалите въглеродните емисии и да ви компенсират неизбежните остатъчни вещества.

Green Innovations

www.greeninnovations.ca - компания, която предлага еко-решения за имоти, включително и „живи“ покриви.

Държавна агенция за енергийна ефективност

www.seea.government.bg

СПЕЕ

www.eco-energy-bg.eu - съюз на производителите на екологична енергия

МИЕТ

www.mi.government.bg/gvei/gvei.html

Министерство на Икономиката, Енергетиката и Туризма - секция за ВЕИ Sustainable development commission

www.sd-commission.org.uk/pages/breakthroughs.html

19-те най-добри идеи за устойчив начин на живот

LG България

www.lge.com/bg/lg/socialna-otgovornost/sreda/index.jsp - информация за устойчивите продукти на LG

Горичка

www.gorichka.bg/index.php?p=61&l=1 /сайт за устойчиво развитие/калкулатор на въглеродните емисии

Carbon Detectives

www.carbondetectiveseurope.org - портал за изчисляване и намаляване на енергопотреблението в училище

Цел На Урока

Да се мисли творчески за настоящия начин на живот и да се отговори на въпроса „Трябва ли нещата да продължават по този начин?“

Начало

Раздайте по едно изображение на всеки от учениците. Те трябва да разберат кой от съучениците им има подобно на тяхното изображение и заедно да ги погледят във времето от най-старите до най-модерните.

Във всяка група изображения има по **5 групи изображения, показващи прехода от първото изобретение до наши дни***: перални машини, автомобили, методи на готвене, подове настилки, прахосмукачки, осветление

Учителят може да насърчи учениците да размишляват върху въпроса защо се случва това и какво довежда до промяната?

(Необходимост от промяна поради търсене, промяна в ресурсите, въздействие върху околната среда и т.н.) (10-15 минути).

Работа в групи

Използвайки изображенията, раздадени в началото, задайте на учениците следния въпрос „Това ли е най-ефективният продукт за производителите, за потребителите и за околната среда?“ Да се върнем към миналото и да се попитаме ако това, което е правено до сега не е най-уместният вариант, тогава какво следва да се направи? Как да се движим към напредък?

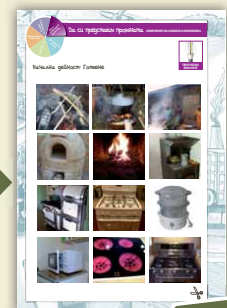
Използвайте **таблицата за оценка***, за да оцените въздействието на продукта. Може ли задачата да бъде поставена по различен начин? Трябва ли изобщо да съществува дадения продукт?

Например, вече е изобретено самопочистващото се стъкло. Могат ли да се произведат и грехи, които не се нуждаят от изпиране? Може да се помисли как този продукт да стане достъпен за общностите в целия свят (20 - 30 минути).



Работни листа

* - по темата има работен лист

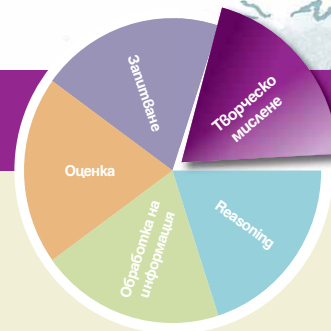


Цел На Ученията за размисъл ТВОРЧЕСКО МИСЛЕНЕ

Да се мисли критично и креативно за по-устойчив начин на живот.



ТВОРЧЕСКО МИСЛЕНЕ



Ключови думи и Определения

Дискусия

Всяка група представя своите идеи и учениците трябва да гласуват за най-иновативните и полезни идеи. Дали всяка идея е реалистична?

Как да накараме повече хора да се замислят и да се запитат какъв е настоящият им начин на живот?

Продължение/Домашно

Каква кариера трябва да изберете, за да помогнете за постигането на по-устойчиво бъдеще?

Разделете класа на групи за проучване на кариерите на локално, регионално, национално и международно ниво и обсъдете каква квалификация или обучение би трябвало да имате, за да постигнете гадана позиция.

Иновационен - нов начин за правене на нещо.

Устойчиво - способността да се поддържат нещата през по-продължителен период от време и запазването им за бъдещето.

Въглероден отпечатък - Парниковите газове, причинени пряко или непряко от лице, организация или продукт.

„Зелено“ - Практики, които не влияят отрицателно върху околната среда.

Допълнителни дейности

10 минути

Какво е въглероден отпечатък? Как може да се измери? Колко голям е въглеродния отпечатък на вашето училище?

30 минути

Много внимание се отделя за анализирането на въглеродния отпечатък на човека, за да се прецени неговото въздействие. Има ли по-добър начин да измерим нашето въздействие върху изменението на климата?

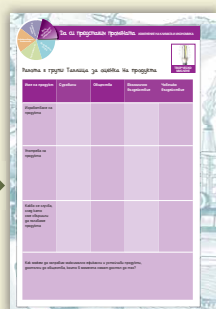
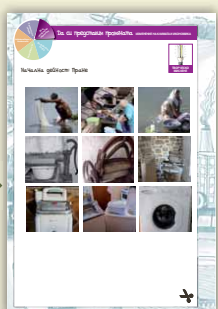
Активно гражданство

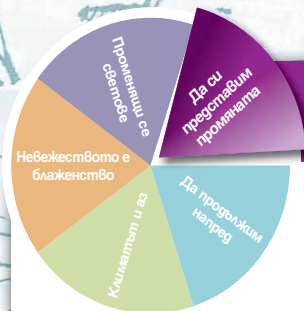
2 часа

Като продължение на заниманието по-горе („Продължение“), изследвайте още местни примери на хора, които са избрали гадана професия. Поканете ги в училище и проведете сесия с въпроси и отговори.

По-далго

Проучете училищата в региона, за да разберете, кое от тях е с най-малък въглероден отпечатък. Направете списък на техните практики и анализирайте дали те биха помогнали за подобряване на вашето училище? Ако е така, направете план за действие, представете го пред училищния съвет и мениджърски екип, така че да можете да намалите максимално въглеродния отпечатък на вашето училище. Ако се справите по-добре от други училища, споделете същата инициатива, отпразнувайте успеха си, като предложите да помогнете чрез съвместни събрания, споделяйки опита си или паралелна работа. Споделете Вашите идеи в Хартата на вашето училище и я качете на сайта www.poverty2prosperity.eu.

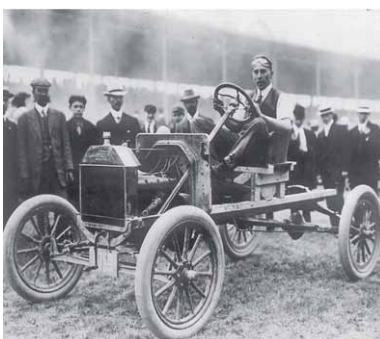




Да си представим промяната. ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА И ИКОНОМИКА



Начална дейност: Коли





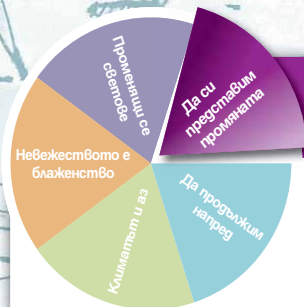
Да си представим промяната. ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА И ИКОНОМИКА



Начална дейност: Готвене



Връзки



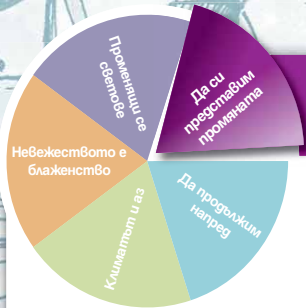
Да си представим промяната

ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА И ИКОНОМИКА



Начална дейност: Чистене





Да си представим промяната

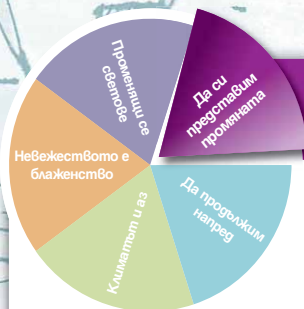
ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА И ИКОНОМИКА



**ТВОРЧЕСКО
МИСЛЕНЕ**

Начална дейност: Прање





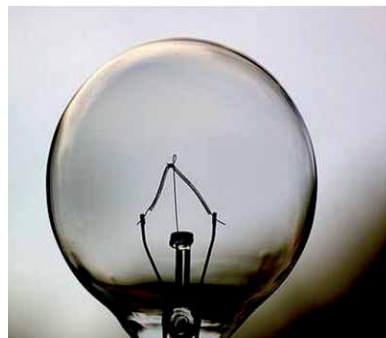
Да си представим промяната

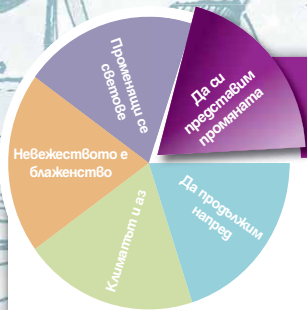
ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА И ИКОНОМИКА



**ТВОРЧЕСКО
МИСЛЕНЕ**

Начална дейност: Осветление





Да си представим промяната

ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА И ИКОНОМИКА



Работа в групи: Таблица за оценка на продукта

Име на продукт	Суровини	Общества	Екологично въздействие	Човешко въздействие
Изработване на продукта				
Употреба на продукта				
Какво се случва, след като сме свършили да ползваме продукта				

Как можем да направим максимално ефикасни и устойчиви продукти, достъпни до общества, които в момента нямат достъп до тях?



Невежеството е блаженство, Но докога?

Цел На Урока

Да се направи оценка на легитимността на брандирането на гаден продукт. Дали производителите използват интереса към „зеленото“ и околната среда, за да продават повече стоки?

Полезни уеб-страници

Ариел

www.ariel.co.uk - лесни начини за намаляване консумацията на енергия.

Би Би Си

<http://news.bbc.co.uk/1/hi/world/7284196.stm> - факти и цифри зад колебанията на цените на хранителните продукти по целия свят.

Прасешки Бизнес

www.pigbusiness.co.uk/ - Призванието на една жена да бъдат информирани хората за истинската цена на евтиното месо, Как работи нашата индустриална хранителна верига и как се отразява тя на околната среда

Международно общество за екология и култура

www.isec.org.uk/pages/books.html

- Схема за насърчаване на анти-консуматорското производство и местен произход на храни.

Love One

www.onedifference.org – организация с идеална цел, предлагаща бутилирана вода, отделяйки печалбата си за финансиране и изграждане на програми.

БМВ

www.bmweducation.co.uk - подкрепа на образованието като част от корпоративната отговорност и ангажимент на гадена компания към обществото. Този сайт предоставя безплатни ресурси , свързани с учебните програми и образованието.

Есотеере

www.ecouterre.com - сайт за еко мода

Активни потребители

www.aktivnipotrebiteli.bg - уебстраница на потребителската организация в България

Екосия

www.ecosia.org - интернет браузър, печалбата от който се дава за спасяване на джунглите.

Toyota

www.toyota.bg/innovation/environment/index.aspx - зелените инициативи на Тойота.

Клъстер Екотуризм

www.ecotourismbulgaria.org - клъстер от тур оператори предоставящи еко-туристически услуги

Dolceta

www.dolceta.eu - онлайн портал за образование на потребителя (енергия, устойчиво производство, потребление, и др.)

Soil Association

www.soilassociation.org - Предимствата на биологичните храни и намаляване на замърсяването.

Начало

Покажете на учениците изображение от реклама*, и им предложете да приемат или да отхвърлят твърденията на рекламогателите (5 минути).

Биха могли да се разгледат и **5 различни изображения от реклама***, като учениците трябва да оценят точността на твърденията на рекламогателите - от „празни приказки“ до „истина“.

Например: 5 цветни залепящи се листчета с името на всяка от 5-те реклами върху тях. Подреждат се на дъската по оста от „празни приказки“ до „истина“ (10 – 15 минути).

И в двата случая учениците трябва да защитят позициите си.

Работа в групи

Учениците се разделят на 4 групи и се фокусират върху една от рекламите от „Началото“ и с помощта на **работен лист за SWOT***, правят SWOT анализ, като оценяват колко е добра за околната среда, за производителите и за потребителите тази реклама. Всяка група оценява съответно силните страни, слабите страни, възможностите, или заплахите (20 минути).

SWOT АНАЛИЗ НА ПОСЛАНИЕТО

<p>СИЛНИ СТРАНИ</p> <p>Какво помага на посланието да е ефективно?</p>	<p>СЛАБИ СТРАНИ</p> <p>Какво пречи на посланието да е ефективно?</p>
<p>ВЪЗМОЖНОСТИ</p> <p>Как може да бъде подобро?</p>	<p>ЗАПЛАХИ</p> <p>Какво по-добро вече съществува?</p>

Това може да се повтаря за различни периоди от време: сегашния момент, след 5, 10, или 20 години (още 15 минути).

Работни листа

* - по темата има работен лист

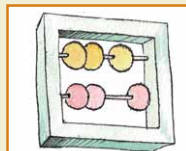




Цел На Уменията за размисъл

ОЦЕНКА

Да се оценява информацията и да се преценява достоверността ѝ.



ОЦЕНКА

Ключови думи и Определения

Дискусия

Учениците трябва да решат кои от анализиранияте продукти биха могли да престанат да са актуални в бъдеще. Това добре ли е или е зле за производителите, потребителите и околната среда? (10-15 минути).

Продължение/Домашно

Честни и достоверни реклами. Направете ре-дизайн на реклама. Направете честна реклама. Ще се продава ли продуктът по-добре?

Грийнуошинг - термин, използван за описване заблудата на потребителя по отношение на екологичните практики на определено дружество или ползата от даден продукт или услуги за околната среда.

Еко туризъм - екологично пътуване, полезно за природата и местните общности.

Хуманитарист - личност, посветила се на насърчаването на човешкото благополучие и социалните реформи.

Анти-консуматорство - социално-политическо движение против консуматорството, против свеждане на личното щастие до потреблението, до закупуването на материална собственост.

Допълнителни дейности

10 минути

Направете списък с топ 5 новогодишни резолюции, които са смислени и биха продължили по-дълго от няколко седмици.

30 минути

Разгледайте други начини за даване на обещания, които биха намалили въздействието от изменението на климата.

Активно гражданство

2 часа

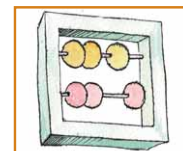
Изберете една реклама, която е базирана на твърдение, свързано с околната среда. Свържете се с рекламодателя и помолете за доказателства, които поддържат застъпеното в рекламата твърдение.

По-дълго

Изберете една рекламна кампания, в областта на енергетиката и управлението на ресурсите, и променете рекламата, така че да има по-голямо влияние сред младежка аудитория (т.е. вашите връстници). Оценете доколко ефективно ще бъде, ако работите с други класове и училища и споделите опита си с тях.



FROM POVERTY TO PROSPERITY



ОЦЕНКА

Начална дейност: Реклами

Тема 1: Транспорт

БМВ

нов модел http://www.bmw.co.uk/bmwuk/efficient_dynamics/bc/homepage

Асоциация за екологичен транспорт

http://www.eta.co.uk/carbon_offsetting

Toyota Prius

http://www.google.bg/imgres?imgurl=http://john1701a.com/prius/scans/Prius-Ad_18-green.jpg&imgrefurl=http://john1701a.com/prius/prius-ad02.htm&usg=__rUZGxkh5O8E1MxAN9o_oDAYd0J0=&h=768&w=1024&sz=189&hl=bg&start=11&um=1&itbs=1&tbnid=yxVK-yQM_cVZJM:&tbnh=113&tbnw=150&prev=/images%3Fq%3DToyota%2Bprius%2Bads%26um%3D1%26hl%3Dbg%26client%3Dfirefox-a%26sa%3DG%26rls%3Dorg.mozilla:en-US:official%26tbs%3Disch:1

Тема 2: Потребление на вода / пране

Даряване на вода

<http://www.charitywater.org/>

Пестене на вода

<http://www.onedifference.org/water>

Пестене на вода

<http://www.charitywater.org/>

Вода за хората

<http://www.waterforpeople.org/>

Тема 3: Храна и напитки

Пикадили

<http://www.piccadilly.bg/news.php?open=150>

Пършевица

<http://vbox7.com/play:6d6838a8&al=1&vid=2098>

Ефтина храна

<http://www.pigbusiness.co.uk/>

Blue Skye

<http://www.bsholdings.com/index.aspx?page=1&lang=1>

Kakao

<http://www.ethicalsuperstore.com/products/doy/choco-neck-pouch/>

Hanumku

<http://www.onedifference.org/vitamin-enhanced-water>

Boga

<http://www.onedifference.org/water>

Тема 4: Дрехи и аксесоари

TESCO (Верига хипермаркети)

<http://www.savethechildren.org.uk/en/docs/tesco-flyer.pdf>

Дрехи, мебели и гр.

<http://home-store.biz/category/%D0%B5%D0%BA%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8/>

Мег

<http://www.troyamed.bg/e%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8.html>

Тема 5: Ваканция

Аргирови

<http://www.kyshti-argirovi.com/>

Easy Jet

<http://www.easyjet.com/EN/Environment/index.shtml>

Lonely Planet

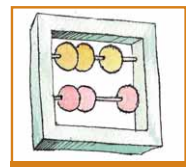
<http://www.lonelyplanet.com/about/responsible-travel>

Hugo Boss

<http://www.viewonfashion.com/article/132-6431/HUGOBOSS>

Ecouterre

<http://www.ecouterre.com/>



ОЦЕНКА

Работа в групи: SWOT анализ на посланието или продукта, обект на рекламата

S – силни страни **W** – слаби страни **O** – възможности **T** – заплахи

Продукт: _____

До колко този продукт е полезен за околната среда, производителя и потребителя?

<p>Силни страни Какво помага на ефективността на посланието?</p>	<p>Слаби страни Какво пречи на ефективността на посланието?</p>
Сега	
<p>Възможности Как може да бъде подобрено?</p>	<p>Заплахи Какво по-добро вече съществува?</p>

<p>Силни страни Какво помага на ефективността на посланието?</p>	<p>Слаби страни Какво пречи на ефективността на посланието?</p>
След _____ години	
<p>Възможности Как може да бъде подобрено?</p>	<p>Заплахи Какво по-добро вече съществува?</p>