



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Dialogue pour un monde durable

**Éducation pour tous et
Éducation pour le développement durable**



Éducation pour le développement durable en action

Politiques de l'EDD - Dialogue n° 1

Dialogue pour un monde durable

Éducation pour tous et Éducation pour le développement durable

Ros Wade et Jenneth Parker

UNESCO

Politiques de l'Éducation pour
le développement durable – Dialogue n° 1



Les auteurs sont seuls responsables du choix et de la présentation des faits exposés dans le présent document et des opinions qui y sont exprimées, lesquelles ne sont pas nécessairement celles de l'UNESCO ni n'engagent l'Organisation.

**SECTION POUR LA COORDINATION DE LA DÉCENNIE DES NATIONS UNIES
POUR L'ÉDUCATION AU SERVICE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE
(ED/UNP/DESD)**

UNESCO

7, place de Fontenoy,

75352 Paris 07 SP, France

email : esddecade@unesco.org

Site web : <http://www.unesco.org/education/desd>

Original anglais publié en 2009.

Publié en 2010 par

l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture

7, place de Fontenoy, 75352 PARIS 07 SP

Réalisé et imprimé dans les ateliers de l'UNESCO

©UNESCO 2010

Imprimé en France

ED-2009/WS/16

« Il est impératif que tous ceux qui se sentent une responsabilité accordent leur attention aux finalités comme aux moyens de l'éducation (...), [en vue de déterminer] en quoi [les] politiques de l'éducation peuvent contribuer à un monde meilleur, à un développement humain durable, à la compréhension mutuelle entre les peuples, à un renouveau de la démocratie dans les faits ».

(L'éducation : Un trésor est caché dedans, Introduction.
Delors et al., 1999)

Note sur la genèse du document

La version initiale de la présente étude a été examinée à la première réunion technique sur le Dialogue entre l'Éducation pour tous (EPT) et l'Éducation pour le développement durable (EDD) à laquelle ont participé les membres du Groupe de référence sur la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD), le Groupe d'experts chargé du suivi et de l'évaluation de la Décennie, des experts de l'EPT du Japon, de la Suède, de la Finlande, de la France et de l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE), et des membres de l'équipe chargée du Rapport mondial de suivi sur l'EPT. Des ateliers sur des thèmes spécifiques ont été organisés dans le cadre pour donner suite à cet examen. Les principaux points mis en avant lors de cet examen sont repris dans la présente version du document, en annexe de laquelle on trouvera aussi un compte-rendu édité des discussions elles-mêmes. Que toutes celles et tous ceux qui ont contribué à ce riche et large débat soient ici remerciés.

Table des matières

Préface	1
Résumé	2
Section 1: Introduction	3
Contexte et antécédents	3
Difficultés et tensions	5
– Éducation de base pour tous et EDD	5
– Objectifs plus généraux de l'EDD	6
– Distribution sociale et géographique des cibles et des acteurs de l'EDD et de l'EPT	7
Résumé des points-clés de la Section 1: Introduction	8
Section 2: Rôle stratégique de l'EDD dans la réalisation des OMD	9
Articuler entre eux les préoccupations et agendas concernant respectivement le développement et l'environnement	9
– Développement durable et OMD	9
– EDD, réduction de la pauvreté et changement climatique	11
– Rôle de l'EDD dans la promotion d'approches multisectorielles pour la réalisation des OMD	11
Réduction de la pauvreté et EDD	13
– Les concepts en matière de réduction de la pauvreté	14
– EDD et prévention de la pauvreté	14
– Relations entre l'EDD, l'EPT et les initiatives de réduction et de prévention de la pauvreté	16
Sensibilisation du public, constitution d'alliances et appui à la réalisation des OMD	18
Résumé des points-clés de la Section 2: Rôle stratégique de l'EDD dans la réalisation des OMD	19
Section 3: Faire une plus large place à l'EDD dans les agendas nationaux et internationaux de l'EPT	20
Amener les acteurs de l'EDD et de l'EPT à se comprendre, à apprendre ensemble et à forger entre eux des liens opérationnels	20
EDD, EPT et promotion de l'éducation et de l'apprentissage	21
En quoi l'EDD peut-elle contribuer aux agendas de l'EPT?	22
En quoi l'EPT peut-elle contribuer aux agendas de l'EDD?	22
L'EDD et l'agenda de la qualité	23
– Accent mis par l'EDD sur les valeurs	25
– Accent mis par l'EDD sur les approches interdisciplinaires, multisectorielles, locales et autochtones des programmes d'enseignement	26
– Le consensus sur l'éducation de qualité	28
– Apprentissage tout au long de la vie, dans la communauté et dans la société	28
– Évaluation, cibles et indicateurs	30
Résumé des points-clés de la Section 3: Faire une plus large place à l'EDD dans les agendas nationaux et internationaux de l'EPT	31

Section 4 : Passer à l'action	32
Acteurs, Apprentissage et liens opérationnels	32
– Participation et appropriation	32
– Conclure des alliances avec les donateurs bilatéraux et multilatéraux	33
– Développement des capacités en matière d'EDD et d'EPT	34
– Synergies en faveur de l'EDD et de l'EPT dans l'apprentissage informel et au sein des organisations	34
– Liens opérationnels pour promouvoir l'éducation et l'apprentissage	35
Intégration de l'EDD dans les processus de l'EPT	35
– Possibilités d'intégration dans les processus et mécanismes existants	35
– Rapport mondial de suivi	36
– Vers des mécanismes conjoints de suivi et d'évaluation de la qualité	37
Résumé des points-clés de la Section 4 : Passer à l'action	38

Appendices

Appendice 1: Résumé des discussions sur le Dialogue entre l'EPT et l'EDD	47
Appendice 2: Programme indicatif de recherche pour une synergie entre l'EPT et l'EDD	50
Appendice 3: Tableaux récapitulatifs des contributions potentielles de l'EDD et de l'EPT à la lutte contre la pauvreté de participation et à la pauvreté incidente	51
Appendice 4: L'EDDPT : les grandes étapes possibles	53
Appendice 5: Récapitulation des principaux mécanismes de l'EPT	55
Appendice 6: Mandat relatif au document de travail sur le Dialogue entre l'EPT et l'EDD	57
Appendice 7: Terminologie	59

Préface

L'UNESCO a lancé le « Dialogue entre l'EPT et l'EDD » afin d'approfondir la compréhension de l'Éducation pour tous (EPT) et de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD) et d'en assurer la mise en œuvre efficace. En tant que chef de file et coordonnatrice des trois initiatives des Nations Unies dans le domaine de l'éducation que sont l'Éducation pour tous (EPT), la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation et la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable, l'UNESCO juge indispensable d'acquérir une vision plus nette des liens qui les unissent en vue d'établir des synergies lors de la mise en œuvre des programmes au niveau des pays.

Ce dialogue est important et nécessaire aujourd'hui, face à des défis mondiaux sans précédent : à l'heure actuelle, plus d'un milliard de personnes vivent avec moins d'un dollar par jour, les inégalités en matière économique et sociale dans et entre les pays vont croissant, et les progrès technologiques rapides obligent à s'adapter constamment. C'est pourquoi la construction d'un avenir plus viable s'impose aujourd'hui comme une nécessité vitale pour le bien-être des générations présentes et futures.

L'éducation joue un rôle essentiel pour relever ces défis globaux. Elle fournit aux individus les connaissances et les compétences requises pour opérer des choix éclairés et participer au développement social et économique. Dans une large mesure, le type d'éducation que nous envisageons aura un impact déterminant sur le type de société que nous construisons.

Ce dialogue entre EPT et EDD doit avoir pour point de départ commun le postulat selon lequel l'éducation est un droit pour tout être humain. Le souci d'offrir une éducation de qualité est une condition préalable pour faire reculer la pauvreté, et améliorer la santé et la qualité de la vie en général, qui constituent les principales cibles des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD). À cet égard, l'EPT offre l'assise sur laquelle édifier des sociétés plus justes, axées sur l'exercice des droits, l'autonomisation et le développement, mais cette initiative ne va pas assez loin. C'est pourquoi l'EDD peut la renforcer en s'interrogeant sur la validité des concepts, des structures et des contenus éducatifs qui sont aujourd'hui dominants, aidant ainsi à améliorer la pertinence de l'éducation. Par ailleurs, l'EDD est interdisciplinaire par nature, et met l'accent sur la réflexion critique et l'apprentissage tout au long de la vie. Elle insiste également sur des valeurs, telles que la paix, l'égalité, le respect des droits humains, les questions liées au genre, l'environnement, et la diversité culturelle, qui sont essentielles pour améliorer la qualité de l'éducation.

En commandant cette étude, l'UNESCO souhaitait avant tout disposer d'une synthèse globale sur la manière d'approfondir la compréhension des liens opérationnels entre le processus de l'EPT et celui de l'EDD, en particulier à l'échelon national. Le présent document propose donc une analyse des différents processus et mécanismes existants permettant de relier éducation, apprentissage et développement durable, et fournit un certain nombre de pistes pour une réflexion plus poussée. Il tente en particulier de montrer que l'EDD joue un rôle stratégique dans la réalisation des OMD, en renforçant les capacités d'éducation pour promouvoir la lutte contre la pauvreté dans un contexte caractérisé par le réchauffement planétaire, le changement climatique et la nécessité de préserver durablement l'environnement.

Nicholas Burnett
Sous-Directeur général pour l'éducation



Résumé

La présente étude examine à la fois les tensions et les points de convergence entre l'éducation pour le développement durable (EDD) et l'Éducation pour tous (EPT), en mettant en évidence les synergies potentielles entre l'une et l'autre. Elle fait valoir que l'EDD a un rôle stratégique à jouer dans la réalisation de certains des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) parmi les plus importants, en particulier l'objectif fondamental de réduction de la pauvreté, ainsi que celui de la préservation de l'environnement. Elle examine de quelles manières l'EDD et la DEDD peuvent contribuer aux efforts en matière d'EPT et montre comment cette contribution peut renforcer et enrichir la quête d'une éducation de qualité pour tous. Tout en reconnaissant que l'EPT et l'EDD ont des agendas différents, ainsi que des points forts et des perspectives qui leur sont propres, elle propose une stratégie pour s'orienter vers une synergie et une collaboration accrues. Elle procède à cet effet à une analyse à la fois structurelle et conceptuelle. Elle fait ressortir certaines des incidences de ce processus sur le plan organisationnel et sur celui de l'apprentissage, et examine comment une convergence des deux aspects mobilisera des appuis plus vigoureux en faveur de l'éducation et aidera à faire mieux connaître l'EDD et l'EPT aux niveaux national et international. Enfin, elle tente de suggérer des moyens de rapprocher EDD et EPT par le biais de mécanismes et de processus communs.

Limites et obstacles

Cette étude se fonde sur un important travail préliminaire d'analyse de la documentation pertinente sur la DEDD et l'EPT, lequel a révélé nombre de questions et de problèmes majeurs que l'on s'efforcera de mettre en relief. Faute de temps et d'espace, on ne tentera pas d'ancrer ce débat dans une réflexion d'ensemble exhaustive sur tous les facteurs clés qui affectent les politiques de l'éducation au niveau mondial et à l'échelon local. Parmi les sujets importants qui ne peuvent être pleinement traités ici figurent l'Accord général sur le commerce des services (AGCS) et la mondialisation de l'enseignement, ainsi que le fait que de nombreuses initiatives mondiales en matière d'apprentissage sont encore profondément influencées par des conceptions néo-libérales de la formation professionnelle (les politiques de l'éducation produisant leurs effets avec un certain retard) et n'intègrent donc pas la prise en compte croissante dans les agendas économiques des questions liées à la viabilité écologique et à la justice sociale. Ne peuvent non plus être abordés les problèmes mondiaux que représentent la militarisation et les conflits et leurs incidences sur l'éducation (par exemple, le besoin croissant de pourvoir à l'éducation des réfugiés et des populations situées dans les zones de conflit), de même que la diffusion des technologies de l'information et de la communication (TIC) et ses conséquences pour l'éducation et l'apprentissage.

Section 1 : Introduction

Contexte et antécédents

Donner aux populations la possibilité de s'affranchir de la pauvreté et de s'assurer des moyens d'existence durables est à la fois une fonction essentielle de l'éducation et une condition préalable du développement durable, qui repose sur les trois piliers du développement : la société, l'environnement et l'économie. Or les pratiques éducatives actuelles n'ont pas jusqu'ici permis aux apprenants de vivre dans des conditions durables ; beaucoup seraient même d'avis qu'elles ont activement contribué à créer des conditions de vie non viables à long terme dans les pays du Nord dits « *développés* ». Il convient toutefois de garder à l'esprit que l'éducation et l'apprentissage sont des éléments de la dynamique cyclique du changement social : pour transformer la société, il faut transformer la manière d'apprendre et d'éduquer, et pour ce faire, il faut, en retour, transformer la société.

L'éducation occupe un rang plus élevé parmi les priorités internationales et nationales depuis que, deux décennies plus tôt, l'importance et la pertinence de l'éducation pour le développement ont été mises en lumière à la Conférence de Jomtien (1990), suivie de près par le Sommet « **Planète Terre** » (1992), qui a attiré l'attention sur le rôle de l'éducation dans le développement durable. Les engagements en faveur de l'EPT qui ont ensuite été pris ont souligné certains liens importants avec l'agenda de l'EDD, liens qu'a encore renforcés le Sommet mondial pour le développement durable de 2002 (SMDD). Ces liens et ces engagements ont été confirmés dans des documents d'orientation internationaux comme le plan international de mise en œuvre de la DEDD et le Plan d'action global pour l'EPT. Toutefois, si « *les liens sont en général bien compris au niveau mondial, il reste à créer des synergies pendant la mise en œuvre au niveau des pays* » (UNESCO, 2007). L'un des principaux objectifs de la présente étude est de tenter d'en comprendre les raisons et de suggérer de possibles moyens d'aller de l'avant. L'autre question que l'on doit se poser dans ce contexte est de savoir comment l'EDD et l'EPT peuvent toutes deux aider à promouvoir et forger un développement durable pour tous. L'une des réponses consiste à les rapprocher peu à peu l'une et l'autre. Nous allons examiner les problèmes d'ordre à la fois conceptuel et structurel que cela soulève, ainsi que les concepts et mécanismes communs qui seraient de nature à faciliter cette alliance.

Avant de nous lancer dans cette tâche, il importe de clarifier ce que l'on entend exactement par « **EDD** » et « **EPT** ». Une double distinction est ici nécessaire. Il faut tout d'abord différencier les deux groupes d'acteurs concernés respectivement par l'EDD et l'EPT d'une part, les déclarations de principe faites à leur sujet d'autre part. Chacun des deux groupes possède son histoire propre, qui a façonné l'approche et la pratique qui sont actuellement les siennes. Cette première distinction peut s'interpréter, en partie, comme reflétant la différence entre les formes existantes de l'EDD et l'EPT et ce qu'elles pourraient devenir. Toutes les initiatives de ce type ont clairement pour objectif commun d'articuler plus étroitement la pratique à la théorie, mais il se peut aussi que

des fractions des groupes concernés aient une compréhension théorique de l'« EDD » et/ou de l'« EPT » qui diffère de la politique des Nations Unies. La deuxième distinction porte sur la manière de définir les groupes concernés par l'EDD et l'EPT. Toutes les personnes que l'on peut raisonnablement considérer comme « *s'occupant* » d'EDD ou d'EPT en font-elles partie, quand bien même elles en ignoreraient les dénominations ou ne se définiraient pas comme ayant une telle occupation ? De même, peut-on dire que des programmes qui se réclament d'autres visées que celles de l'« EPT » en sont des composantes légitimes ? L'un des objectifs de l'EDD comme de l'EPT est de créer un élan dans lequel des groupes très variés peuvent se reconnaître, et ainsi apprendre et progresser avec d'autres. Les deux initiatives ont de la sorte acquis, aux yeux du public, une image ou « *marque de fabrique* » qui peut constituer un important facteur d'identification pour les participants, les gouvernements et les bailleurs de fonds. Conjuguer ces initiatives implique donc que l'on crée une « *marque de fabrique* » nouvelle ou hybride – une question sur laquelle nous reviendrons plus loin.

Comme l'UNESCO l'a démontré (voir Figure 1), les deux agendas – celui de l'EPT et celui de l'EDD – se recouvrent déjà en grande partie, mais la question de savoir dans quelle mesure ils se combinent, de sorte à se renforcer l'un l'autre, et à gagner en efficacité, est moins évidente et mériterait d'être approfondie. Le tableau ci-après met en évidence les synergies potentielles dans des domaines-clés, synergies sur lesquelles nous reviendrons de manière plus détaillée.

Figure 1

EPT	Convergence EPT/EDD	EDD
<p>Accès de tous les apprenants à l'éducation de base et à l'alphabétisation</p> <p>Concerne en particulier les personnes qui n'ont pas accès à une éducation de base de qualité</p>	<p>Engagement en faveur d'une éducation de qualité</p> <p>L'éducation considérée comme un droit de l'homme</p> <p>Promotion des droits de l'homme, en particulier l'égalité des sexes et les droits des groupes marginalisés</p> <p>Souci d'améliorer la qualité de la vie, de lutter contre la pauvreté et d'améliorer la santé</p> <p>Importance de l'instruction primaire</p> <p>Participation de tous les acteurs à l'éducation et au développement: gouvernements, organisations de la société civile, secteur privé, communautés et individus</p> <p>Comprend l'apprentissage non formel</p> <p><i>*N.B. certains de ces aspects sont plus visibles dans le cas de l'EDD ou de l'EPT, et respectivement.</i></p>	<p>Objectifs plus généraux dépassant l'éducation</p> <p>Pertinence et importance pour tous de l'EDD dans le cadre ou en dehors d'activités d'apprentissage planifiées</p> <p>S'adresse aussi aux personnes occupant une position privilégiée dans les sociétés dominées par la consommation</p> <p>Accent mis sur les valeurs, processus et comportements fondamentaux, comme faisant partie de tout apprentissage</p>

Difficultés et tensions

Le tableau ci-dessus (extrait de UNESCO, 2005, Technical paper, p. 1) fait également apparaître certains des principaux domaines où les agendas de l'EPT et de l'EDD diffèrent l'un de l'autre. Nous allons examiner à présent quelques unes de ces principales zones de tension.

Éducation de base pour tous et EDD

Que recouvre le vocable "éducation"? L'EPT a trait principalement à des programmes d'éducation organisés (enseignement formel) et à des efforts visant à offrir à un maximum d'individus des chances d'en bénéficier. L'EDD englobe l'enseignement scolaire, la formation et la sensibilisation du public, mais soulève aussi la question de savoir s'il y aurait lieu de remettre en question (et/ou de préserver) des formes d'apprentissage perpétuées par la socialisation. De plus, l'EDD couvre la manière dont s'opèrent et l'apprentissage social du développement durable à la faveur des échanges entre différents secteurs de la société (tels que les pouvoirs publics, les entreprises et la société civile), et l'apprentissage à l'intérieur des organisations et entre elles (Wals, 2007). Il est plus difficile de remettre en question ou de contester les programmes et les structures de l'éducation de base, du fait que cette dernière s'inscrit le plus souvent dans le cadre de l'enseignement formel. Or, dans certains cas, le système scolaire peut en réalité contribuer aux difficultés que connaissent les élèves désavantagés et être incapable de promouvoir l'EDD. Même si l'EPT reconnaît l'importance de l'éducation non formelle et de l'éducation dispensée par la communauté, elle s'intéresse essentiellement aux structures formelles. Il n'y a donc pas automatiquement synergie entre les deux groupes d'acteurs concernés. À l'évidence, les acteurs de l'EPT et ceux de l'EDD ont matière à rechercher ensemble des mécanismes propres à renforcer la coopération, ou les synergies, entre eux.

Il existe nécessairement une tension entre des approches qui, d'une certaine manière, tiennent la notion d'éducation de base pour acquise et les approches plus critiques de l'EDD, qui remettent en question et contestent directement les conceptions et structures de l'éducation actuellement dominantes. David Orr (2004) nous rappelle que la plupart des pratiques non viables qui ont cours dans le monde sont imputables à des personnes pourvues d'un très haut niveau d'instruction et il nous met en garde contre les dangers de certains types d'éducation :

L'instruction n'est pas un gage de responsabilité, de prudence ou de sagesse. Massifier un même type d'éducation ne fera qu'aggraver nos problèmes. Il ne s'agit pas de justifier l'ignorance mais de dire que l'éducation doit désormais être évaluée par référence aux normes de responsabilité et aux impératifs de survie de l'espèce humaine – enjeux essentiels au XXI^e siècle. Ce n'est pas l'éducation, mais une éducation d'un certain type, qui nous sauvera.

L'EPT a appelé l'attention de la communauté internationale sur l'importance de l'éducation et incité les gouvernements à dégager des ressources pour que l'éducation de base soit un droit accessible à tous. Des progrès significatifs ont été réalisés, témoin la scolarisation de 20 millions d'écoliers supplémentaires dans l'Afrique subsaharienne et en Asie de l'Ouest et les 47 pays ayant réalisé l'accès universel à l'éducation primaire (Plan d'action mondial des Nations Unies, 2007, p. 2). Il est clair cependant que

l'éducation de base axée sur l'alphabétisation, telle qu'elle est actuellement dispensée, ne suffira pas pour construire des sociétés durables. (UNESCO, Projet de plan pour la mise en œuvre de la DEDD, Annexe II, p. 4). Le niveau de l'éducation de base est très élevé dans les pays développés dont l'économie progresse rapidement, mais ces pays sont aussi ceux dont l'empreinte écologique est la plus marquée et qui menacent aujourd'hui le plus le développement durable de la planète. De fait, les pays dont l'empreinte est la moins forte sont ceux-là mêmes où l'accès à l'éducation de base est insuffisant. Ce sont les pays accablés par la pauvreté et le dénuement extrêmes et l'absence de développement, durable ou autre. Par conséquent, on ne saurait sous-estimer l'importance de l'éducation de base, qui est un droit de l'homme reconnu et qui, nombre d'études le démontrent (Programme des Nations Unies pour le développement, UNESCO, Banque mondiale), est un élément essentiel de la lutte contre la pauvreté. Toutefois, comme le souligne le Projet de plan pour la mise en œuvre de la DEDD, "l'éducation de base doit aussi inclure l'aptitude à analyser les problèmes que rencontrent les communautés locales et permettre aux individus de faire des choix de style de vie qui ne détruisent pas les ressources naturelles et ne portent pas préjudice à l'équité sociale ou à la justice dans la collectivité". (ibid.)

Objectifs plus généraux de l'EDD

Certaines tensions entre l'EDD et l'EPT tiennent, à n'en pas douter, au fait que la première a des objectifs plus généraux que la seconde. L'EDD vise à changer les attitudes, les valeurs et les actes, de telle sorte que l'on s'achemine vers une société plus viable à long terme. Elle encourage et nécessite une réflexion critique de l'ensemble des acteurs au sein des institutions d'enseignement et d'apprentissage concernant leur comportement, leurs actes et leurs engagements, et les conséquences de ces derniers sur le plan de la durabilité. Cet auto-examen est un élément essentiel de la démarche caractéristique d'une "organisation apprenante visant la durabilité" (learning organization for sustainability) (Pedlar et al., 1991). S'il est vrai aussi que de nombreux praticiens de l'EPT ont clairement engagé une réflexion critique sur les programmes et la pédagogie, on pourrait considérer que cette initiative mobilise globalement un plus grand nombre d'établissements et de projets pédagogiques qui suivent, sans les remettre en question et sans s'interroger, des pratiques traditionnelles. Le modèle du "développement" conçoit encore souvent l'EPT comme un élément annexe ou comme une voie du développement. En revanche, l'EDD met en question le développement et l'idée que ses formes actuellement dominantes sont inévitables et nécessairement désirables. De ce point de vue, l'EDD prête davantage à controverse que l'EPT. Il faut toutefois se souvenir que les principales institutions s'occupant de développement économique, comme la Banque mondiale, ont elles aussi entrepris de repenser le développement à la lumière de la durabilité du point de vue environnemental et à celle d'une vision plus complexe du problème de la pauvreté (sur lequel nous reviendrons plus loin). S'agissant de ce dernier, on peut dire que l'EDD vise non seulement à combattre la pauvreté, mais aussi à la prévenir, puisque ses partisans cherchent à produire des changements capables de renverser les tendances négatives actuelles qui vont dans le sens d'une dégradation des conditions sociales comme de l'environnement. À cet égard, l'EDD se doit de critiquer toute éducation qui conforte ces tendances.

On l'a vu, l'EPT tend à concevoir l'éducation de base comme un instrument du développement; mais les choses sont plus complexes, car l'éducation est censée aussi faire partie intégrante du développement. L'éducation est considérée comme l'un des moyens d'apporter à l'être humain une existence plus épanouie, en même temps que "la réponse" à toute une série de maux sociaux. Là

encore, l'EDD englobe au contraire différents modèles de l'éducation et du changement, qui vont de l'intervention purement instrumentale, par laquelle les éducateurs sont chargés de "transmettre" une politique du développement durable et de changer les visions et les comportements conformément à l'avis du moment des décideurs, au développement de compétences et de capacités rendant possibles diverses réponses originales et créatives aux obstacles à la durabilité. EPT et EDD ont en commun de viser un changement qui touche un spectre allant de l'individu à un niveau plus général de la société. Cependant, l'EDD met aussi l'accent sur la nécessité de changer aux niveaux individuel et social nos relations avec les écosystèmes locaux et mondiaux dans lesquels nous vivons, y compris les relations de consommation et de production.

Distribution sociale et géographique des cibles et des acteurs de l'EDD et de l'EPT

Il convient d'examiner les deux groupes distincts d'acteurs concernés du point de vue des orientations et des pratiques. La communauté de l'EDD est encore largement en cours de formation. Le débat et le dialogue dans lesquels elle est engagée s'est amorcé et se poursuit entre des praticiens venus principalement de l'éducation relative à l'environnement, mais aussi d'autres mouvements, comme l'éducation pour le développement, l'éducation pour la paix et la formation de citoyens du monde. Certains ont une approche axée principalement sur l'EDD, mais avec semble-t-il des antécédents et des orientations divers. De même, l'EDD s'est développée à l'instigation et grâce aux actions de persuasion des organisations non gouvernementales (ONG), conjointement aux processus des Nations Unies, et son adoption par les gouvernements est en grande partie le résultat de ces premiers efforts. L'EPT, en revanche, est une initiative qui a bénéficié du soutien de gouvernements qui avaient besoin d'être aidés à remplir leurs engagements, mais qui a pu aussi compter sur le concours des ONG. Toutefois, l'idée selon laquelle les efforts pour lier EPT et EDD leur serait mutuellement bénéfiques du fait qu'ils permettraient de mieux mettre leurs résultats respectifs au service de notre avenir commun, pourrait être un élément décisif propre à mobiliser les appuis.

Pour instaurer le développement durable, nous devons réfléchir autant à l'éducation dispensée dans les pays les plus riches, qu'à celle dans les pays les plus pauvres. L'EPT est naturellement axée sur les pays en développement car c'est là que le déficit d'éducation de base est le plus important (et parce qu'il s'agit du mandat spécifique qui lui est confié), mais ne pas repenser les systèmes éducatifs des sociétés occidentales, axées sur la consommation expose au risque de reproduire leurs modèles non viables. Dans la plupart des pays du Nord dits "développés", l'enseignement est gratuit pour tous, de sorte que la principale difficulté est d'offrir des possibilités d'éducation qui aident à bâtir une société soucieuse du développement durable. De nombreux pays du Sud dits "moins avancés" souffrent d'un déficit d'éducation, du fait que celle-ci n'est pas gratuitement accessible à tous, l'enjeu essentiel étant alors de réaliser l'éducation de base pour tous en vue d'instaurer le développement durable.

La différence de ciblage géographique peut conduire à surestimer les différences entre l'EPT et l'EDD. Initiative visant avant tout à élargir l'accès à l'enseignement formel, la première s'adresse plutôt aux pays pauvres. L'EDD, en revanche, est parfois considérée comme concernant

d'avantage les pays riches, dont les citoyens ont un impact disproportionné sur la durabilité à l'échelle de la planète, et apparaissent ainsi comme des agents majeurs du changement. Mais l'EDD présente aussi une importance vitale pour les communautés pauvres, en particulier celles qui dépendent directement de biens et de services liés à l'écosystème. Les connaissances qu'elle transmet peuvent être, au moins en partie, un héritage du passé, prenant la forme d'un savoir acquis à la faveur d'une longue implantation dans une bio-région. Ces distinctions peuvent apparaître toutefois comme quelque peu simplistes dans un monde en pleine évolution, où les inégalités de revenus au sein d'un même pays ou entre pays continuent de se creuser. Même si la pauvreté y sévit à une tout autre échelle, les stratégies de lutte contre ce fléau et de régénération sont désormais indispensables aussi dans les pays prospères.

Manifestement, le souci d'éduquer les élites aisées des pays en développement est également essentiel autant pour l'EDD que dans les efforts déployés pour mobiliser les appuis en faveur de l'EPT. Il importe que les élites comprennent les effets sur les écosystèmes mondiaux et sur les chances de survie des indigents des styles de vie caractérisés par une consommation effrénée. Cela étant, elles doivent aussi mesurer l'importance de l'accès universel à l'éducation pour notre avenir à tous. L'EPT pourrait alors bénéficier d'un soutien, politique et financier, accru.

Quelles que soient ces difficultés, articuler plus étroitement l'EPT et l'EDD offrirait une occasion unique de concevoir une approche de l'éducation (depuis l'éducation de base jusqu'aux niveaux supérieurs) qui permette d'acquérir les valeurs, les savoir-faire, les connaissances et les compétences nécessaires pour adopter des modes de vie durable et bâtir des sociétés viables à long terme. L'UNESCO a lancé ce processus en 2003 en organisant une Table ronde ministérielle sur le thème de l'éducation de qualité pour tous¹. Certes, l'entreprise n'est ni simple ni aisée, mais les deux initiatives auraient beaucoup à apprendre et à gagner des synergies et de la valeur ajoutée qui résulteraient d'efforts conjoints en faveur d'une EPT et d'une EDD de qualité.

Résumé des points-clés de la Section 1 : Introduction

- Il existe d'importantes convergences entre l'EDD et l'EPT.
- Il existe aussi certaines tensions et contradictions entre elles, comme le montrent l'accent mis par l'EPT sur l'éducation de base, les visées plus générales de l'EDD et les différences sur le plan social et géographique.
- Les synergies potentielles entre les deux mouvements offrent de précieuses possibilités de renforcer leurs agendas respectifs.

1. Table ronde ministérielle sur le thème « Promouvoir la qualité de l'éducation », 32^e session de la Conférence générale, UNESCO, Paris, 3-4 octobre 2003

Section 2

Rôle stratégique de l'EDD dans la réalisation des OMD

Comme l'a noté l'UNESCO, "l'EDD apparaît comme pouvant insuffler un sens à l'EPT et aux OMD [et] comme pouvant constituer l'instrument pour réaliser ces objectifs" (UNESCO, 2007, Introductory Note on ESD-DESD Monitoring). Il importe de tenter de cerner ce que pourrait être le rôle stratégique de l'EDD, "s'agissant en particulier de soutenir la lutte contre la pauvreté et de faire face à des enjeux nouveaux tels que le réchauffement planétaire, le changement climatique et la durabilité du point de vue écologique" (UNESCO, 2007). La présente section traitera du rôle fondamental de l'EDD comme moyen d'articuler entre elles les préoccupations relatives au développement et celles qui ont trait à l'environnement. On examinera ensuite la contribution effective et potentielle de l'EDD à la réalisation des OMD, en ce qui concerne en particulier la réduction de la pauvreté et l'Éducation pour tous.

Le concept de développement durable peut de toute évidence donner une cohérence globale aux OMD. Comme indiqué dans le projet de Plan de mise en œuvre établi par l'UNESCO, "Il est évident que [l'EDD] excède le domaine de l'éducation pour toucher tous les aspects du tissu social et institutionnel. En ce sens, le développement durable offre un moyen d'articuler ensemble le projet social et la finalité du développement" (UNESCO 2005, Projet de plan de mise en œuvre de la DEDD, Annexe 1, p. 4). Le premier élément du rôle stratégique qui pourrait être dévolu à l'EDD consiste donc à fédérer les préoccupations et les agendas se rapportant respectivement au développement et à l'environnement en vue de lutter contre la pauvreté et de promouvoir le développement durable. C'est sur ce plan que les "organisations apprenantes" et les approches fondées sur l'apprentissage social apparaissent particulièrement pertinentes, comme on le verra plus loin, pour la réalisation de ces objectifs.

Articuler entre eux les préoccupations et agendas concernant respectivement le développement et l'environnement

Développement durable et OMD

Il importe d'approfondir le concept émergent de développement durable si l'on veut relier entre eux les OMD relatifs à la réduction de la pauvreté et à la durabilité sur le plan environnemental. Le peu de résultats positifs dont on puisse faire état en ce qui concerne ce dernier objectif (OMD 7)

montre à quel point cet approfondissement est nécessaire. De fait, le bilan est essentiellement négatif : rythme soutenu de la déforestation, appauvrissement de la biodiversité et accroissement des émissions de gaz à effet de serre (Nations Unies, Rapport 2007). L'une des raisons à cela est que l'on n'a pas encore articulé efficacement entre eux l'agenda de l'environnement et celui du développement, en particulier en ce qui concerne la réduction de la pauvreté.

Selon le Haut Commissaire aux droits de l'homme, 'il est maintenant largement reconnu que – d'une part – la pauvreté ne doit pas être simplement assimilée à l'absence de revenus, mais se définir aussi comme le fait de ne pouvoir exercer ses droits de l'homme, et – d'autre part – qu'il ne peut y avoir de développement durable tant que les problèmes de la pauvreté ne sont pas résolus. Il est également admis que le développement durable passe par la protection de l'environnement, dont la dégradation aboutit directement et indirectement à des violations des droits de l'homme" (ONU, Haut Commissariat aux droits de l'homme, 2002).

Pour avoir une vision juste de la pauvreté, il faut tenir compte de la dépendance à l'égard de l'environnement biophysique mais aussi social. Il faut en outre approfondir la compréhension et l'étude de ces dépendances. La dichotomie et les tensions entre l'agenda du développement et celui de l'environnement illustrent, dans une certaine mesure, la vision occidentale d'une coupure entre le monde humain et le monde naturel, coupure qui, aux yeux de beaucoup, constitue l'un des principaux obstacles au développement durable. C'est pourquoi ceux d'entre nous qui ont été élevés et éduqués dans un contexte occidental ont peut-être beaucoup plus à désapprendre que les autres. Dans nombre de pays du Sud ou émergents, dans lesquels elle n'est pas occultée de longue date, l'interdépendance des questions relatives à l'environnement et de celles qui ont trait au développement est plus évidente. En Afrique du Sud, par exemple, Lotz-Sisitka (2004, p. 67) fait observer que "l'éducation relative à l'environnement est fortement axée sur les dimensions sociales, politiques, économiques et biophysiques".

Force est toutefois de reconnaître que le paradigme dominant encore en vigueur aujourd'hui est celui du monde occidental et qu'il influence les politiques aux niveaux national et international. Depuis deux décennies, il apparaît cependant de plus en plus clairement que le développement durable exige que l'agenda de l'environnement et celui du développement soient radicalement repensés, plutôt que simplement additionnés et conjugués (Wade, 2008). Cette révision n'ira pas de soi, étant donné le trop grand nombre de contradictions et de conflits d'intérêt qui risquent de surgir. Les bases de départ pourraient être résumées comme suit :

Figure 2

Agenda de l'environnement	Agenda du développement
Priorité à la conservation du monde naturel L'être humain est parfois à l'origine du problème Les questions de développement et la lutte contre la pauvreté sont secondaires	L'être humain d'abord Réduction de la pauvreté, justice sociale et développement sont les grandes priorités Les questions relatives à l'environnement et à sa conservation sont secondaires

Il importe de reconnaître et de tenter de surmonter les tensions entre l'agenda de l'environnement et celui du développement, et l'EDD peut offrir un cadre à cet effet. L'EDD a un rôle stratégique à jouer en aidant à réduire ces tensions et à faire émerger une forme de développement durable plus claire et mieux conceptualisée, où la pauvreté représente une préoccupation centrale. L'effort doit être fourni à tous les niveaux : international, national, régional, local, communautaire, familial et individuel. L'EDD est à même d'organiser les initiatives. De par sa nature même, elle amène à établir des liens entre disciplines, entre ministères et départements, et entre les secteurs formel et non formel. Une approche commune de toutes les organisations apprenantes pourrait ainsi fournir un cadre structurel, autant que conceptuel, pour la réalisation des OMD.

Les tensions d'ordre conceptuel entre l'agenda du développement et celui de l'environnement se reflètent souvent dans la structure et la gestion des stratégies de lutte contre la pauvreté, ainsi que dans les plans de gestion et de conservation de l'environnement. L'environnement est perçu de plus en plus comme la clé de la croissance économique et de la réduction de la pauvreté. Un rapport du groupe de l'IDL note que les documents de stratégie pour la réduction de la pauvreté (DSRP) relatifs au Kenya, à l'Ouganda et à la Tanzanie soulignent la nécessité d'inclure la gestion de l'environnement et des ressources naturelles au nombre des objectifs de réduction de la pauvreté. "Mais les DSRP n'indiquent pas clairement ce dont il faut tenir compte ni comment cela est censé être fait dans la pratique" (Ireland et Tumushabe, 2005). L'Institut international pour l'environnement et le développement (IIED) donne des exemples positifs de la manière dont des communautés de l'Asie du Sud-Est et de Madagascar ont pris en mains la conservation de leur environnement, accédant du même coup à des conditions d'existence durables (IIED, 2005). Cependant, ce type de travail n'est pas très répandu et nombreuses sont les stratégies de gestion de l'environnement qui négligent de jeter des ponts avec les stratégies de réduction de la pauvreté. Examinant les progrès accomplis au Kenya dans la mise en œuvre du document **Action 21**, Dorcas Otieno note ainsi que "l'environnement est étudié de manière très approfondie du point de vue biophysique, mais beaucoup moins sous l'angle économique et social". En offrant un apprentissage multisectoriel et organisationnel coordonné, l'EDD peut multiplier les effets positifs de ces stratégies sur les OMD et sur le développement durable (Leautier, 2002).

EDD, réduction de la pauvreté et changement climatique

Les enjeux que constituent la réduction de la pauvreté et le changement climatique offrent un moyen d'associer l'agenda de l'environnement et celui du développement. On s'accorde généralement pour penser que le changement climatique constitue sans doute la plus grande menace qui pèse aujourd'hui sur le développement et la sécurité de l'être humain, dans le Nord comme dans le Sud. Les conflits locaux et mondiaux liés à la maîtrise de ressources devenues rares vont inévitablement se multiplier, entraînant d'importants coûts sociaux et environnementaux. Si rien n'est fait pour y remédier, les efforts entrepris pour lutter contre la pauvreté dans le cadre des OMD, qui ont produit d'importantes avancées, seront réduits à néant (Stern, 2006) lorsque le changement climatique aura créé de nouvelles poches de pauvreté. Les plus pauvres vivant dans les zones les plus fragiles et les écosystèmes les plus exposés, ce sont inévitablement eux qui souffriront le plus. Les organisations-clés commencent aujourd'hui à étudier la "vulnérabilité face aux effets du changement climatique" dans le cadre d'évaluations plus générales des

vulnérabilités (Biggs et Satterthwaite, 2005). Toutefois, l'interdépendance à l'échelle planétaire des systèmes de production, de consommation et de financement est telle, que les pays riches vont devoir supporter des coûts économiques et sociaux considérables et perdre de précieux équipements. Le rapport de 2007 sur les OMD note ainsi que "le traitement du défi que représente le changement du climat doit constituer un élément nouveau mais essentiel de la stratégie de développement de chaque pays. Plus important encore, ce traitement doit désormais incarner une partie accrue du programme de développement international".

Rôle de l'EDD dans la promotion d'approches multisectorielles de la réalisation des OMD

On voit néanmoins se dessiner dans certaines organisations une convergence des agendas de l'environnement et du développement. Diverses ONG et autres organisations s'occupant de conservation commencent à faire de la prise en compte des aspects de leurs projets relatifs au développement humain et aux moyens de subsistance un principe fondamental. C'est ainsi qu'au Royaume-Uni, le Fonds mondial pour la nature (WWF-UK) travaille de concert avec le Département du développement international (DFID) en vue d'intégrer les objectifs de réduction de la pauvreté dans la planification et l'évaluation de ses projets. Il fait aussi observer que cela lui confère en retour une certaine légitimité lui permettant d'inclure les aspects relatifs à la conservation et à la durabilité dans les stratégies nationales de réduction de la pauvreté (WWF, 2006). De même, le débat sur la durabilité amène les acteurs engagés dans la lutte contre la pauvreté à modifier leurs approches. Au niveau des pays, certaines ONG aident à trouver des moyens d'aller de l'avant. Nature Kenya a mis par exemple en évidence les relations entre l'initiative sur l'eau, l'énergie, la santé, l'agriculture et la diversité biologique (WEHAB) et les OMD, s'agissant en particulier de la réduction de la pauvreté, et a élaboré un programme d'éducation auquel sont associés les enseignants et les éducateurs communautaires (Deche, 2005).

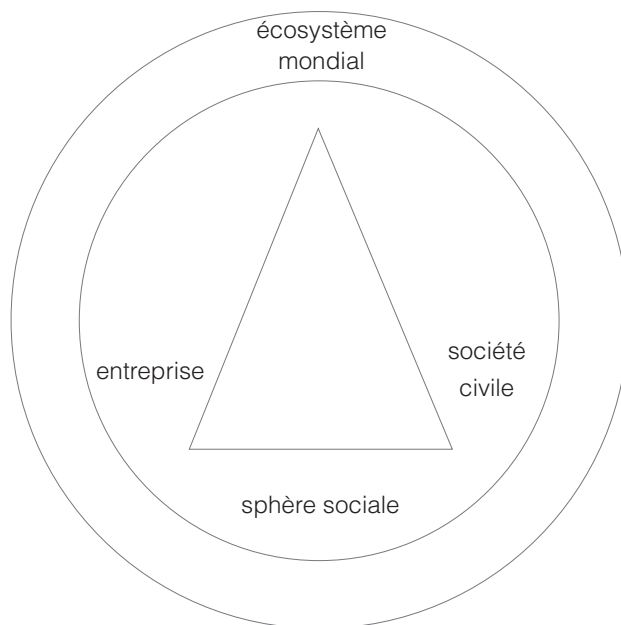
Un autre domaine-clé de la pratique où l'on peut constater une convergence croissante entre l'agenda de l'environnement et celui du développement est celui de l'évaluation en vue de grands projets d'infrastructure. Les études sur l'impact social visent à déterminer les conséquences des projets sur la société, en particulier celles des grands projets d'équipement qui affectent les groupes humains vulnérables. Sur le terrain, leurs praticiens travaillent aux côtés des spécialistes des évaluations d'impact sur l'environnement, et un dialogue se développe rapidement sur les moyens de conceptualiser les relations entre changement biophysique et changement social (Burdge, 2004).

Les praticiens qui s'efforcent sur le terrain d'articuler entre elles de manière concrète les préoccupations relatives à l'environnement et au développement contribuent grandement à l'EDD en soulevant des questions nouvelles importantes sur la recherche et le développement et en amenant les pédagogues à se remettre en question. Ces recherches de terrain ne sont guère exploitées aujourd'hui, étant donné les capacités insuffisantes en matière d'EDD, s'agissant en particulier des organisations apprenantes. Cela pourrait s'expliquer en partie par la place dominante occupée par l'apprentissage formel dans la formulation et le financement des politiques

d'éducation, position qui peut avoir un effet centrifuge, provoquant la marginalisation d'autres domaines d'une importance considérable.

Le champ plus vaste de l'EDD a aussi pour conséquence de favoriser une approche transsectorielle permettant à tous les secteurs de participer à l'apprentissage nécessaire pour commencer la mise en commun des agendas. Le programme de "Partenariats pour l'éducation" (Pfe) lancé par l'UNESCO en 2007 au Forum économique mondial a pris acte de cette nécessité de créer "une coalition à l'échelle mondiale afin de développer plus avant des partenariats entre de multiples parties prenantes dans le domaine de l'éducation" (Sommet économique mondial, 2007), de manière en particulier à s'assurer le concours du secteur privé, ce qui n'a pas été très aisé jusqu'ici pour ce qui concerne l'EPT. Le schéma ci-dessous nous rappelle qu'en matière de durabilité, les secteurs social, politique et économique doivent être replacés dans le contexte de l'écosystème mondial dont nous dépendons tous.

Figure 3 – Instauration des synergies entre les secteurs (Strachan, 2008)



Étant donné l'expérience des approches multipartites acquise dans le cadre de l'EDD, cette initiative nouvelle pourrait offrir une remarquable occasion de développer une synergie stratégique entre l'EPT, l'EDD et les OMD.

Réduction de la pauvreté et EDD

Le deuxième volet du rôle stratégique que l'EDD pourrait jouer dans la réalisation des OMD consiste à renforcer et promouvoir les liens entre l'EDD et la lutte contre la pauvreté. Le projet de Plan de mise en œuvre du Sommet mondial pour le développement durable reconnaît que l'élimination de la pauvreté est l'un des grands enjeux du monde d'aujourd'hui et une condition essentielle du développement durable (UNESCO, 2002, paragraphe 6).

Il importe toutefois que le débat sur l'éducation prenne en considération les dernières évolutions en ce qui concerne les définitions de la pauvreté. La complexité croissante des concepts de pauvreté utilisés par diverses organisations-clés présente de nouvelles difficultés pour les éducateurs et les responsables des politiques de l'éducation, mais elle crée aussi des possibilités nouvelles de mettre en évidence les liens entre initiatives dans le domaine de l'éducation d'une part, et réduction et prévention de la pauvreté d'autre part. Qu'entend-on par "pauvreté" et comment celle-ci est-elle définie? Les concepts de pauvreté évoluent, en fonction des différents indicateurs proposés pour la mesurer. Dans le passé, la pauvreté était définie du point de vue économique comme le fait de disposer de "moins d'un dollar par jour"; mais toute une série d'autres étalons de la condition humaine contribue aujourd'hui à l'émergence de notions plus complexes.

Les concepts en matière de réduction de la pauvreté

Il est de plus en plus largement reconnu que la pauvreté revêt des formes diverses, parmi lesquelles l'absence de revenus suffisants et des ressources productives nécessaires pour garantir des conditions de vie viables; la faim et la malnutrition; la mauvaise santé; un accès nul ou limité à l'éducation et aux autres services de base; une plus grande morbidité et une mortalité liée aux maladies accrue; le défaut ou la mauvaise qualité de logement; l'insécurité du cadre de vie; la discrimination et l'exclusion sociales. Un accès restreint ou inexistant à la prise de décision et à la vie civique, sociale et culturelle est un autre signe important de pauvreté, en même temps qu'un déni des droits de l'homme. "Une analyse multidimensionnelle de la pauvreté nous conduit à définir celle-ci comme une condition de l'être humain caractérisée par une privation prolongée ou chronique des ressources, des capacités, des choix, de la sécurité et du pouvoir qui sont nécessaires pour jouir d'un niveau de vie adéquat et exercer ses autres droits civiques, culturels, économiques, politiques et sociaux. Cette définition nous permet de comprendre la pauvreté comme une expérience subjective, une affaire de participation et d'atouts humains – et comme un déficit structurel qui appelle une réponse coordonnée de multiples organisations, dans laquelle l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie peuvent jouer un rôle (cité dans Preece, 2005).

Outre la pauvreté en matière de revenus, on utilisera donc ici, sur la base des travaux d'Amartya Sen, trois autres catégories analytiques étroitement liées, pour désigner les différentes formes de pauvreté qui contribuent à divers niveaux d'injustice sociale (Preece, 2005):

- Pauvreté sur le plan des capacités : privation des connaissances et compétences nécessaires pour participer à la vie économique.
- Pauvreté sur le plan de la participation : non-participation à la vie sociale et aux processus décisionnels.
- Pauvreté induite : résultant (de façon parfois involontaire) d'interventions humaines délibérées sur l'environnement naturel et/ou social.

EDD et prévention de la pauvreté

Les définitions qui précèdent de la pauvreté conçoivent celle-ci comme le manque d'un certain nombre de "biens" et capacités définis. Parallèlement à la définition de la pauvreté, on a recensé l'ensemble interdépendant des biens dont l'être humain a besoin, de façon positive, pour mener une existence décente. La Déclaration universelle des droits de l'homme constitue une tentative fondatrice pour énoncer d'un point de vue juridique les différents "biens" nécessaires à l'être humain. On peut aussi présenter ces biens comme "capital" – capital humain, capital social, capital naturel (Scoones, 1998). Les populations pauvres sont décrites comme des acteurs utilisant différentes formes de capital pour construire des "moyens de subsistance". La pauvreté apparaît alors comme la conséquence du fait de ne pas disposer en quantité suffisante de l'un de ces éléments, quel qu'il soit. L'EDD joue un rôle stratégique en aidant à préciser ces analyses complexes, s'agissant en particulier des rapports entre dégradation et épuisement de l'environnement naturel d'une part, et pauvreté d'autre part. Étant donné son champ très vaste, elle permet aussi d'examiner les questions liées à la pauvreté en conjonction avec celle de savoir ce qui constitue un développement approprié, au niveau de l'individu, comme des communautés et des groupes.

Cette approche s'articule solidement à l'EDD comme instrument de réduction de la pauvreté, mais aussi de prévention de celle-ci, puisque l'EDD a trait (en partie au moins) à la protection et à la préservation des sources de prospérité et de bien-être.

L'EDD traite du probable impact futur des tendances actuelles, en particulier de leurs effets conjugués examinés selon une "**vision d'ensemble**". Elle représente le meilleur de nos efforts pour mettre à profit nos connaissances actuelles en vue de prévenir à l'avenir la pauvreté par les mesures suivantes :

Faire prendre davantage conscience des enjeux locaux, régionaux et mondiaux relatifs à l'environnement et au développement et des liens qui existent entre eux.

Diffuser les connaissances concernant l'environnement et le développement, et les relations de causalité entre eux – de telle sorte qu'il n'y ait plus de "*conséquences imprévues*", mais des effets que l'on puisse prévoir et donc prévenir.

- Encourager la recherche orientée vers l'action sur la question de la durabilité, les expériences sur le terrain, la compilation et la diffusion des rapports et des études de cas.
- Encourager l'établissement de liens interdisciplinaires et transsectoriels, et créer un forum intellectuel à cet effet, visant à produire des connaissances nouvelles sur la durabilité.

- Promouvoir la reconnaissance, la conservation et l'utilisation des savoirs autochtones et locaux en matière de durabilité, en conjonction avec les connaissances scientifiques "expertes".

Le récent Rapport Stern (2006) a forgé le concept économique selon lequel la prévention de la dégradation de l'écosystème constituerait un "investissement dans l'avenir". L'EDD doit trouver des moyens de systématiser les efforts de prévention de la pauvreté et d'en mesurer les résultats par rapport aux tendances actuelles (renversement ou atténuation de ces tendances, à travers l'apprentissage et des actions connexes, ou par un changement des comportements. Le "principe de précaution" concernant les effets sur l'écosystème s'inscrit déjà dans une telle perspective. L'EDD pourrait aider à élaborer une conception élargie du principe de précaution en matière de pauvreté. La Figure 4 ci-après montre comment l'EDD participe à relever le défi du changement climatique

Figure 4 : EDD et réduction et prévention de la pauvreté : l'exemple du changement climatique

Que fait déjà l'EDD ?

- Elle fait prendre conscience des liens entre certaines actions liées à un mode de vie et leurs effets sur l'environnement
- Elle fait prendre conscience de l'impact des effets négatifs pour l'environnement sur les populations pauvres
- Elle vulgarise et diffuse les conclusions des spécialistes du climat
- Elle défend les valeurs liées à une faible consommation de nature à réduire l'empreinte carbone et suggère des moyens d'y parvenir
- Elle pose des questions plus fondamentales concernant les sources d'énergie, les risques qu'elles présentent et leurs avantages
- Elle soulève la question des transports et lance des débats sur les solutions de rechange.

Toutes ces interventions ont pour objet d'atténuer les effets du changement climatique en soutenant les actions de mitigation et de prévention aux niveaux individuel, local, national, régional et mondial.

Que pourrait-elle faire ?

- Conceptualiser clairement le changement climatique en tant qu'exemple-clé des questions et préoccupations plus générales que suscite la durabilité – en offrant l'espoir qu'il existe un cadre permettant de comprendre cette menace effrayante qui pèse sur l'humanité
- Mettre en lumière les liens entre dégradation de l'écosystème, changement climatique et choix de moyens de subsistance par l'être humain, y compris en ce qui concerne la consommation et la production industrielles
- Inciter toutes les organisations - à commencer par les Nations Unies – à entreprendre un vigoureux effort de réflexion en vue d'adopter une politique et un profil qui ne contribuent pas aux émissions de carbone
- Établir des liens plus solides avec les conséquences actuelles et prévisibles du changement climatique sur la pauvreté
- Entreprendre des études plus approfondies sur les effets économiques du changement climatique (sur le modèle du rapport Stern).

Relations entre l'EDD, l'EPT et les initiatives de réduction et de prévention de la pauvreté

Le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE) s'intéresse de plus en plus à la pauvreté qui résulte en partie du déclin des services liés à l'écosystème – par exemple dans une série d'études exploratoires intitulée "Connecting poverty and ecosystem services" (Liens entre pauvreté et services liés aux écosystèmes) – dans lesquelles elle tient le raisonnement suivant :

Les écosystèmes participent davantage au bien-être matériel et à la subsistance que les ressources nécessaires. Outre leurs apports vitaux et leur rôle de régulation des systèmes naturels, ils sont une source de bienfaits spécifiques dans les domaines sanitaire et culturel. De plus, leur appauvrissement est un sérieux frein à la réalisation des Objectifs du Millénaire pour le Développement qui visent à combattre la pauvreté, la faim et la maladie. Un examen de la littérature sur les services d'écosystème au Mali montre que quatre d'entre eux sont jugés d'une importance critique : maintenance de la biodiversité, fourniture de produits alimentaires et de textiles, fourniture, purification et réglementation de l'eau, et approvisionnement en combustibles. (PNUE, 2005, p. 1)

Cette étude montre clairement que la pauvreté qui résulte aujourd'hui ou résultera demain du déclin de ces services d'écosystème est un exemple majeur de pauvreté (involontairement) induite. Il est donc important de prendre en compte le développement durable dans la formulation des stratégies nationales de réduction de la pauvreté, ainsi que l'EDD et l'EPT comme stratégies et approches complémentaires dans le domaine de l'éducation.

De nombreuses études (PNUD, Banque mondiale, UNESCO) ont mis en évidence l'existence de puissants liens entre éducation et réduction de la pauvreté, même si ces liens sont loin d'être simples. Il n'entre pas dans le cadre de cette étude de les examiner mais, par exemple, "il existe une relation particulièrement étroite entre l'éducation des parents et la mortalité infantile. Pour faire bref, plus la mère est instruite, plus elle et ses enfants jouiront d'une bonne santé" (Oxfam 2000, p. 21). Si le lien de causalité direct est encore matière à débat et si les paramètres diffèrent d'un pays à l'autre, le nombre disproportionné de pauvres qui manquent d'instruction est une constante. L'Écosse, où pourtant l'enseignement public, qui jouit d'une excellente réputation, est accessible à tous, connaît des niveaux de pauvreté et de malnutrition très élevés. En effet, les victimes de cette très grande pauvreté ne tirent pas pleinement profit du système éducatif. Sans doute leur exclusion s'explique-t-elle par des barrières sociales et culturelles, mais il est à craindre aussi que l'éducation proposée ne soit pas pertinente pour tous. Du fait de l'urbanisation galopante, l'exclusion est aussi à l'oeuvre dans certains pays en développement ; au Nigéria, par exemple, le Ministère fédéral de l'éducation (1998) a constaté en examinant des données de 1997 relatives aux exclus permanents du système scolaire que les écoliers nigériens issus des zones ou communautés défavorisées étaient quatre fois plus exposés à une telle exclusion que ceux qui venaient de quartiers aisés (Finipari, 2008). Si les corrélations entre éducation et réduction de la pauvreté sont bien connues, on manque de preuves solides concernant les liens de cause à effet. Les liens particuliers entre programmes d'enseignement et lutte contre la pauvreté sont moins bien explorés "en dépit du fait que spécialistes de l'éducation, responsables politiques et sociologues s'accordent (tacitement) pour reconnaître l'influence possible des

programmes sur l'amélioration des conditions de vie des communautés et sur le développement social de l'individu" (Pigozzi, 2003).

Le tableau ci-après tente de recenser quelques-unes des contributions actuelles de l'EPT et de l'EDD à différents types d'efforts de réduction et de prévention de la pauvreté. Il vise en outre à mettre en relief certains domaines où la combinaison de l'EPT et de l'EDD pourrait être une source de valeur ajoutée. Ces constatations pourraient convaincre les donateurs bilatéraux et multilatéraux et aider à forger des alliances et à mobiliser des ressources. Le tableau tente de démontrer l'existence d'un lien général avec l'ensemble des OMD, même si la colonne de droite ne mentionne que les objectifs les plus pertinents. (N.B. Par nécessité, le tableau est simplifié à l'extrême et il pourrait être utile d'examiner comment le compléter et le développer).

Figure 5 – Réduction de la pauvreté – la synergie entre EDD et EPT est source de valeur ajoutée

Pauvreté sur le plan des capacités: connaissances et compétences insuffisantes pour participer à la vie économique	EPT	EDD	EDD et EPT	MDGs
Valeurs	Valeurs liées aux droits de l'homme	Valeurs de l'EDD	Renforcement de la dimension relative aux valeurs	Tous
Compétences	Compétences professionnelles de base	Réflexion critique, pensée systémique, réflexion sur les effets intergénérationnels et la dimension prospective	Compétences de base et de niveau supérieur permettant de faire face au changement, au risque et à l'incertitude	OMD 7
Programmes d'enseignement	Lecture, écriture et calcul Mobilisation des concepteurs de programmes Accent mis sur l'éducation des filles et des groupes défavorisés	Enjeux locaux et mondiaux pertinents Importance des savoirs locaux et autochtones Liens entre environnement et développement Apprentissage tout au long de la vie	Acquisition de compétences appropriées en lecture, écriture et calcul Rétention et diffusion des savoirs locaux et autochtones utiles Compréhension du développement durable Inclusion des filles et des groupes défavorisés Accessible à tous les âges Amélioration des taux de rétention et de scolarisation	OMD 1, 2, 3 et 7

Pauvreté sur le plan des capacités : connaissances et compétences insuffisantes pour participer à la vie économique	EPT	EDD	EDD et EPT	MDGs
Général	S'adresse principalement aux ministères de l'éducation	Multisectoriel Fait intervenir différents ministères, par exemple le ministère chargé de l'environnement Importance de l'apprentissage social Influence des ONG et des organisations de la société civile Campagne de sensibilisation des médias et du public	Renforcement des liens entre ministères, pouvoirs publics, ONG et secteur privé, en vue d'améliorer la compréhension de l'EPT et de l'EDD et de mobiliser des appuis en leur faveur	OMD 8
	Mise en place de systèmes nationaux, mobilisation des gouvernements	Mise en place de toutes sortes de réseaux EDD/DEDD	Synergie entre les réseaux Mise en place de systèmes conçus pour développer les synergies entre EPT et EDD	OMD 8

On trouvera à l'Appendice 1 des grilles mettant en évidence la contribution de l'EDD et de l'EPT à la lutte contre la pauvreté sur le plan de la participation et de la pauvreté induite.

Sensibilisation du public, constitution d'alliances et appui à la réalisation des OMD

La troisième manière dont l'EDD peut jouer un rôle stratégique dans la réalisation des OMD consiste à sensibiliser l'opinion et à mobiliser les ressources et les appuis publics. Nous avons vu comment l'EDD peut, sur les plans conceptuel et structurel, établir un lien entre l'objectif 7, sur la durabilité du point de vue environnemental, et les autres OMD. En outre, son champ très général permet à l'EDD, en particulier dans le cadre de la DEDD, de faire appel aux médias et d'organiser des campagnes de sensibilisation du public. Les synergies potentielles entre EPT et EDD qui peuvent résulter des efforts visant à mobiliser les soutiens à l'éducation et promouvoir sa contribution au développement durable et à la lutte contre la pauvreté peuvent être grandement bénéfiques pour les deux agendas. Les alliances avec les donateurs bilatéraux et multilatéraux pourraient être renforcées, et de vigoureux plaidoyers engagés en vue d'obtenir de plus amples ressources. Les approches multisectorielles dont l'EDD a l'expérience et qu'elle privilégie tissent de nouveaux liens entre secteurs, ministères et administrations et consolident ainsi les appuis à la réalisation des

OMD. La forte participation des ONG aux programmes d'EDD offre de nouvelles possibilités d'innovation et de développement.

En outre, le large mandat de l'EDD fait qu'il lui est possible, en particulier dans le cadre de la Décennie, de lancer des campagnes de sensibilisation dans les médias et de mettre sur pied des stratégies plus générales de communication et d'information, de manière à faire prendre conscience de l'importance des OMD pour le développement durable.

Résumé des points-clés de la Section 2 : Rôle stratégique de l'EDD dans la réalisation des OMD

Il convient d'élaborer un cadre qui permette d'intégrer, dans la mise en œuvre des OMD, les préoccupations relatives à l'environnement et celles qui ont trait au développement. Les signes de convergence sont les bienvenus, mais beaucoup reste à faire, et il importe d'accélérer le rythme du changement et d'intensifier l'échange de points de vue, d'information et de compétences. L'EDD a un rôle stratégique à jouer dans ce processus, en montrant comment associer les agendas et mieux les mettre en œuvre sur le terrain. Il importe de :

- promouvoir les approches multisectorielles des OMD
- mettre en lumière le rôle de l'EDD, ainsi que de l'EPT, en ce qui concerne la réduction et la prévention de la pauvreté
- démontrer la valeur ajoutée qui résulte, en matière de lutte contre la pauvreté, d'une synergie EDD-EPT, et mettre au point un argumentaire en vue de mobiliser des ressources
- amener le public à mieux prendre conscience de son rôle dans la réalisation des OMD et s'assurer son soutien.

5. Voir www.earthcharter.org

Section 3

Faire une plus large place à l'EDD dans les agendas nationaux et internationaux de l'EPT

Nous avons analysé dans la précédente section la contribution de l'EDD à la réalisation des OMD et celle de l'EPT à la lutte contre la pauvreté, en mettant en relief la synergie qui pourrait résulter de la combinaison des deux initiatives (voir figure 5).

Un point essentiel qu'il convient toutefois d'avoir à l'esprit est que, au fil du temps, ont déjà été élaborés des agendas de l'EPT qui, dans une certaine mesure, énoncent et entérinent divers postulats. Pour contrarier le moins possible ces efforts et favoriser une collaboration positive et féconde, il faudra de toute évidence y être attentif au moment de définir de nouveaux agendas et d'engager des discussions. La présente section expose tout d'abord des considérations d'ordre général sur la méthode à utiliser pour intégrer l'EDD aux agendas de l'EPT et vice-versa. Nous verrons ensuite que travailler ensemble peut faire globalement avancer la cause de l'éducation. Puis nous examinerons quelle est la contribution générale de l'EDD aux agendas de l'EPT et réciproquement. Enfin, nous nous pencherons sur l'agenda de la qualité qui, loin d'être figé, est en cours de gestation et se prête à un débat et à un travail en commun. Ces idées s'appuient sur l'étude de Pigozzi *Re-orienting Education in Support of SD through a Focus on Quality EFA* (Réorienter l'éducation pour la mettre au service du développement durable en mettant l'accent sur une éducation de qualité pour tous) (2003).

Amener les acteurs de l'EDD et de l'EPT à se comprendre, à apprendre ensemble et à forger entre eux des liens opérationnels

Toute tentative pour créer une meilleure harmonie entre les deux initiatives et en accroître l'efficacité implique que l'on considère les antécédents, les motivations et les orientations des praticiens, des partenaires et des donateurs. La Charte de la Terre, par exemple, a montré la très grande utilité des exercices de réflexion et des débats ouverts à tous pour intéresser des groupes variés, l'accord auquel on aboutit ayant alors de meilleures chances de tenir compte de contextes et de préoccupations très divers. L'approche qui sera adoptée pour développer chacune de ces initiatives doit refléter l'importance de ces groupes. Si l'unité est évidemment essentielle pour la mise en œuvre d'une politique, cette dernière risque, en l'absence de légitimité ou d'appropriation par les

acteurs concernés, de ne pas produire les résultats escomptés. La DEDD est une importante occasion d'obtenir cette légitimité et cette appropriation en coopération avec les initiatives en matière d'éducation pour la durabilité. Il est donc proposé d'opter pour une approche d'expérimentation conjointe, en partenariat avec les praticiens.

De même, il est souhaitable d'adopter le principe des "organisations apprenantes" pour produire des changements positifs. Il s'agit d'une approche réflexive, ce qui signifie que toutes les organisations, en particulier celles qui s'occupent d'éducation et d'apprentissage, doivent s'efforcer d'ancrer les processus d'apprentissage dans leurs activités et leurs structures organisationnelles avec le souci d'exploiter toutes les possibilités d'enrichir leurs connaissances (Tilbury, 2007 ; Pyburn, 2007). Il leur faut notamment mettre à profit le travail effectué avec d'autres organisations en vue de mener à bien la difficile tâche de promouvoir le développement durable. Il importe toutefois de prêter une attention particulière aux structures, de façon à faciliter ces processus. Au Kenya, par exemple, la National Environment Management Authority (NEMA) a fait d'utiles efforts pour élaborer une stratégie d'EDD s'appuyant sur les initiatives éducatives existantes. Or il n'y est fait aucune référence dans les 278 pages du document énonçant la Stratégie nationale d'aide à l'éducation. Sachant que ce type de stratégies d'appui (UNESS) fait désormais partie intégrante du processus de l'EPT, il y a là matière à plaider pour l'inclusion de l'EDD, qui, en l'occasion, a l'opportunité manifeste de faire la preuve de sa pertinence et des possibilités de synergie.

EDD, EPT et promotion de l'éducation et de l'apprentissage

Pour vivre en accord avec les principes de durabilité, nous devons agir avec conscience et agir ensemble. L'éducation a donc une fonction absolument essentielle. Agir avec conscience suppose que l'on soit bien informé, et agir ensemble que l'on partage une vision commune. L'une des principales visées de l'EDD et de l'EPT, en ce qui concerne les OMD, ainsi que d'autres objectifs des Nations Unies, est de faire prendre conscience de l'importance générale de l'éducation et de l'apprentissage. Accroître la capacité globale de progresser de manière rapide, efficace et concertée dans la connaissance des aspects du développement durable relatifs au développement humain et à la protection de l'écosystème nécessite la mise en œuvre, au sein de toutes les organisations, de processus d'apprentissage largement améliorés, facilités par des évolutions appropriées des systèmes éducatifs formels. Associer EDD et EPT permettrait de plaider avec une efficacité considérablement accrue pour ce type d'éducation et d'apprentissage. Là encore, il importe d'engager aux niveaux national et régional une réflexion sur la meilleure manière d'assurer cette synergie. Si l'on veut que l'EDD soit reconnue comme un volet essentiel de l'éducation, il faut que l'importance de l'éducation et de l'apprentissage, en tant que tels, soit largement acceptée. Aujourd'hui, l'un des "défis urgents de l'EPT" (Plan d'action global pour l'EPT, 2007, p. 14) consiste à mobiliser les ressources nécessaires pour en faire une réalité. Ce sera beaucoup plus aisé si les deux initiatives – EDD et EPT – sont menées de front. L'aide publique au développement (APD) est aujourd'hui très insuffisante, et le Rapport mondial de suivi 2007 estime à 11 milliards de livres sterling le montant du financement extérieur qui serait nécessaire pour que les objectifs de l'EPT soient atteints. Le fait que l'EDD soit clairement liée à des enjeux essentiels aux yeux de l'opinion publique, comme le changement climatique, peut constituer un atout pour l'EPT et l'aider à convaincre de son utilité.


Les mécanismes de la DEDD offrent clairement une occasion de progresser sur ce plan, en mettant par exemple à profit la vision qu'elle construit et sa stratégie de plaidoyer.

En quoi l'EDD peut-elle faire avancer l'agenda de l'EPT ?

Nous l'avons vu, il existe d'importantes convergences et des possibilités de synergie entre l'EDD et l'EPT. Cela est d'ores et déjà reconnu avec force dans les documents d'orientation internationaux de l'une et l'autre initiatives. L'EPT et l'EDD ont pour postulat premier que l'éducation est un droit de l'être humain. Toutes deux prennent appui sur un certain nombre d'instruments internationaux et d'engagements pris par les gouvernements nationaux. Selon le Plan d'action mondial pour l'EPT, "L'Éducation pour tous (EPT) a pour dessein de donner à tous une éducation de base de qualité, en permettant aux enfants, aux jeunes et aux adultes de saisir les nouvelles possibilités qui s'offrent à eux, de devenir des citoyens plus actifs et de susciter, de gérer et de maintenir dans la durée des changements positifs." (ibid., Annexe, p. 6). C'est dans cette vision d'une éducation de qualité pour tous, dans laquelle EPT et EDD convergent que réside le plus fort potentiel en matière de synergie. La vision d'une éducation de qualité pour tous est le fondement premier de l'ensemble des objectifs de l'EPT, qui la reconnaissent tous : depuis le premier d'entre eux, "améliorer sous tous ses aspects la protection de la petite enfance", jusqu'au sixième, "améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation". Il est clair qu'une collaboration et une synergie accrues entre les acteurs de l'EPT et ceux de l'EDD faciliteront et stimuleront la réalisation des objectifs de l'EPT.

L'objectif de la DEDD va plus loin encore : "promouvoir l'éducation comme fondement d'une société plus viable" (Pigozzi 2003, p. 5) et, comme indiqué dans le Plan d'action global pour l'EPT, "renforcer ainsi l'agenda de l'EPT en mettant l'accent sur les contenus, les processus et la qualité de l'apprentissage. L'EPT peut alors promouvoir des valeurs telles que la paix, l'égalité et le respect des droits de l'homme, l'égalité des sexes, l'environnement et la diversité culturelle dans l'ensemble des domaines et des modalités de l'éducation – et donner aux citoyens et à leurs sociétés les moyens de se développer de manière durable" (UNESCO, Plan d'action global, 2007, p. 19). En d'autres termes, l'EDD renforce l'EPT parce qu'elle défend d'importants principes de justice sociale. La DEDD est également reconnue et approuvée par le plan d'action global qui, selon Pigozzi, vise à accroître "la visibilité de l'éducation en tant qu'instrument essentiel du développement du potentiel humain dans le cadre du développement durable".

Il semble que l'EDD soit déjà reconnue comme un élément important dans les documents relatifs à l'EPT. Malgré cet intérêt très marqué, on ne trouve cependant dans tout le Plan d'action global pour l'EPT que très peu de références au développement durable. Cela est compréhensible sans doute dans la mesure où l'accent est mis sur des aspects se rapportant spécifiquement aux objectifs de l'EPT, c'est-à-dire la maîtrise de la lecture, de l'écriture et du calcul, l'éducation pour la prévention du VIH/sida, l'éducation des filles et l'inclusion. C'est là l'une des principales sources de difficultés pour l'EDD : sa non-prise en compte dans les objectifs de l'EPT, à laquelle s'ajoute une perception insuffisante de son rôle en ce qui concerne l'éducation de qualité pour tous. Les politiques définies par la communauté internationale accusent généralement un retard sur les enjeux mondiaux et les problèmes émergents, et si l'on devait réviser les OMD en 2008, il est très



probable que l'on y ferait une place beaucoup plus grande à la durabilité du point de vue environnemental et à ses rapports avec la réduction de la pauvreté, dans le cadre en particulier de la problématique du changement climatique.

En quoi l'EPT peut-elle contribuer aux agendas de l'EDD ?

On l'a vu, l'EPT dispose déjà de mécanismes, d'alliances et de partenariats qui pourraient être d'un précieux secours pour l'EDD. Des liens ont été forgés avec toutes sortes de praticiens, une relation établie avec les questions liées à la lutte contre la pauvreté et des soutiens politiques et financiers obtenus en conséquence. Des efforts communs d'apprentissage et de développement pourraient apporter une valeur ajoutée à l'EDD, comme à l'EPT. Comme indiqué à la figure 5, l'EDD pourrait mettre à profit l'expérience et l'expertise de l'EPT dans les domaines où elles sont les plus grandes, comme l'éducation relative aux vih/SIDA et les initiatives en faveur des femmes, par exemple.

Un aspect très important pour l'EPT sur lequel l'EDD reste relativement silencieuse est la question de l'autonomisation des femmes. La réflexion sur le rôle des femmes dans l'EDD a été dominée par des considérations (positives et négatives) concernant les points de vue écoféministes (Gough, 2004). Un certain nombre de commentateurs ont pris pour point de départ une analyse de la pertinence des différents rôles et savoirs féminins pour le développement durable hors de ces perspectives (UNESCO, 2003 ; voir aussi Braidotti et al., 1994), mais dans l'ensemble la question des relations entre les sexes a été relativement peu abordée.

Combiner l'EDD et l'EPT permettrait d'optimiser l'efficacité et l'efficience des deux agendas et de disposer d'arguments plus solides pour mobiliser davantage de ressources. En outre, l'EPT amènerait l'EDD à relever utilement un certain nombre de défis importants :

- faire des besoins éducatifs des pauvres une priorité. L'EPT vient constamment rappeler l'état réel de l'éducation de base dans le monde et recentrer l'attention sur les questions d'équité et sur la fourniture de services éducatifs
- élucider plus nettement la relation entre EDD et réduction de la pauvreté. La pertinence et l'importance de l'EDD apparaîtraient beaucoup plus clairement à chacun et il serait plus facile de faire comprendre que l'EDD ne traite pas d'un avenir lointain, mais vise à assurer le bien-être et la subsistance des générations actuelles et de leurs descendants
- mettre en lumière le fait que l'éducation peut constituer en elle-même une forme de développement durable, qui n'est pas limité à être son objectif ou son objet.
- faire de l'autonomisation des femmes une préoccupation beaucoup plus centrale de l'EDD et reconnaître la réalité de l'oppression et de la plus grande exposition à la pauvreté dont les femmes sont victimes partout dans le monde. Cela suppose que l'on tire au clair les nombreuses questions concernant les femmes et l'écologie, y compris les interprétations du droit naturel et les relations que le féminisme entretient avec une "modernité", que certains spécialistes de la durabilité associent exclusivement à des formes destructrices de développement.

L'EDD et l'agenda de la qualité

À l'heure actuelle, l'une des premières "tâches urgentes de l'EPT" consiste, selon le plan d'action global, à "améliorer la qualité de l'éducation" (UNESCO, 2007, Plan d'action global, p. 14). Il a été reconnu que c'était là une condition essentielle pour assurer l'accès universel à l'éducation primaire (OMD 2) et pour réaliser d'autres objectifs urgents de l'EPT, comme l'amélioration des taux d'inscription et d'achèvement des études. "Aller à l'école ou suivre un programme d'éducation des adultes n'aura d'impact positif que si l'éducation dispensée est d'une très grande qualité et permet d'acquérir des connaissances et des compétences utiles" (ibid., p. 2). De plus, l'un des liens essentiels entre éducation de qualité et réduction de la pauvreté réside dans le caractère approprié et pertinent de la formation dispensée, qui est considéré comme déterminant (UNESCO, Bureau international d'éducation (BIE), équipe de projet, 2005, p. 11) pour inciter les familles à envoyer leurs enfants à l'école et pour y attirer durablement les filles et d'autres groupes défavorisés. Il existe de fortes disparités à l'intérieur des systèmes scolaires et entre eux (dans les pays développés comme dans les pays les moins avancés) (Pigozzi, 2003, p. 3). De fait, estime Pigozzi (2003), le système scolaire a moins souvent pour fonction de préparer à la vie active que d'"exclure ou conférer des qualifications dépourvues d'utilité dans le monde réel" (ibid., p. 15).

Le fait que le souci de qualité soit partagé par l'EDD constitue une opportunité remarquable de convergence et de synergie autour de l'élaboration d'un concept commun, propre à renforcer les deux initiatives aux niveaux national et international. Une vision de l'"éducation de qualité" qui englobe à la fois l'EDD et l'EPT peut être décrite en ces termes :

Une éducation de qualité doit considérer l'apprentissage par rapport à l'apprenant en tant qu'individu, que membre d'une famille et d'une communauté et que citoyen d'une société du monde. Elle explique le passé, est utile dans le présent et propose une vision de l'avenir. L'éducation de qualité a trait à l'édification du savoir et à l'application avisée de toutes les formes de connaissances par des individus ayant chacun un caractère unique et agissant à la fois de manière indépendante et en relation avec les autres. Elle reflète la nature dynamique de la culture et des langues, la valeur de l'individu par rapport à son milieu et l'importance d'un mode de vie qui favorise l'égalité aujourd'hui et prépare un avenir viable (ibid., p. 5)

On voit mal dans une telle optique en quoi un programme obligatoire d'EDD diffère d'un programme obligatoire d'EPT. Les éléments constitutifs de l'EDD cités par l'UNESCO ci-dessous confortent et reflètent cette conception.

- 1) elle repose sur les principes d'équité entre les générations, de justice sociale, de répartition équitable des ressources et de participation de la communauté qui sont le fondement du développement durable ;*
- 2) elle favorise un changement dans les représentations mentales qui éclairent nos décisions dans les domaines écologique, social et économique ;*
- 3) elle est adaptée aux réalités locales et culturellement pertinente ;*

- 4) elle se fonde sur les perceptions, la situation et les besoins locaux, mais reconnaît que les réponses apportées à ces besoins ont souvent des effets et des conséquences au niveau international ;
- 5) elle fait intervenir l'éducation formelle, non formelle et informelle ;
- 6) elle tient compte du caractère évolutif du concept de durabilité ;
- 7) elle promeut l'apprentissage tout au long de la vie ;
- 8) elle est attentive aux contenus, en tenant compte du contexte, des enjeux planétaires et des priorités locales ;
- 9) elle renforce les capacités de la société civile de façon à promouvoir la prise de décision à l'échelle communautaire, la tolérance sociale, la gestion prudente de l'environnement, l'adaptabilité de la population active et la qualité de la vie ;
- 10) elle a un caractère transdisciplinaire. Aucune discipline ne peut en revendiquer l'exclusivité, et toutes peuvent y apporter leur contribution ;
- 11) elle utilise des techniques pédagogiques variées, conçues pour faciliter l'apprentissage fondé sur la participation et les compétences en matière de réflexion critique (UNESCO, 2007, *Introductory Note on ESD*).

Toutefois, ces principes ne sont pas toujours repris dans les documents et lignes directrices relatifs à l'EPT, ni dans la pratique pédagogique. Comme l'équipe du BIE l'a fait observer en 2005, les directives en matière d'EPT relatives aux contenus de l'éducation, aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage et à la vie scolaire "sont encore très générales et – eu égard à la dimension mondiale des engagements – mal adaptées aux contextes et insuffisantes pour renforcer les capacités dans le domaine de l'éducation et pour jouer un rôle dans la lutte contre la pauvreté par des programmes d'éducation de base" (UNESCO, BIE, 2005, p. 11). L'un des défis que devront relever l'EDD et l'EPT est donc de trouver des moyens de faire de cette vision de l'éducation de qualité une réalité. Nous tenterons dans les sections suivantes de proposer quelques approches pour y parvenir.

Accent mis par l'EDD sur les valeurs

Certains commentateurs se sont dits d'avis que l'EPT n'était en rien affaire de valeurs. Les grandes orientations décidées au niveau mondial abordent pourtant bien le problème des valeurs au sujet des objectifs de l'EPT relatifs à la lutte contre la pauvreté et à la parité des sexes, ainsi que de l'agenda de l'éducation de base, qui « s'attache à exploiter les talents et le potentiel de chaque personne et à développer la personnalité des apprenants, afin de leur permettre de mener une vie meilleure et de transformer la société dans laquelle ils vivent » (UNESCO, Cadre d'action de Dakar, 2000). Ces valeurs transparaissent aussi dans la vision de l'EPT (EFA GAP 2007), censée aider "les enfants, les jeunes et les adultes à... devenir des citoyens plus actifs et à entreprendre, gérer et perpétuer des changements positifs" (Plan d'action global, 2007, p. 1). Des instruments plus généraux des Nations Unies, auxquels l'EPT se rattache étroitement, sont eux-mêmes empreints de valeurs, comme, par exemple, des engagements en faveur des droits de l'homme.

Un examen du plan d'action global pour l'EPT montre que celui-ci reconnaît l'importance de la DEDD en tant que moyen de renforcer la dimension éthique, par la promotion "[de] valeurs telles que la paix, l'égalité et le respect des droits de l'homme, l'égalité entre les sexes, et la protection de l'environnement et de la diversité culturelle à travers tous les aspects et toutes les modalités de l'éducation – donnant ainsi aux citoyens et aux sociétés dans lesquelles ils vivent les moyens de se développer de manière durable" (ibid., p. 19). Toutefois, ces principes risquent de demeurer en grande partie des formules creuses s'ils ne sont pas davantage développés dans le reste du document.

Nous l'avons dit, sans un fort ancrage dans ces valeurs, l'éducation risque d'être plus nuisible que l'absence d'éducation elle-même. Cet ancrage est tout aussi important, sinon plus, dans les pays développés que dans les pays moins avancés. Pigozzi souligne la contribution de l'EDD à l'éducation de qualité sur le plan des valeurs : elle "inculque à l'apprenant la capacité et la volonté d'intégrer et de faire intégrer aux autres les pratiques viables dans leur vie quotidienne" (Pigozzi, 2003, p. 6) L'ancrage de l'EDD dans les valeurs est une approche de l'éducation de qualité fondée sur les droits ; toutefois, la dimension de l'éducation relative aux valeurs ne va jamais sans difficultés, car les valeurs s'inscrivent dans un contexte culturel et sont difficilement mesurables (Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2002). L'un des écueils reconnus, selon ce rapport, est le fait qu'il est très difficile de mesurer "les valeurs, les capacités et autres compétences non-cognitives qui jouent aussi un rôle important dans l'éducation". Une réflexion est néanmoins engagée sur ce terrain. Le Groupe d'experts chargé du suivi et de l'évaluation de la DEDD examine certains moyens novateurs de résoudre ce problème, offrant ainsi l'occasion d'un échange de points de vue et d'une réflexion commune entre les acteurs de l'EDD et ceux de l'EPT aux niveaux tant national qu'international.

Accent mis par l'EDD sur les approches interdisciplinaires, multisectorielles, locales et autochtones des programmes d'enseignement

Il importe aussi d'examiner la relation entre l'enseignement scolaire et les contextes d'apprentissage plus généraux dans lequel il s'inscrit. L'apprentissage au sein de la famille et de la communauté peut consolider les connaissances acquises à l'école, et toutes les initiatives en matière d'EPT, en particulier les programmes d'éducation et de protection de la petite enfance, doivent en tenir le plus grand compte.

Toutefois, les synergies entre différentes formes d'apprentissage sont aussi une préoccupation fondamentale de l'EDD. Certains de ses partisans ont insisté sur l'importance de l'apprentissage social multisectoriel et de la création d'"organisations apprenantes pour l'EDD". De plus, l'EDD a souligné l'intérêt des savoirs traditionnels et de source autochtone en tant que systèmes de connaissances locaux. Si l'EPT peut prendre note de l'existence de débats sur les influences du colonialisme sur les connaissances, y compris la langue de transmission, l'EDD soulève de manière frontale la question de savoir "de qui sont les connaissances" et les

processus cognitifs. Pigozzi fait observer que “chaque fois qu’un apprenant pourrait transmettre les connaissances et la sagesse autochtones ou autres qui lui sont propres et en est empêché, c’est une occasion manquée” (Pigozzi, 2003, p. 8). Dans le même temps, en mettant à profit les enseignements de l’EPT, l’EDD pourrait poursuivre son étude des liens avec le débat sur la prise en compte de l’égalité des sexes dans les programmes, et le rôle et l’importance des connaissances des femmes pour le bien-être social comme pour la préservation de l’écosystème. De ce point de vue aussi, la combinaison de l’EDD et l’EPT offre des possibilités de valeur ajoutée et d’apprentissage (voir figure 5). L’interdisciplinarité implique que l’on reconnaisse que tout dans notre monde est lié, et permet de rendre telle ou telle matière utile pour la compréhension de questions plus générales. De plus, les approches systémiques peuvent faciliter la création de liens interdisciplinaires, ainsi que l’acquisition de l’aptitude générale à la “réflexion liée” (Sterling, 2005) qui peut être utilisée dans n’importe quelle situation concrète. L’EDD peut être considérée comme une méthode de “résolution conjointe des problèmes”, applicable à un large éventail de stratégies de subsistance et de situations locales. Du fait qu’elle traite de “grands enjeux”, l’EDD peut être une nouvelle source de motivation et d’idéalisme pour l’éducation, en démontrant comment toutes les approches peuvent contribuer à enrichir sa base de connaissances (Parker, 2008). Nous avons déjà noté à la section précédente qu’il importait (à tous les niveaux – mondial, national, local et individuel) d’établir des liens entre les préoccupations relatives à l’environnement et celles qui ont trait au développement, et d’élaborer un cadre pour le développement durable.

Pigozzi reconnaît aussi l’importance des processus éducatifs (un aspect souvent oublié de la qualité), et la nécessité de processus d’enseignement et d’apprentissage qui encouragent la participation de tous et suscitent un sentiment d’égalité entre apprenants. L’accent mis par l’EDD sur l’apprentissage partagé et collectif en vue de la résolution des problèmes pourrait, lui aussi, apporter une valeur ajoutée à l’EPT.

S’agissant des contenus et des programmes, l’EDD s’intéresse essentiellement aux grandes questions. La réorientation des systèmes éducatifs vise à remédier au fait que “beaucoup de ce qui est enseigné aujourd’hui n’a plus aucune utilité pour les apprenants” (Pigozzi, 2003, p. 11). Un certain nombre de programmes d’EPT tente déjà d’améliorer la pertinence des programmes d’enseignement pour mieux combattre la pauvreté. C’est ainsi que, dans le cadre d’un projet mené en 2005 en Afrique subsaharienne, le BIE a réfléchi à la manière de concevoir des programmes qui contribuent davantage à la lutte contre la pauvreté. Il a conclu que “la plus grande part de ce que l’on enseigne dans les écoles et les méthodes pédagogiques sont élitistes” et a recensé un certain nombre de conditions essentielles si l’on voulait que les programmes aient enfin un impact décisif sur la pauvreté (UNESCO, BIE, 2005, p. 14). La plupart pourraient être prises en compte en utilisant comme indiqué ci-après le cadre et les approches de l’EDD :

Figure 6

Caractéristiques essentielles d'un programme d'enseignement propre à combattre la pauvreté ⁶	Apport de l'EDD ⁷
Présente une flexibilité accrue, de façon à tenir compte de la situation et des préoccupations locales	3, 4, 6, 8, 10, 11
Fait fond sur la collaboration entre éducation formelle et éducation non formelle, en ce qui concerne en particulier la participation de la communauté, les méthodes pédagogiques, et les liens entre théorie et pratique	4, 5, 11
Est conçu comme un processus multidimensionnel, englobant la formation des enseignants, les matériels didactiques et les méthodes d'évaluation, ainsi que comme un document	3, 11, 10
Articule entre eux problèmes locaux et enjeux mondiaux Est conçu comme un processus politique, bénéficiant de vigoureux appuis institutionnels	1, 4, 8
Met l'accent sur l'équité entre les élèves	1, 2, 3, 10
Approche fondée sur les compétences	9, 10
Community support, with stakeholder participation and involvement in change	3, 5, 7, 9

Ces impératifs auxquels doivent satisfaire les programmes d'enseignement appellent une approche de la qualité davantage fondée sur l'interdisciplinarité, plus thématique, organisée autour des grandes questions et axée sur la résolution des problèmes. De fait, parmi les exemples d'innovations dans les programmes visant à combattre la pauvreté figure "l'intégration systématique des contenus transversaux et la promotion d'une éducation de base intégrée dans laquelle il est donné une plus grande importance aux approches thématiques et à la prise en compte des savoirs locaux" (UNESCO, BIE, 2005, p. 14).

Le consensus sur l'éducation de qualité

D'une certaine façon, tout se passe comme si, s'agissant d'éducation de qualité, on établissait une entre EPT et EDD une dichotomie qui n'existe pas en réalité. Les praticiens de l'éducation sont dans une très large mesure d'accord sur la pédagogie et les approches qui assurent l'efficacité d'un programme d'enseignement. Ce consensus croissant pourrait être étendu aux dimensions additionnelles apportées par l'EDD qui ne sont pas prises en compte aujourd'hui. Les plus

6. *Information et innovation en éducation, avril-août 2005.*

7. Se réfère à la liste figurant page 5 de ce document, établie par l'UNESCO dans sa Note d'introduction sur l'EDD (UNESCO, Introductory Note on ESD).

évidentes sont la dimension prospective, ainsi que la compréhension des liens entre processus écologiques et processus sociaux. Très attentive aux questions de genre et de diversité, l'EPT peut sans doute apporter elle aussi beaucoup à l'EDD en ce qui concerne certains aspects des dimensions sociales. Des échanges de points de vue pourraient à cet égard aboutir à l'élaboration conjointe d'un cadre (qui pourrait s'intituler **Éducation pour le développement durable pour tous** ou **EDDPT**) permettant une articulation plus efficace des dimensions sociales et environnementales dans le contexte de l'apprentissage.

S'agissant des acteurs, il semble que les séparations entre développement et environnement créent encore des obstacles, qui montrent la nécessité déjà mentionnée au sujet des OMD d'une stratégie capable de rapprocher véritablement les tenants des deux initiatives. Dans une certaine mesure, l'EPT représente encore l'agenda du développement, tandis que l'EDD est perçue comme représentant l'agenda de l'environnement. Cela se conçoit eu égard aux milieux où l'une et l'autre initiatives se sont développées, mais il y a là à la fois un défi et une occasion d'avancer vers une conception nouvelle de la qualité, conforme au rapprochement prôné par Pigozzi.

La figure 5 (Réduction de la pauvreté, EPT et EDD) montre comment la fusion des deux agendas renforcerait chacune des initiatives. On l'a vu, l'EDD pourrait apporter une large contribution aux deux agendas, d'où la grande utilité de mettre en évidence les apports respectifs entre EDD et EPT.

Apprentissage tout au long de la vie, dans la communauté et dans la société

Comme on l'a noté plus haut, l'éducation et l'apprentissage ne commencent ni ne finissent avec l'école; ils ne sont pas non plus limités à l'enseignement scolaire. Toute conception de l'éducation de qualité qui oublie cela sera nécessairement incomplète. L'EDD ne connaît pas ce genre de limites; de fait, l'apprentissage tout au long de la vie en est une composante essentielle, de sorte qu'elle apporte une dimension supplémentaire à l'EPT et à l'agenda de la qualité. De plus, l'EDD reconnaît l'importance de l'apprentissage intergénérationnel, s'agissant par exemple d'encourager "les élèves à stimuler la communication et l'apprentissage relatifs à l'environnement en dehors du milieu scolaire" (Ballantyne, Connell et Fien, 2006). Cet accent mis sur l'apprentissage et les processus se prolongeant tout au long de la vie peut faciliter la réalisation de l'objectif 3 de l'EPT, qui concerne les jeunes et les adultes. Pour l'heure, ni l'EDD ni l'EPT ne se sont encore vraiment intéressées à leur potentiel en matière d'apprentissage social, ni à l'impact de celui-ci en ce qui concerne la citoyenneté et la durabilité planétaires, compte tenu des possibilités offertes par l'accès croissant à l'Internet. Les médias de toutes sortes qui tirent parti de la mondialisation, quelles que soient les préoccupations qu'ils suscitent sur le plan de l'absence d'impartialité et du pouvoir, offrent des possibilités énormes et toujours plus grandes d'apprentissage à l'échelle planétaire.

Trop privilégier l'apprentissage individualisé, c'est faire l'impasse sur des questions fondamentales pour la réduction de la pauvreté et le développement durable. On a déjà relevé la pertinence de l'apprentissage qui a pour cadre la communauté ou l'échange entre communautés comme moyen de comprendre et d'assurer le développement durable, mais cet apprentissage est aussi essentiel pour mobiliser les appuis en faveur de l'éducation en général. Le soutien et la participation de

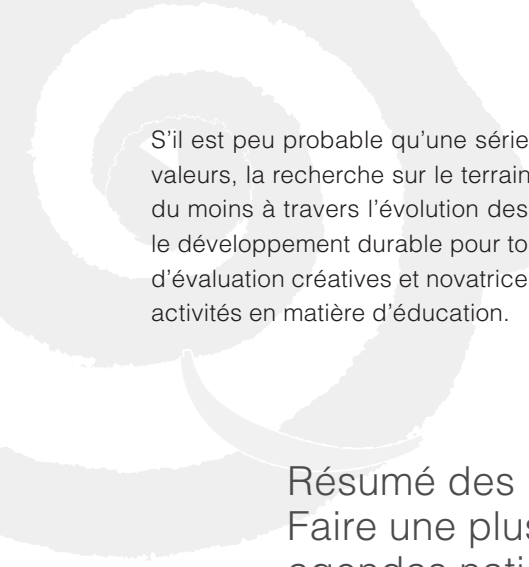
la communauté ont également été décrits comme des facteurs contribuant à l'amélioration des taux d'inscription et de rétention dans l'enseignement scolaire là où les programmes étaient jugés pertinents et appropriés (UNESCO, BIE, 2005). On a aussi souligné plus haut la contribution à la lutte contre la pauvreté de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'apprentissage au sein de la communauté (figure 5). Des auteurs ont noté les liens importants entre apprentissage social et capital social (Fien et Skoien, 2002). La démarche réflexive, un important indicateur de la qualité de l'EDD, a été citée parmi les apports des organisations apprenantes pour la durabilité. Ces organisations ont la capacité potentielle de mener à bien la transformation sociale dynamique qu'exige l'EDD et de montrer comment d'autres secteurs peuvent tirer des enseignements de l'attention prêtée au changement au sein du secteur privé ou des entreprises. En retour, le secteur privé peut aussi être informé des risques que présente l'innovation pour la survie de la planète, même si elle n'en est pas responsable sur les plans social et écologique.

Évaluation, cibles et indicateurs

EPT et EDD ont beaucoup en commun, y compris des valeurs et des aspirations similaires, mais l'on parle surtout de la première du point de vue instrumental, en raison notamment de ses méthodes d'évaluation – dont les déficiences sont reconnues (Amadio et al., 2004). L'EDD est elle aussi envisagée par certains sous l'angle instrumental, en tant qu'elle vise un changement prédéterminé des comportements et des attitudes. De plus, lorsque l'EDD est une composante-clé d'un projet multidimensionnel conçu pour promouvoir la durabilité, ses résultats en matière de sensibilisation et d'apprentissage participatif doivent pouvoir être mesurés. À cet égard, il y a sans doute beaucoup à apprendre auprès des ONG, dont la pratique en ce qui concerne la planification des projets, l'établissement d'indicateurs et les cycles et matériels d'évaluation sont bien solidement établis.

Un travail important est fait à l'UNESCO par le Groupe d'experts chargé du suivi et de l'évaluation de la Décennie, qui est récemment convenu d'un plan de travail en vue de l'élaboration d'indicateurs mondiaux de l'EDD, ainsi que de la mise sur pied de projets de recherche destinés à suivre les changements sur le terrain (MEEG 2007, p. 11). Lors de sa première réunion, le Groupe d'experts a identifié plusieurs aspects essentiels :

- La différence entre le fait d'évaluer quelles formes d'EDD doivent être mises en œuvre, et celui de vérifier si ces formes produisent des résultats effectifs sur le plan du développement durable. Les différents modèles d'efficacité utilisés pour différentes formes d'EDD et les différents modèles d'éducation, d'apprentissage et de changement appliqués dans tel ou tel contexte (les occasions de mettre en pratique les connaissances acquises sont plus ou moins nombreuses selon le contexte).
- La nécessité de ne pas perdre de vue le vaste champ de connaissances que couvre l'EDD, mais aussi les problèmes que cela soulève. Certes, on insiste sur la "participation" au processus, mais il en va d'une autre difficulté d'évaluer, par exemple, la compréhension par les pouvoirs publics d'éléments-clés du développement durable, ou de rendre compte du succès ou de l'échec d'une campagne d'information des citoyens et/ou de propositions tendant à changer les comportements.
- La nécessité d'accompagner et de prolonger ces activités par un effort de recherche.



S'il est peu probable qu'une série d'indicateurs globaux rende pleinement compte du rôle des valeurs, la recherche sur le terrain a de plus grandes chances d'en donner un meilleur aperçu, du moins à travers l'évolution des attitudes. S'orienter vers le concept global d'éducation pour le développement durable pour tous permettrait à l'UNESCO de mettre au point des techniques d'évaluation créatives et novatrices pour mesurer la qualité, tout autant que la quantité dans ses activités en matière d'éducation.

Résumé des points-clés de la Section 3 : Faire une plus large place à l'EDD dans les agendas nationaux et internationaux de l'EPT

- Mobiliser les acteurs de l'EDD et de l'EPT et forger entre eux des liens opérationnels
- Plaider avec plus d'efficacité pour la mobilisation de ressources et de soutiens en faveur de l'éducation et de l'apprentissage
- Démontrer comment l'EDD peut renforcer et étoffer l'agenda de la qualité, et s'orienter vers le concept d'éducation pour le développement durable pour tous, en mettant l'accent en particulier sur les valeurs, la réflexion systémique, les approches interdisciplinaires et multisectorielles et l'apprentissage tout au long de la vie et dans le cadre de la communauté.

Section 4

Passer à l'action

Nous l'avons vu, il n'existe ni méthodes faciles ni solutions miracles pour rapprocher l'EDD et l'EPT. Ces initiatives se caractérisent l'une et l'autre par la complexité de leur agenda, des groupes qui les soutiennent, de leurs structures et de leurs mécanismes. Néanmoins, elles ont aussi bon nombre de préoccupations en commun (figure 1), notamment la même nécessité impérieuse de mobiliser des ressources et appuis nationaux et internationaux en faveur de l'éducation, et de promouvoir une éducation de qualité pour tous, vers laquelle convergent l'agenda du développement et celui de l'environnement.

Le Groupe de référence sur la DEDD a déjà désigné certaines grandes activités opérationnelles et prioritaires à mettre en œuvre en 2007 (UNESCO, DESD Reference Group, 2006). Certaines offrent des occasions de mieux insister sur les liens avec l'EPT, par exemple dans les documents de "clarification des concepts" et les stratégies de renforcement des capacités (ibid., p. 9). Ayant cela à l'esprit, nous allons tenter de dégager d'autres moyens possibles de poursuivre le travail engagé.

Acteurs, apprentissage et liens opérationnels

Les sections qui précèdent ont fait ressortir certaines questions qu'il pourrait être utile de soulever pour développer le dialogue et la mise en commun des agendas entre l'EDD et l'EPT :

- Question concernant l'EDD : comment l'EDD peut-elle se préoccuper davantage de la réduction et de la prévention de la pauvreté ?
- Question concernant l'EPT : comment l'EPT peut-elle prêter une attention accrue aux liens entre réduction et prévention de la pauvreté et protection et conservation de l'environnement ?
- Question concernant les deux initiatives : quels aspects les acteurs et les organisations s'occupant respectivement de l'EDD et de l'EPT devront-ils approfondir pour s'orienter vers le concept d'éducation pour le développement durable pour tous ?

Participation et appropriation

Comme il a été noté plus haut, il est peu probable qu'une stratégie efficace voit le jour tant que les acteurs de l'EDD et de l'EPT ne participeront pas à l'élaboration des concepts et des structures de façon à mieux se les approprier. Il est donc proposé que, d'agents d'exécution, ils se muent en

8. Voir par exemple « Leadership for SD », étude réalisée par le UK Centre for Excellence in Leadership en collaboration avec LSBU et le Forum for the Future.

“partenaires apprenants”. Cela serait en accord avec la suggestion du Groupe de référence selon laquelle “il conviendrait d’adopter une approche plus participative de la DEDD de façon à mobiliser les ministères, les ONG, tous les services gouvernementaux, les établissements d’enseignement supérieur, les médias, etc.” (ibid.). Les acteurs de l’EPT pourraient eux aussi être mobilisés et associés à cet effort lors de réunions additionnelles où les uns et les autres examineraient ensemble les liens entre EDD et EPT.

Ces réunions pourraient aborder les questions suivantes :

- Les problèmes conceptuels d’ordre général que soulève l’articulation entre EDD et EPT
- L’examen de la contribution de chaque initiative à la réalisation des OMD
- L’élaboration de conceptions de l’éducation de qualité qui font converger EDD et EPT
- Les questions touchant aux évaluations et rapports conjoints
- Des suggestions concrètes quant à la manière de coordonner les réunions et les actions de communication
- L’élaboration d’un programme d’apprentissage mutuel
- L’adoption d’un programme de recherche et de développement établi conjointement
- La mise en place d’organisations apprenantes axées sur l’éducation pour le développement durable pour tous et la formation au leadership.

Conclure des alliances avec les donateurs bilatéraux et multilatéraux

Dans une large mesure, cette tâche incombe à ceux qui ont une très bonne connaissance des donateurs et de leurs priorités sur les plans culturel et politique. On trouvera ici des concepts susceptibles d’être présentés de différentes manières à des partenaires variés, de façon à les rendre accessibles et pertinents. Il y a lieu, par ailleurs, de formuler quelques remarques d’ordre général concernant les difficultés que l’on peut rencontrer. Tout d’abord, les donateurs ont tendance à allouer les fonds à des secteurs particuliers ; il peut-être de ce fait difficile de les intéresser à des approches conjointes. Deuxièmement, les financements sont de plus en plus accordés en fonction des résultats annoncés ; il faut donc parvenir à démontrer que ces approches conjointes produisent de meilleurs résultats. Troisièmement, si les ressources nécessaires à la réalisation des objectifs globaux de l’EPT ont été évaluées, il n’en va pas de même pour l’EDD. D’où la difficulté, dans le cas de cette initiative, de présenter aux donateurs un programme clair et des demandes ciblées. Tout cela implique en outre qu’il conviendra de sensibiliser les donateurs, et de leur expliquer clairement les approches et les terminologies nouvelles.

Pour s’assurer le soutien des donateurs, il faut insister sur la “valeur ajoutée” qui résulte du mariage des deux initiatives. Une meilleure mobilisation des ressources, ainsi que les synergies créées, permettront de mieux contribuer à la réalisation des OMD. Les fonds supplémentaires alloués à l’EPT devront être consacrés à l’édification d’un monde plus viable – si l’on peut démontrer que l’EPT produit aussi des résultats dans ce domaine. On gagnerait ainsi sur tous les plans, dès lors que tous les acteurs seraient mobilisés. On pourrait aussi présenter aux donateurs une évaluation et des mesures plus holistiques de l’efficacité avec laquelle leur apport produit les résultats escomptés, en démontrant par exemple l’évolution positive d’un

ensemble d'indicateurs de la "qualité de vie". Enfin, on pourrait apporter la preuve que les projets ont un impact multiple – sur la durabilité du point de vue écologique, sur l'amélioration et/ou la protection des moyens de subsistance, sur la santé, sur la réduction des vulnérabilités ainsi que sur le développement humain.

Développement des capacités en matière d'EDD et d'EPT

Formation au leadership en matière d'EDD et d'EPT

La nécessité d'une force d'impulsion dans le domaine de l'EDD est reconnue, mais il n'existe pour l'heure aucun mécanisme visant expressément à développer de telles capacités. Des liens ont été établis entre les activités d'EPT et des programmes de soutien professionnel aux éducateurs ou visant à améliorer les compétences de ces derniers dans les domaines de la gestion, du développement et de la finance. Une certaine expérience du renforcement de ces compétences dans le domaine de l'éducation acquise, par exemple, au Royaume-Uni ou ailleurs, pourrait faire l'objet d'une analyse critique en ce qui concerne les modèles et les ressources.

Des organisations apprenantes pour l'éducation pour le développement durable pour tous

Nous l'avons vu, réaliser une certaine convergence entre l'agenda de l'EDD et celui de l'EPT nécessitera un effort d'apprentissage et de développement massif à tous les niveaux. Il faut donc que l'UNESCO soutienne le développement d'organisations apprenantes. Dans cette perspective, l'UNESCO pourrait notamment montrer la voie à suivre en menant un travail interne de recherche orientée vers l'action, visant à examiner les changements requis à l'échelle de l'organisation pour l'adoption d'une approche en vue de promouvoir l'éducation pour le développement durable pour tous. À cet effet, il lui faudrait principalement étudier les opportunités d'apprentissage dans les domaines suivants :

- Culture d'organisation : normes et hypothèses opérationnelles en matière de promotion des attitudes et des valeurs
- Mécanismes de planification et de suivi
- Évolution et supervision des carrières
- Établissement de rapports et comptes rendus de mission pour chaque projet
- Toutes formes d'apprentissage réflexif – application raisonnée des principes à ses propres activités
- Débat interne sur la vision de l'Organisation, ses buts et ses objectifs
- Contribution de l'Organisation elle-même à la réalisation des OMD.

Donnant ainsi l'exemple, l'UNESCO pourrait peut-être entreprendre alors des recherches sur les possibilités de généraliser cette même approche dans l'ensemble du système des Nations Unies. Elle pourrait à cet effet s'inspirer des modèles de "direction d'un système" (system leadership), qui impliquent le partage d'idées et de stratégies en faveur de la durabilité entre les différents éléments d'une vaste organisation.

Synergies en faveur de l'EDD et de l'EPT dans l'apprentissage informel et au sein des organisations

Comme il a été indiqué plus haut, l'intérêt des approches transsectorielles est reconnu pour ce qui concerne l'EDD, mais le potentiel de transfert entre les secteurs des connaissances relatives à la manière d'articuler éducation, apprentissage et développement durable n'est pas encore pleinement exploité. Il faut à l'évidence que les responsables de l'éducation aux niveaux international, national et local s'emploient plus activement à établir ces liens. L'UNESCO pourrait confier la tâche d'identifier les synergies en matière d'apprentissage concernant l'EDD et l'EPT dans le secteur non formel, en particulier entre pouvoirs publics, milieux d'affaires et société civile, à des personnalités et/ou à un groupe particulièrement compétents. Ceux-ci pourraient prendre comme base de travail les nouvelles préoccupations que suscite le changement climatique

Liens opérationnels aux fins de promouvoir l'éducation et l'apprentissage

Comme indiqué précédemment, un objectif général commun à l'EDD et à l'EPT est de faire prendre conscience de l'importance de l'éducation et de l'apprentissage. Ce pourrait être le thème de réunions communes et la base d'arrangements de travail et/ou encore de produits tels qu'un document destiné aux autres organisations des Nations Unies et/ou aux trois grands secteurs – pouvoirs publics, société civile et entreprises. Ce plaidoyer pour l'éducation et l'apprentissage pourrait mettre l'accent sur les liens entre théorie et pratique, et la difficulté de tirer les leçons théoriques de la pratique sur le terrain. On pourrait examiner aussi comment optimiser la contribution à la réalisation des OMD, et motiver les esprits en facilitant l'identification avec un mouvement mondial vibrant et en plein essor en faveur de l'éducation. Ces questions feraient l'objet de réunions conjointes, de réunions d'experts, etc. Les résultats visés pourraient être notamment les suivants :

- Améliorations proposées concernant les contributions respectives de l'EDD et de l'EPT à la réalisation des OMD
- Moyens de conjuguer EDD et EPT de telle façon que les deux initiatives aident davantage à la réalisation de ces objectifs
- Moyens d'aider et de motiver les personnes et les organisations afin qu'elles jouent un rôle d'impulsion dans la promotion de l'EDD et de l'EPT.

Intégration de l'EDD dans les processus de l'EPT

La principale difficulté pour l'EDD réside dans le fait que les mécanismes de l'EPT sont bien établis et les procédures d'établissement des rapports déjà arrêtées. Des partenariats ont également été mis sur pied. Un thème précis est choisi chaque année, qui permet de concentrer les efforts et de forger des partenariats autour d'un aspect particulier. Pour l'heure, les mécanismes de la DEDD sont moins développés, car plutôt au stade de la planification et des aspirations. Dans l'idéal, la recherche d'une plus grande convergence entre les processus devrait aussi se fonder sur des consultations et une réflexion créative menée, à la lumière de chaque contexte particulier, par les acteurs eux-mêmes. Il faut donc offrir aux acteurs des deux initiatives des occasions de devenir des partenaires apprenants.

Les possibilités d'intégration dans les processus et mécanismes existants

Les processus de la DEDD sont analysés à travers la "triade" pouvoirs publics, société civile/ONG, et entreprises. Ils s'organisent aussi selon quatre niveaux – sous-national, national, régional et international. Il s'agit là d'une tentative visant à croiser approche ascendante et approche descendante de manière à faciliter une relation propice à l'apprentissage. Chaque niveau correspond de surcroît à des tâches plus précises : en particulier, le niveau local correspond à l'identification des enjeux locaux ; le niveau national est celui de l'établissement, considéré comme prioritaire, d'un plan national ; le niveau régional comprend d'éventuelles consultations régionales et la planification d'activités de renforcement des capacités à cette échelle ; le niveau régional enfin inclut des objectifs fondamentaux consistant à intégrer la DEDD à d'autres initiatives, à s'assurer que l'éducation demeure au nombre des préoccupations de la Commission du développement durable et d'autres instances, et à mettre sur pied des initiatives à d'autres niveaux en vue de promouvoir la DEDD. Un processus conjoint et démocratique est envisagé : une étude sur la DEDD note que "Les organisateurs doivent aussi faire en sorte que le processus de planification soit non pas opaque, mais inclusif, démocratique et transparent. Il leur incombe de faire régulièrement rapport aux parties prenantes. Ces rapports devraient refléter les contributions et opinions des acteurs de l'EDD" (UNESCO 2005, Annexe 1, p. 11).

Les mécanismes de l'EPT sont très semblables, mais déjà bien établis (voir la récapitulation complète figurant à l'Appendice 2) ; il existe donc clairement des possibilités d'intégration et de création de liens. On pourrait dire que le processus de l'EPT est plus de type descendant que celui de la DEDD, dans la mesure où il dépend du soutien des donateurs, ainsi que des structures et de l'organisation mise en place par les États. Néanmoins, beaucoup de structures et de mécanismes de l'EPT et de la DEDD présentent une large similitude. Plutôt que de les laisser opérer en parallèle, il est à l'évidence plus avisé d'optimiser l'utilisation des ressources en les associant partout et chaque fois que cela est possible. Bien sûr, cela ne peut être imposé, mais nous avons tenté de présenter de manière argumentée les avantages que l'on en retirerait sur les plans conceptuel et structurel.

Au niveau des pays, l'établissement de plans nationaux offre une occasion de prendre en compte de l'agenda de l'EDD ; encore faut-il, cependant, qu'il existe des structures qui s'y prêtent. La DEDD a déjà encouragé de nombreux pays à élaborer des stratégies en matière d'EDD, de sorte qu'un mouvement mondial tendant à fusionner l'agenda de l'EDD et celui de l'EPT pourrait se révéler très efficace. Au niveau mondial, la Consultation collective des ONG sur l'EPT qui a lieu chaque année pourrait, bien entendu, être mise à profit pour soulever des questions et examiner les préoccupations communes, compte tenu surtout du fait que beaucoup de ces ONG sont intéressées à la fois par l'EPT et l'EDD.

La participation des trois secteurs (même si celle des entreprises dans les activités d'EPT est toute récente) offre, tout comme la DEDD, la possibilité d'agendas et de débats communs, qui pourraient permettre une véritable synergie, en même temps qu'une utilisation optimale des ressources de chacune des initiatives. Pour susciter la volonté politique et le soutien du Groupe de haut niveau qui sont nécessaires à cet effet, on pourrait s'efforcer de mettre en avant les perspectives d'optimisation des ressources existantes et de mobilisation de moyens additionnels.

Le Rapport mondial de suivi

La publication du Rapport mondial de suivi est le principal mécanisme utilisé pour rendre compte de l'EPT. Il porte chaque année sur un sujet particulier, comme l'éducation de la petite enfance (2007), l'alphabétisation (2006) ou la qualité (2005). Il y aurait tout avantage à inclure l'EDD au nombre des questions abordées dans ce rapport, en relation notamment avec l'éducation de qualité. Le "développement durable" est cité comme un aspect (encore que secondaire) de l'agenda de la qualité dans le document de travail sur une éducation de qualité pour tous établi en vue du Rapport mondial de suivi 2005 (Amadio, Gross, Ressler, Nhung, 2004).

Le suivi en matière de qualité soulève des difficultés évidentes (que nous avons relevées plus haut), qu'il s'agisse d'EPT ou d'EDD, mais il présente aussi des possibilités d'approches communes et de perfectionnement mutuel. Il conviendrait semble-t-il d'examiner les possibilités d'intégrer au moins certains éléments d'EDD dans les futurs rapports mondiaux de suivi. La consultation sur le Web, organisée parallèlement au travail d'établissement du rapport, pourrait créer des occasions de soulever certaines questions concernant la synergie avec la DEDD.

Vers des mécanismes conjoints de suivi et d'évaluation de la qualité

Mener de pair le suivi et l'évaluation de l'EDD et de l'EPT pose d'épineux problèmes. L'un des principaux tient au fait que le groupe constitué à cet effet vient juste de s'atteler à la tâche difficile et complexe d'évaluer l'EDD. Il serait très probablement prématuré d'envisager d'unifier les modalités d'évaluation, avant d'avoir examiné de manière approfondie toutes les questions qui relèvent de l'EDD. Dans l'analyse qui précède, nous avons insisté sur la nécessité de trouver des moyens de suivre et évaluer la capacité de l'EDD de prévenir la pauvreté. Il sera peut-être nécessaire de faire appel pour cela à des analystes spécialistes des questions économiques qui reconnaissent les progrès accomplis sur le plan méthodologique dans le rapport Stern, par exemple. De plus amples avancées dans ce domaine viendraient également conforter la thèse du rôle positif de l'EPT dans la lutte contre la pauvreté.

Pour amorcer le processus de convergence, nous suggérons que les organes d'évaluation et de suivi de l'EPT cooptent au moins deux acteurs de l'EDD. Ces nouveaux membres pourraient être invités à assurer la liaison avec les travaux du Groupe chargé du suivi et de l'évaluation de la Décennie, et y évoquer les questions et les préoccupations que soulève l'articulation avec l'EPT.

Il semble particulièrement essentiel d'associer à l'élaboration et à l'établissement de normes en matière d'EDD, ainsi qu'à la réflexion sur les possibilités d'articuler ces normes à l'EPT, un groupe aussi large que possible d'acteurs des deux initiatives. Pour élargir le débat, on pourrait, par exemple, organiser des réunions régionales où seraient examinées ensemble la contribution de l'EDD à la réalisation des OMD et celle de l'EPT. Un point de l'ordre du jour de ces réunions pourrait porter sur l'uniformisation des approches de la qualité et de l'élaboration des rapports. Une telle discussion pourrait prendre comme point de départ la définition de la qualité proposée, nous l'avons vu, par Pigozzi.

De plus, il a été extrêmement éclairant lors de l'élaboration du présent document d'envisager aussi bien l'EDD que l'EPT du point de vue de leur rôle dans la réalisation des OMD. Ces objectifs ont l'avantage d'avoir été convenus à l'issue de processus engagés par les Nations Unies, mais ils se sont aussi révélés peu maniables pour l'EDD, comme pour l'EPT. Il serait donc possible d'appréhender la contribution aux OMD sous la forme d'indicateurs relatifs à des aspects-clés. L'idée pourrait être discutée et précisée dans le cadre du Groupe chargé du suivi et de l'évaluation de la Décennie, avant d'être approfondie en consultation avec les acteurs de l'EDD et de l'EPT. Il serait également utile à cet égard d'étudier plus en détail la relation entre EDD et éducation de qualité pour tous, s'agissant en particulier de réduction et de prévention de la pauvreté. On trouvera à l'Appendice 2 un programme de recherche indicatif conçu pour renforcer la synergie entre EDD et EPT.

Résumé des points-clés de la section 4 : Passer à l'action

Acteurs, apprentissage et appropriation :

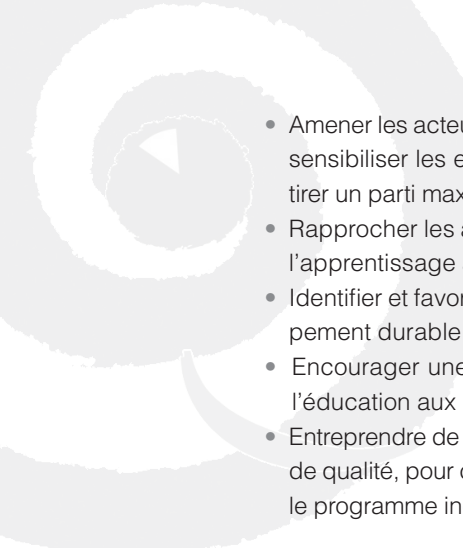
- Accent mis sur la relation entre acteurs de l'EDD et de l'EPT considérés comme partenaires d'apprentissage
- Organisation de réunions conjointes des deux groupes d'acteurs en vue de discuter de l'articulation des deux initiatives
- Établissement d'un programme de recherche commun EPT/EDD (voir Appendice 2)

Conclure des alliances avec les donateurs bilatéraux et multilatéraux :

- Accent mis sur le concept de "valeur ajoutée" résultant de l'articulation entre EDD et EPT
- Mise en évidence des résultats multiformes des projets

Intégrer l'EDD dans les processus de l'EPT :

- Offrir des possibilités de création de mécanismes, etc. pour l'EDD/DEDD
- Insister sur des modes de travail de type consultatif, créatif et adapté au contexte
- Proposer l'introduction d'un volet EDD dans les plans nationaux pour l'EPT
- Proposer un examen des liens entre EDD et éducation de qualité lors de la consultation collective des ONG sur l'EPT
- Mettre sur pied des approches et des réunions conjointes des trois secteurs
- Démontrer au Groupe de haut niveau sur l'EPT l'intérêt de l'éducation pour le développement durable pour tous comme moyen d'optimiser les ressources
- Proposer l'introduction d'un volet EDD dans le Rapport mondial de suivi 2008 et la consultation sur le Web dont celui-ci fait l'objet
- Définir des étapes pour la convergence de l'EDD et de l'EPT (sur le modèle des étapes graduelles de la DEDD)

- 
- Amener les acteurs de l'EDD et ceux de l'EPT à travailler ensemble en vue de sensibiliser les esprits aux OMD aux niveaux international et national, et de tirer un parti maximal de l'éducation pour la réalisation de ces objectifs
 - Rapprocher les acteurs de l'EDD et de l'EPT pour promouvoir l'éducation et l'apprentissage aux niveaux national et international
 - Identifier et favoriser les synergies en faveur de l'éducation pour le développement durable pour tous dans le secteur non formel
 - Encourager une mobilisation accrue des responsables des politiques de l'éducation aux niveaux international, national et local
 - Entreprendre de plus amples recherches sur la relation entre EDD et éducation de qualité, pour ce qui concerne en particulier la lutte contre la pauvreté (Voir le programme indicatif de recherche figurant à l'Appendice 2).

S'orienter vers un mécanisme de suivi et d'évaluation commun :

- Cooptation de deux acteurs de l'EDD par les organes de suivi et d'évaluation de l'EPT
- Organisation de réunions régionales en vue d'examiner les contributions de l'EDD et de l'EPT aux OMD, ainsi que de mécanismes conjoints d'établissement des rapports
- Organisation d'ateliers d'EDD-EPT en vue de parvenir à une vision partagée de l'éducation de qualité

Renforcer les capacités en ce qui concerne le leadership et la création d'organisations apprenantes axées sur l'éducation pour le développement durable pour tous :

- Création de mécanismes en vue de promouvoir la formation au leadership en matière d'EDD et d'EPT
- Mise sur pied de projets de recherche orientés vers l'action visant à encourager l'UNESCO à devenir une organisation apprenante en ce qui concerne l'EDD
- Étapes graduelles vers l'éducation pour le développement durable pour tous : on trouvera à l'Appendice 4 un récapitulatif des étapes et stratégies pouvant susciter une convergence entre l'EDD et l'EPT.

Bibliographie

- AMADIO, M GROSS, S RESSLER, P NHUNG, T (2004) Quality education for all? World trends in educational aims and goals between the 1980s and the 2000s. Document de travail pour l'EPT, UNESCO, Paris.
- AVALOS, B (2003) The Quality Imperative Improving quality in education: A challenging task? Document de travail établi pour le Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2005, UNESCO.
- BALLANTYNE, R. CONNELL, S ET FIEN, J (2006) Environmental Education Research, vol. 12.
- BIGGS, T, ET SATTERTHWAITE, R, (2005), How to Make Poverty History: the central role of local organisations in meeting the Millennium Development Goals, Londres, IIED.
- BRAIDOTTI, R, CHARKIEWICZ, E, HAUSLER, S, ET WIERINGA, S, (1994) Women, the Environment and Sustainable Development: Towards a Theoretical Synthesis, Londres, Zed Books.
- BREITUNG, S (2006) Is Sustainable Development the core of 'Education for Sustainable Development ? Paper for the Workshop on Drivers and Barriers for Implementing Learning for Sustainable Development in Pre School through Upper Secondary and Teacher Education, 27-29 mars 2006, Göteborg (Suède), UNESCO.
- BURDGE, R. J. A. (2004) A Community Guide to Social Impact Assessment, Social Ecology Press Middleton, Wisconsin.
- CARNOY, M (2004) The Quality Imperative Education for All and the quality of education: a reanalysis, Document de travail établi pour le Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2005 (étude commandée en vue de l'établissement du rapport).
- CUOMO, C. (1998). Feminism and Ecological Communities. Rutledge, Londres.
- DECHE, E (2005). Learning for Sustainable Living in Kenya. Communication présentée à la Conférence internationale d'Ahmedabad sur le thème "L'éducation pour un avenir viable", 18-20 janvier 2005. <http://www.tbilisiplus30.org/index.htm> (consulté le 30 novembre 2007), Ahmedabad, Inde.
- FIEN, J ET SKOJEN, P. LOCAL ENVIRONMENT, vol. 7, No 3, août 2002.
- FINIPARI, G (2008, à paraître). Nigerian Supplementary school: a plan to integrate EFS into the national curriculum taught after school. Dans Parker, J et R. (dir. publ.) Journeys around Education for Sustainability, LSBU, Londres.
- FORUM FOR THE FUTURE AND LONDON SOUTH BANK UNIVERSITY (2006). Leadership for Sustainability: Making Sustainable Development a reality for Leaders. Final Research Report. Centre for Excellence in Leadership in collaboration, Londres (www.centreforexcellence.org.uk).
- GADOTTI, M. (2003). Pedagogy of the Earth and Culture of Sustainability. Communication présentée à l'International Conference on Lifelong Learning, Participatory Democracy and Social Change. Transformative Learning Centre (Canada), Instituto Paulo Freire (Brésil), Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto, 17-19 octobre 2003, Toronto, Canada.

- GOUGH, A. (2004). The Contribution of Ecofeminist Perspectives to Sustainability in Higher Education. Dans Concoran, P. B. et Wals, A. E. J. (dir. publ.), *Higher Education and the Challenge of Sustainability: Problematics, Promise, and Practice*, Pays-Bas, Kluwer.
- KASCHULA, S. (2007). The Role of Environmental Education in AIDS education. Communication présentée à la Conférence internationale d'Ahmedabad sur le thème "L'éducation pour un avenir viable", Ahmedabad (Inde), 18-20 janvier 2005. <http://www.tbilisiplus30.org/index.htm> (consulté le 30 novembre 2007).
- IRELAND, C. ET TUMUSHABE, G. (2005). The Evolving Roles of Environmental Management Institutions in East Africa: from Conservation to Poverty Reduction. Dans Stephen Bass, Hannah Reid, David Satterthwaite and Paul Steele (dir. publ.), *Reducing Poverty and Sustaining the Environment*, Earthscan, Londres, 2005.
- GOUVERNEMENT DE BOSNIE-HERZÉGOVINE (2002) Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté. Bosnie-Herzégovine.
- Haut-Commissaire aux droits de l'homme, Poverty Reduction and Sustainable Development, 2002, Health, Food and Water. Document d'information établi pour le Sommet mondial pour le développement durable, Johannesburg, 26 août – 4 septembre, 2002.
- BIE (2005), Comment le cursus scolaire pourrait-il mieux contribuer à la lutte contre la pauvreté? Information et innovation en éducation, No 119-120, avril-août 2005, Bureau international d'éducation, UNESCO, Genève.
- IIED 2003, Conservation with Social Justice : The Role of Community Conserved Areas in Achieving the MDGs. www.id21.org/nr/n2np1g1.html (consulté le 10 décembre 2007).
- LEAUTIER, F. A. SUSTAINABLE DEVELOPMENT: Lessons Learned and Challenges Ahead, Document de la Banque mondiale établi pour le Sommet mondial pour le développement durable (2002), Global Issues, avril 2002.
- LOTZ-SISITKA, H. (2004). Positioning South African environmental education in a changing context. Howick, Afrique du Sud. SADC Regional Education Programme/ Share-Net.
- McKEOWN, R. EN COLLAB. AVEC HOPKINS, C., RIZZI, R. ET CHRYSALBRIDGE, M. ESD Tool Kit Web Site 2.0. <http://www.esdtoolkit.org/authnote.htm> (consulté le 30 novembre 2007).
- ORR, D (1991) What Is Education For? Six myths about the foundations of modern education, and six new principles to replace them. Dans *The Learning Revolution (IC#27) hiver 1991* et dans *Context a Quarterly of Human Sustainable Culture* Context Institute, <http://www.context.org/ICLIB/IC27/TOC27.htm> (consulté le 30 novembre 2007).
- PATHAK, N., KOTHARI, A. ET ROE, D. (2005). Conservation and social justice ? The role of community conserved areas in achieving the Millennium Development goals. Dans Tom Bigg et David Satterthwaite (dir. publ.) *How to Make Poverty History – the central role of local organizations in meeting the MDGs*, chap. 3. http://www.iied.org/Gov/mdgs/documents/mdg3/ch3_24pp.pdf (consulté le 30 novembre 2007).
- RÉPUBLIQUE DU KENYA, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE (2005). Education Support Programme 2005-2010. Delivering Equitable Quality Education and Training to all Kenyans – Draft Education Support strategy, 15 avril 2005. http://portal.unesco.org/education/en/files/39532/11157989273Kenya_KESSP.pdf Kenya%2BKESSP.pdf (consulté le 30 novembre 2007)

- O'MALLEY, B. (2007). Education under attack. A global study on targeted political and military violence against education staff, students, teachers, union and government officials, and institutions. Étude commandée par l'UNESCO, Secteur de l'éducation, Division de la coordination des priorités des Nations Unies en matière d'éducation. UNESCO, Paris.
- OTIENO, D. (2005). Towards Developing an ESD Strategy for Kenya. Communication présentée à la Conférence internationale d'Ahmedabad sur le thème "L'éducation pour un avenir viable", Ahmedabad (Inde) 18-20 janvier 2005. <http://www.ceeindia.org/esf/download/paper44.pdf> (consulté le 30 novembre 2007).
- PARKER, J. (2001). The Precautionary Principle. Dans Chadwick, R. (dir. publ.), *The Concise Encyclopedia of the Ethics of New Technologies*, Londres, Academic Press.
- PARKER, J. (2008, à paraître) Unit One EFS Study Guide: Introduction to Environmental and Development Education, EFS programme, Londres, LSBU.
- PEDLAR, M., BURGOYNE, J. ET BOYDELL, T. (1991). *The Learning Company: A Strategy for Sustainable Development*. McGraw Hill, Maidenhead, R.-U.
- PIGOZZI, MARY JOY (2003). Reorienting education in support of sustainable development through a focus on quality education for all. Communication présentée à la GEA Conference, Tokyo, 25 octobre 2003. UNESCO.
- PREECE, J. (2005) *The Role of Education in Poverty Alleviation for Sustainable Development*, Université de Glasgow.
- [http://www.gla.ac.uk/centres/cradall/docs/Presentations/Paper%2022%5B1%5D%20-%20EDITED%20The%20role%20of%20education%20in%20poverty%20alleviation%20for%20sustainable%20development%20\(1\).pdf](http://www.gla.ac.uk/centres/cradall/docs/Presentations/Paper%2022%5B1%5D%20-%20EDITED%20The%20role%20of%20education%20in%20poverty%20alleviation%20for%20sustainable%20development%20(1).pdf) (consulté le 30 novembre 2007).
- PYBURN, R. (2007). Social learning amongst social and environmental standard-setting organisations: the case of smallholder certification in the SASA project. Dans Wals, A. E. J. (dir. publ.) *Social Learning towards a Sustainable World (2007)*, Wageningen, Pays-Bas.
- SCOONES, I. (1998). *Sustainable rural livelihoods. A framework for analysis*. IDS Working Paper No. 72. IDS, Brighton.
- SEN, A. (2000). *Un nouveau modèle économique. Développement, justice, liberté*. Éditions Odile Jacob, Paris.
- STERN, N. (2006). *The Stern Review on the Economics of Climate Change*, Londres, HM Treasury.
- SHALLCROSS, T (2005). *Whole School Approaches to Education for Sustainable Development through School- Focused Professional Development (The SEEPS Project)*. Communication présentée à la Conférence internationale d'Ahmedabad sur le thème "L'éducation pour un avenir viable" <http://www.ceeindia.org/esf/download/paper51.pdf> (consulté le 10 décembre 2007).
- SMITH, P. (2006). *Education under Construction*.
- http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=47268&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html (consulté le 30 novembre 2007).
- STERLING, S. (2001). *Sustainable Education Revisioning Learning and Change*. No 6. Schumacher Briefings Foxhole Darting ton Totnes Devon Green Books Ltd.
- STRACHAN, G. (2008, à paraître). *Education for Sustainability. Unit One Study Guide EFS programme LSBU*, Londres (www.lsbu.ac.uk/efs).

- TILBURY, D. (2007). Learning based change for sustainability: Perspectives and pathways. Dans Wals, A. E. J, (dir. publ.) (2007), *Social Learning towards a Sustainable World*, Wageningen, Pays-Bas.
- NATIONS UNIES. MILLENNIUM DEVELOPMENT GOALS REPORT 2007. http://www.un.org/french/millenniumgoals/pdf/mdg_2007.pdf (consulté le 30 novembre 2007).
- NATIONS UNIES. HAUT-COMMISSARIAT AUX DROITS DE L'HOMME. POVERTY REDUCTION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT: HEALTH, FOOD AND WATER. Document de travail établi pour le Sommet mondial pour le développement durable, Johannesburg, 26 août - 4 septembre 2002.
- PNUE (2005). *Connecting Poverty and Ecosystem Services: A Series of Seven Country Scoping Studies - Focus on Mali*. PNUE.
- UNESCO (2000) *Cadre d'action de Dakar. L'Éducation pour tous : tenir nos engagements collectifs*. Adopté par le Forum mondial sur l'éducation, Dakar, Sénégal, 26-28 avril 2000. UNESCO, Paris.
- UNESCO (2002). Why link Gender and Sustainable Development?, http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=5150&URL_DO=DO_PRINTPAGE&URL_SECTION=201.html (consulté le 10 décembre 2007).
- UNESCO (2003). *Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable. Cadre de référence pour le programme d'application international (32C/INF.9)*. UNESCO, Paris.
- UNESCO (2005). *Éducation pour tous, l'exigence de qualité: Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2005*. UNESCO, Paris.
- UNESCO (2005). *Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable. Projet de plan de mise en œuvre*. UNESCO, Paris.
- UNESCO (2005). *Education for Sustainable Development: Mapping of Related Stakeholders UK*. Commission nationale du Royaume-Uni pour l'UNESCO, UNESCO, Secteur de l'éducation, avril 2005, Paris.
- UNESCO (2005). *Dossier technique No. 1: Liens entre les initiatives en matière d'éducation*. UNESCO, Paris.
- UNESCO (11 août 2005). *Rapport du Directeur général sur la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable. Plan international de mise en oeuvre et contribution de l'UNESCO à la mise en oeuvre de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014)*. Conseil exécutif de l'UNESCO, document 172 EX/11 – <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001403/140372f.pdf> (consulté le 30 novembre 2007).
- UNESCO (2006). *Promouvoir un partenariat mondial pour la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014): le plan international de mise en oeuvre de la Décennie en bref*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147361f.pdf>.
- UNESCO (2006) *DESD Reference Group Meeting: Notes for the record 19th/20 October 2006*. Division de la coordination des priorités des Nations Unies en matière d'éducation, UNESCO, Paris.
- UNESCO (2006). *Asia-Pacific Guidelines for the development of National ESD Indicators Working draft 30 November 2006* (en collaboration avec l'UICN et la CCE, Macquarie) UNESCO.

- UNESCO (2007). Introductory Note on ESD – DESD Monitoring & Evaluation Framework, UNESCO, Paris.
- UNESCO (2007). Séminaire régional du BIE 23-27 juillet 2007, Nairobi 'Quality Education for All and Poverty Alleviation: HIV and AIDS Education for All in Eastern and Western Sub Saharan Africa' IBE-UNESCO Kenyan Ministry of Education and Kenyan Institute for Education.
- UNESCO (2007). Éducation pour tous : plan d'action global 2007 (176 EX/9, Annexe). UNESCO, Paris.
- UNESCO (2007). Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2007. Un bon départ : protection et éducation de la petite enfance. UNESCO, Paris.
- UNESCO (avril 2007). Education for Sustainable Development UN Decade 2005-2014 Highlights on the Decade for ESD Progress to date http://portal.unesco.org/education/en/files/51172/11779357975Progress_to_Date_APRIL07.pdf/Progress%2Bto%2BDate%2BAPRIL07.pdf (consulté le 30 novembre 2007).
- UNESCO (2007). Report of the First Monitoring and Evaluation Expert Group (MEEG) Meeting 29-30 January 2007. UNESCO, Division de la coordination des priorités des Nations Unies en matière d'éducation, UNESCO, Paris.
- UNESCO (2007). African Civil Society Involvement in Policy Dialogue and EFA Processes: A study conducted for the collective consultation of NGOs in education (CCNGO) ANCeFA 26 juillet 2007, UNESCO.
- UNESCO (2007). Draft Terms of Reference Background paper on EFA ESD Dialogue. UNESCO, Paris.
- UNESCO. First meeting of the Inter-Agency Committee (IAC) on the United Nations Decade on Education for Sustainable Development (2005-2014) - http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL_ID=33322&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html (consulté le 30 novembre 2007).
- WADDELL, S. (2005). Societal Learning and Change. Sheffield, Greenleaf.
- WADE, R. (2008, à paraître). Education for Sustainable Development from Policy and Practice: A Development Education Review Issue, No 6, printemps 2008, Centre for Global Education, Belfast.
- WALS, A. E. J. Higher Education and the Challenge of Sustainability, Problematics, Promise, and Practice, Pays-Bas, Kluwer Academic Publishers.
- WALS, A. E. J. (dir.publ.) (2007). Social Learning: Towards a Sustainable World, Wageningen, Pays-Bas.
- WATKINS, K. (2000). The Oxfam Education Report, Oxfam, Oxford.
- WWF, (2006). Species and People : Linked Futures, Gland, Suisse.
- Forum économique mondial (2007) Partnerships for Education. <http://www.weforum.org/en/initiatives/gei/PartnershipsforEducation/index.htm> (consulté le 30 novembre 2007).
- WWF UK (2005). An Introduction to Linking Thinking. WWF Species and People: Linked Futures, 2005 – http://www.wwf.org.uk/filelibrary/pdf/wwf_linkingthinking_doc.pdf (consulté en novembre 2007).

Appendice 1

Résumé des discussions sur le Dialogue entre l'EPT et l'EDD

Une version initiale de ce document de travail a été présentée à la première réunion technique sur le "Dialogue entre l'EPT et l'EDD", qui s'est tenue au Siège de l'UNESCO à Paris le 21 septembre 2007. Parmi les participants à cette réunion figuraient des membres du Groupe de référence de l'UNESCO sur la DEDD et du Groupe d'experts chargé du suivi et de l'évaluation de la Décennie, ainsi que des experts du Japon, de la Suède, de la Finlande, de la France, de l'OCDE et de l'équipe chargée du Rapport mondial de suivi sur l'EPT.

Réunion-débat sur le Dialogue EPT-EDD

Le document de travail et les recommandations qui y étaient formulées ont servi de guide à la discussion. Les participants ont loué la qualité de ce document et félicité l'UNESCO d'avoir pris, en organisant la réunion, une initiative qui venait à point nommé. Ils se sont réjouis de l'amorce d'un dialogue entre les acteurs de l'EPT et ceux de l'EDD, et de leur volonté partagée de placer la qualité au cœur de leurs préoccupations.

Les principaux résultats de la discussion ont été les suivants :

Éducation de qualité pour tous : il a été convenu que l'éducation de qualité était un objectif commun de l'EPT et de l'EDD, et qu'elle exigeait de fait une synergie entre les deux initiatives. L'objectif 3 de l'EPT constituait, a-t-on jugé, une plate-forme propre à favoriser cette synergie par un travail conjoint riche et pertinent, tandis que les objectifs 2, 4 et 6 jetaient des ponts entre les deux initiatives. Il a été également souligné, et à juste titre, que l'EPT et l'EDD étaient deux mouvements éducatifs fondés sur l'exercice des droits.

Caractère distinct de l'EPT et de l'EDD : un certain nombre de participants ont été d'avis que l'EPT et l'EDD étaient deux initiatives déjà dotées d'une forte "image" et qu'elles avaient intérêt à conserver leur identité propre, tout en étant menées de concert dans les domaines qui s'y prêtaient le mieux. Selon les mêmes participants, l'EPT apparaissait plus aisée à comprendre, alors que l'EDD pouvait être très complexe. On a constaté que les mécanismes de l'EPT et de l'EDD étaient différents, mais que toutes deux offraient des possibilités de convergence et de synergie accrues. Il a toutefois été aussi reconnu que, sans la diffusion des connaissances et des valeurs de l'EDD dans le cadre de l'EPT, les progrès vers le développement durable – impératif de plus en plus urgent pour la planète – demeureraient très limités.

Tensions et différences entre EPT et EDD : le document de travail décrivait les principaux points de tension, mais les participants ont jugé qu'il ne fallait pas leur accorder une importance excessive.

Les ministres de l'éducation avaient tendance à voir dans l'éducation un outil au service d'une politique, d'où une certaine tension entre l'aspect instrumental de l'éducation et ses fonctions émancipatrices. Le problème se posait à la fois pour l'EPT et l'EDD, mais l'EPT était plus souvent considérée sous l'angle instrumental. L'EDD devait promouvoir l'intégration systématique des préoccupations relatives à l'autonomisation des femmes, dans la théorie comme dans la pratique.

Rôle de l'éducation dans la formulation des orientations de la communauté internationale : les participants se sont félicités des liens établis entre EDD, EPT et OMD, qui leur sont apparus comme un moyen décisif de renforcer le rôle dévolu à l'éducation dans les orientations de la communauté internationale. Une synergie accrue entre l'EPT et l'EDD aiderait à mieux mettre en évidence la contribution de l'éducation à la réduction et à la prévention de la pauvreté et au développement durable. On a aussi suggéré de rédiger des notes à l'attention des décideurs.

Réduction et prévention de la pauvreté : les efforts pour promouvoir vigoureusement le rôle de l'éducation dans la réduction de la pauvreté ont été salués, mais de plus amples recherches étaient manifestement nécessaires dans ce domaine. Les participants ont été d'avis que mesurer la prévention de la pauvreté n'irait pas sans difficultés.

L'évaluation ne doit pas être le moteur du processus : des évaluations ont été jugées encore nécessaires pour fournir aux bailleurs de fonds des résultats tangibles. Apprentissage et évaluation ont été désignés comme des processus à mettre en œuvre à plusieurs niveaux – l'individu, l'organisation et l'ensemble de la société. Le danger a été souligné que l'EPT soit considérée uniquement au niveau de l'individu, et que le champ très large de l'EDD rende très difficile toute évaluation ciblée.

Changement climatique : les participants ont estimé que c'était là un enjeu essentiel pour le Nord comme pour le Sud, et certains auraient souhaité que le document insiste davantage sur le fait que les pays riches en seraient affectés tout autant que les pays moins développés. Nul dans le monde ne pouvait se permettre de prendre le problème à la légère, et les participants ont jugé que l'EDD pourrait aider à en prendre conscience. D'après eux, les responsables politiques devaient comprendre que la lutte contre les effets du changement climatique était un bon exemple d'action en faveur du développement durable en même temps qu'un modèle du rôle que l'EDD et l'EPT pourraient jouer en vue d'atténuer et de prévenir ces effets.

Rôle de l'EDD concernant le développement durable : il convenait d'insister fortement sur le rôle de l'EDD en faveur du développement durable, et en tant que développement durable, en promouvant la culture de la durabilité au sein des systèmes éducatifs. Il a été jugé nécessaire aussi de se demander quel pouvait être l'apport du développement durable à l'éducation.

Le concept d'éducation pour le développement durable pour tous a été bien accueilli, mais il est apparu prématuré de fusionner ainsi l'EPT et l'EDD, au risque de semer la confusion dans l'esprit des parties prenantes. Les participants ont estimé qu'il fallait laisser les deux initiatives suivre leur cours, tout en créant des mécanismes propres à faciliter leur convergence par la poursuite du dialogue. Il convenait, d'après eux, d'étudier plus précisément le rôle de la Charte de la Terre dans le développement de ce dialogue.

EPT et EDD ont des intérêts communs vis à vis des donateurs : plutôt que de rivaliser pour accaparer de maigres ressources, il a été souligné que les deux initiatives devraient s'efforcer de promouvoir ensemble une éducation de meilleure qualité. Avec son agenda plus général, l'EDD devait, d'après les mêmes commentaires, trouver des moyens de puiser dans les ressources affectées à d'autres objectifs de développement (par exemple fonds pour l'environnement, pour la réduction de la pauvreté, pour la lutte contre le VIH/sida, etc.).

Une force d'impulsion vigoureuse est nécessaire pour l'EDD, mais on a stipulé qu'il n'existait pour l'heure aucune stratégie visant à former et soutenir des personnes capables de donner cette impulsion. Pour les participants, l'UNESCO avait fait reconnaître son rôle moteur en matière d'EPT et, en tant qu'organisation chef de file de la DEDD, il lui incombait de jouer aussi ce rôle pour l'EDD et de la promouvoir auprès des responsables politiques.

Le dialogue EPT-EDD doit se poursuivre afin d'encourager la participation des gouvernements, du secteur privé, des communautés et des individus aux niveaux international, régional et national et de renforcer ainsi la synergie entre les deux initiatives.

Il convient de continuer à rechercher des mécanismes de travail conjoints au sein de l'UNESCO, dans le cadre des processus de suivi de l'EPT, du Groupe de haut niveau et des groupes de travail pour l'EPT, et d'envisager de faire de l'EDD un thème du Rapport mondial de suivi 2010. D'après les discussions, les centres régionaux d'excellence établis dans le cadre de la DEDD pourraient contribuer à la promotion de l'EPT.

Suggestions sur la manière d'aller de l'avant en s'appuyant sur le présent document :

- Les participants ont proposé qu'un ou deux projets pilotes soient mis sur pied assez rapidement afin de rapprocher les acteurs de l'EPT et de l'EDD, de façon à éclairer les travaux et actions à venir.
- Ils ont recommandé de présenter un document récapitulatif à la Conférence générale de l'UNESCO en novembre 2007.
- Les 50 unités hors Siège de l'UNESCO présentes dans différents pays et les 8 institutions s'occupant d'éducation devraient figurer parmi les cibles principales. L'accent devrait également être mis sur l'éducation au niveau national.
- Les participants ont estimé que la formation initiale des enseignants était un instrument particulièrement précieux pour créer une synergie entre l'EPT et l'EDD, en raison de son effet multiplicateur, et de ses répercussions potentielles dans les écoles et les milieux éducatifs en général. Ces effets seraient particulièrement utiles dans les pays africains.
- Il a été suggéré que l'UNESCO établisse un document d'information sur l'EDD à l'intention des donateurs.
- Le thème de la Conférence internationale sur l'éducation de 2008 pourrait être en relation avec l'EDD. Il a été proposé dans ce sens que l'UNESCO produise (dans le vocabulaire de l'EPT) une note d'information d'une page au format A4 sur "Les opportunités pour un dialogue entre l'EPT et l'EDD".
- Il a été recommandé que l'UNESCO réexamine le document et les progrès accomplis en matière de synergie EPT-EDD dans un an, puis une nouvelle fois dans deux ans.

Appendice 2

Programme indicatif de recherche

Le programme ci-après tient compte de la distinction entre, d'une part, les processus nécessairement plus vastes de révision des programmes d'enseignement et de réforme des institutions que nécessitent l'EDD et l'EPT, et qui sont de la seule responsabilité des gouvernements, des gestionnaires et des communautés apprenantes, et, d'autre part, l'innovation qui exige un soutien supplémentaire à l'effort de recherche et de développement. Toutes les actions énumérées ci-dessous apparaissent demander un tel effort. Certaines relèvent spécifiquement de l'EDD ou de l'EPT, mais toutes pourraient englober une réflexion sur les processus d'articulation entre les deux initiatives, et certains de ces thèmes de recherche pourraient intéresser des partenaires potentiels (mentionnés entre parenthèses).

Synergie entre EPT et EDD

- Recherches ciblées sur les moyens de démontrer les avantages pour les bailleurs de fonds d'un regroupement des deux initiatives
- Clarification et diffusion sociale des messages de l'EDD et de l'EPT
- Recherches et activités-pilotes sur la prévention de la pauvreté et l'alliance EDD-EPT (avec le PNUE et la Banque mondiale?)
- Recherches sur des approches conjointes EPT-EDD concernant la qualité et l'établissement de rapports (avec l'équipe chargée du Rapport mondial de suivi?)
- Recherches sur les moyens de soutenir efficacement une force d'impulsion en matière d'EPT-EDD, y compris sur les aspects liés au financement, à la gouvernance et à la gestion de la révision des programmes d'enseignement et des changements stratégiques et organisationnels
- Recherches sur les modèles appropriés de changement éducatif, environnemental et social, en ce qui concerne tout spécialement l'EPT-EDD et le changement climatique
- Liens entre EPT, EDD et Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation
- Articulation de l'EPT et de l'EDD sous l'angle des droits (avec le Haut Commissariat aux droits de l'homme?)
- Pertinence de l'EPT/EDD pour l'apprentissage dans les zones de conflit et les États défaillants
- Contribution de l'EPT-EDD à l'éducation relative au VIH/sida et à la lutte contre la pandémie
- Recherche et développement sur les relations entre autonomisation des femmes et EPT-EDD.

EDD

- Quantification du soutien financier nécessaire pour obtenir une série de résultats visés par la DEDD
- Recherche et développement sur l'articulation entre l'apprentissage des entreprises concernant le dialogue EDD-EPT et les problèmes propres aux pays en développement (avec le PNUE et la Banque mondiale?)
- Recherches sur les moyens d'orienter l'évaluation vers des résultats concernant la qualité de la vie liés aux Objectifs du Millénaire pour le Développement (avec l'équipe chargée du Rapport mondial de suivi?)
- Recherche et développement sur les méthodes permettant de créer des synergies d'apprentissage en vue du développement durable entre secteurs de la société – entreprises, pouvoirs publics et société civile.

Général

- Recherche orientée vers l'action sur les organisations apprenantes en vue du développement durable et de la réalisation des OMD (avec l'équipe chargée du Rapport mondial de suivi?).

Appendice 3

Tableaux récapitulatifs des contributions potentielles de l'EDD et de l'EPT à la lutte contre la pauvreté de participation et la pauvreté incidente

Pauvreté de participation : non-participation à la vie sociale et aux processus de prise de décision	EPT	EDD	Valeur ajoutée: EDD et EPT	OMD
Valeurs	Valeurs liées aux droits de l'homme	Valeurs de l'EDD (y compris les droits de l'homme)	Renforcement de la dimension relative aux valeurs	Tous
Compétences	Maîtrise de la lecture, de l'écriture et du calcul Compétences de base de la vie quotidienne Compétences en matière sanitaire Sensibilisation au VIH/sida	Compétences en matière de démocratie, participation, résolution des conflits, solution des problèmes, démarche réflexive, planification prospective	Changement d'attitude, attitudes plus positives à l'égard de la diversité Apprentissage collectif et en collaboration Apprentissage tout au long de la vie et apprentissage communautaire	OMD 1, 2, 4, 5, 6
Programmes d'enseignement	Accent mis sur l'inclusion et les groupes les plus défavorisés Importance de l'éducation des filles	Processus participatifs Importance de l'éducation pour la paix et du concept de citoyenneté planétaire Réflexion interdisciplinaire	Possibilité de programmes obligatoires valorisants pour tous Orientation accrue vers la réflexion interdisciplinaire	OMD 2, 3, 7
Général	Accent mis sur l'enseignement formel	Importance de l'apprentissage non formel Approche multisectorielle	Renforce les liens entre éducation formelle et éducation non formelle Renforce la participation et la responsabilisation de la communauté	OMD 3, 8

Pauvreté induite, résultant d'interventions humaines et de politiques délibérées sur l'environnement naturel ou social⁹

Pauvreté	EPT	EDD	Valeur ajoutée : EDD et EPT	OMD
Valeurs	Valeurs liées aux droits de l'homme	Valeurs de l'EDD (y compris les droits de l'homme)	Renforce la dimension relative aux valeurs	Tous
Compétences	Compétences de base en lecture, écriture et calcul et compétences de la vie quotidienne	Réflexion critique et systémique Réflexion prospective	Compétences de base et de niveau supérieur permettant de faire face au changement, au risque et aux situations incertaines Capacité d'agir à titre préventif et de réagir face aux interventions extérieures	OMD 1 et 7
Programmes d'enseignement	Centrée sur l'apprenant Accent mis sur la qualité de l'éducation Accent mis sur les groupes défavorisés et marginalisés	Centrée sur l'apprenant Programmes appropriés et pertinents Compréhension des processus écologiques et sociaux Compréhension des phénomènes locaux et mondiaux	Renforce la capacité des populations pauvres et des groupes défavorisés d'agir en faveur du développement durable	OMD 3, 7 et 8
Général	Accent mis sur les PMA	Participation des ONG, des acteurs publics et du secteur privé Accent mis sur les pays développés	Engagement en faveur du développement durable d'un large éventail de parties prenantes (par ex. sous la forme d'audits environnementaux et sociaux, etc.) Meilleure compréhension des préoccupations et enjeux communs aux PMA et aux pays développés Élaboration de stratégies en vue de remédier aux facteurs de pauvreté présents et futurs	7, 8
		Sensibilisation de l'opinion publique Liens avec les ONG et plaidoyer	Mobilisation des appuis à l'APD et au budget des donateurs	8

⁹ Preece, Op Cit.

Appendice 4

L'éducation pour le développement durable pour tous (EDDPT) – les grandes étapes possibles (*sur le modèle du projet de Plan de mise en œuvre de la DEDD*)

Types d'étapes	À court terme	À moyen terme	À long terme
Plans et activités des États membres	Lancement du débat et invitation à établir des liens avec les points de départ suggérés - solliciter des commentaires en vue d'éclairer les étapes suivantes	Établissement d'un modèle pour des activités conjointes EPT-EDD et les relations avec les OMD	Prise en compte de l'approche intégrée de l'éducation pour le développement durable pour tous dans les plans - en particulier les plans de réduction et de prévention de la pauvreté par le développement durable
Points devant figurer dans les rapports des États membres	Meilleures contributions de l'éducation et de l'apprentissage à la réalisation des OMD et à la sensibilisation des organisations apprenantes pour le développement durable	Intégration de l'évaluation des contributions de l'éducation et de l'apprentissage aux OMD et au développement durable dans les systèmes d'établissement de rapports. Examen des critères	Définition de critères pour l'établissement de rapports sur la contribution de l'éducation et des organisations apprenantes aux OMD et au développement durable
Plans et stratégies régionaux	Mise à profit des forums régionaux pour lancer ou faire avancer le débat sur les liens entre EPT et EDD en vue de bâtir un consensus	Description schématique des liens entre EPT et EDD aux fins de l'élaboration des plans et stratégies, y compris l'établissement d'organisations apprenantes locales pour le développement durable	Invitation à inclure dans tous les plans l'éducation pour le développement durable pour tous, ainsi que les liens avec les OMD et le développement durable, y compris l'établissement d'organisations apprenantes régionales pour le développement durable
Indicateurs, progrès accomplis et mécanismes de suivi	Discussions dans le cadre de réunions conjointes du Groupe chargé du suivi et de l'évaluation de la DEDD et de l'équipe chargée du Rapport mondial de suivi. Apport des acteurs de l'EDD cooptés par les organes de l'EPT	Réflexion sur les moyens d'articuler à l'EPT les directives élaborées par le Groupe chargé du suivi et de l'évaluation de la DEDD. Organisation de consultations des différents acteurs sur les plans	Élaboration, diffusion et mise en place d'une formation et d'un soutien pour l'établissement de mécanismes de suivi des progrès accomplis en matière d'éducation pour le développement durable pour tous

Types d'étapes	À court terme	À moyen terme	À long terme
Sources d'assistance technique et exemples de bonnes pratiques	Compilation d'une liste conjointe EPT-EDD des ressources, personnes clés et projets. Recherche de partenaires pour des projets de liaison – mise en place de financements	Identification des ressources et des personnes clés et des bonnes pratiques, études de cas, etc. en matière d'articulation EPT-EDD. Apport des projets de liaison	Production, financement et exploitation de ressources conjointes, d'études de cas, etc. en matière d'éducation pour tous pour le développement durable, sélectionnés notamment parmi les apports clés des projets de liaison
Partage de l'information sur la recherche, le développement et l'innovation	Recherche de ressources conjointes sur le Web et de possibilités de mise en réseau. Commande de plans en vue de la création de réseaux avec la participation à l'échelle mondiale des institutions d'enseignement supérieur	Établissement de réseaux appliquant des procédures communes de partage de l'information. Lancement d'activités-pilotes avec des réseaux et des revues des milieux universitaires.	Réseaux d'éducation pour le développement durable pour tous travaillant à l'élaboration de programmes et de projets de recherche en collaboration avec des praticiens et des décideurs
Mise en réseau, publications, etc. visant à consolider les partenariats	Articles sur les liens EPT-EDD dans des publications-clés. Organisation de quelques réunions dont les thèmes se prêtent à des discussions sur ces questions	Conférences ou séminaires d'experts sur les liens EPT-EDD – agendas et controverses concernant les OMD et le développement durable	Publications et réunions conjointes sur l'éducation pour le développement durable pour tous, en vue de favoriser la création de partenariats, et l'établissement d'organisations apprenantes pour le développement durable – en association avec les milieux universitaires à l'échelle mondiale
Lignes directrices dans des domaines clés	Production par le Groupe de référence sur la DEDD d'un document de synthèse pour diffusion auprès des différents groupes d'acteurs	Identification des grands domaines de convergence et élaboration de lignes directrices, en vue de l'inclusion dans chacune des deux initiatives d'éléments empruntés à l'autre	Élaboration, en liaison, par des organisations s'occupant respectivement de l'EPT et de la DEDD, d'orientations conjointes sur l'éducation pour le développement durable pour tous en rapport avec les OMD et le développement durable
Rapports de mi-Décennie et de fin de Décennie à l'Assemblée générale des Nations Unies	Examen (dans le rapport à l'Assemblée générale des Nations Unies) l'attachement à l'articulation de l'EPT et de l'EDD par les organisations apprenantes selon des approches transsectorielles de l'enseignement scolaire	Inclusion dans le rapport de mi-Décennie sur l'articulation EPT-EDD des enseignements tirés par l'UNESCO et les Nations Unies dans les différents secteurs concernant le développement durable et les OMD	Récapitulation dans le rapport de fin de Décennie des résultats obtenus en matière d'éducation pour le développement durable pour tous et des enseignements tirés pour les activités à venir

Appendice 5

Récapitulation des principaux mécanismes de l'EPT

Groupe de haut niveau sur l'EPT Composé de décideurs-clés, se réunit une fois par an pour entretenir et accélérer la dynamique politique en faveur de l'EPT et pour mobiliser des ressources
Groupe de travail sur l'éducation pour tous Se réunit une fois par an pour formuler des orientations techniques sur des questions essentielles et des recommandations sur les actions collectives à mener en priorité
Consultation collective des ONG Mécanisme de dialogue, de réflexion et d'action conjointes avec la société civile, regroupant plusieurs centaines d'ONG internationales, régionales et nationales
Initiative E9 Axée sur neuf pays à forte population, regroupant plus de la moitié des enfants en âge d'être scolarisés dans le monde
Coopération Sud-Sud Promeut la coopération entre pays en développement du Sud, en vue de favoriser le partage des connaissances et l'assistance mutuelle
Mécanismes régionaux Mécanismes régionaux et sous-régionaux de liaison avec les forums d'EPT nationaux, ainsi qu'avec toutes les autres organisations compétentes
Mécanismes nationaux Coordonnateurs nationaux, chargés de faire avancer la réalisation des objectifs de l'EPT au niveau des pays
Plans et rapports relatifs à l'EPT
Plan d'action global pour l'EPT Vise une meilleure harmonisation et une coordination accrue des actions des organisations multilatérales en faveur de l'EPT
Rapport mondial de suivi sur l'EPT, établi chaque année (y compris consultation sur le Web) Thème annuel: 08 (pas encore connu) 07 Éducation de la petite enfance 06 Alphabétisation 05 Qualité 04 Genre 02 L'EPT en bonne voie ?
Stratégie d'appui de l'UNESCO à l'éducation nationale Par région et par pays (porte essentiellement sur le suivi, le financement, la gestion et l'organisation)

Parties prenantes

Banque mondiale, FNUAP, PNUD, UNESCO, UNICEF

Partenariats

Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation

Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD)

Programme mondial d'éducation dans le domaine des droits de l'homme

Société civile – réseaux très divers

Voir aussi Consultation collective (ci-dessus – plus de 600 réseaux internationaux, nationaux et régionaux)

Campagne mondiale pour l'éducation – regroupant des syndicats d'enseignants, milite pour que des ressources accrues soient allouées à l'EPT

Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles

E9 (voir ci-dessus) Bangladesh, Brésil, Chine, Égypte, Inde, Indonésie, Mexique, Nigéria, Pakistan

IMOA-EPT – Initiative pour la mise en œuvre accélérée de l'EPT. Mobilise les donateurs, la société civile et les pays en développement, en vue de remédier aux insuffisances dont souffre l'enseignement primaire dans quatre domaines : ressources, capacités, données et politiques

Éducation relative au VIH et au sida :

Équipe de travail interinstitutions de l'ONUSIDA sur l'éducation – plate-forme pour l'harmonisation, le plaidoyer et la mise en réseau des partenaires internationaux, tels que organismes, donateurs bilatéraux, société civile

Initiative multipays EDUSIDA visant, dans le cadre de l'ONUSIDA, à soutenir la mise en œuvre de plans nationaux détaillés de lutte contre le VIH et le SIDA.

Éducation pour les populations rurales :

Axée sur les groupes marginalisés, initiative visant à améliorer la qualité de l'éducation et l'accès à l'éducation. Menée conjointement par la FAO et l'UNESCO

Groupe consultatif sur les soins et le développement de la petite enfance :

Groupement de plus de 30 organismes (donateurs, organisations, fondations) s'occupant d'éducation et protection de la petite enfance (EPPE)

FRESH :

« Concentrer les ressources sur une santé scolaire efficace »

Offre un cadre général pour les organismes, les organisations de la société civile, etc. qui s'occupent de promouvoir les liens entre santé scolaire et éducation de qualité

Éducation des personnes handicapées :

Partenariat regroupant des organismes des Nations Unies, des donateurs, des associations nationales de handicapés, etc. Importance de la coopération avec les organisations composées de personnes handicapées et s'efforçant de faire reconnaître leurs besoins

Les enseignants et la qualité de l'éducation :

Fondé sur un partenariat entre l'OIT, l'Internationale de l'éducation et l'UNESCO

L'éducation dans les situations d'urgence et de crise :

Réseau interinstitutions pour l'éducation dans les situations d'urgence : ONG, donateurs, praticiens, chercheurs et personnes défendant le droit à l'éducation dans les situations d'urgence, après une crise ou en période de reconstruction

Partenariats avec le secteur privé :

(en nombre croissant) Partenariats pour l'éducation (PfE) : nouvelle initiative lancée par le Forum économique mondial et l'UNESCO en vue de canaliser et d'aider à diffuser les contributions du secteur privé à la réalisation des objectifs de l'EPT.

Initiatives régionales:

Seconde Décennie de l'éducation pour l'Afrique (2006-2015), lancée par l'Union africaine
Appelés aussi "programmes phares de l'EPT"

Nouveaux partenariats:

De nouveaux partenariats visent à concentrer les efforts collectifs sur certains volets de l'agenda de l'EPT. C'est ainsi que lors de la réunion du Groupe de haut niveau à Beijing en 2005, a été créée l'Équipe mondiale sur le travail des enfants et l'EPT, fruit d'une collaboration de l'UNESCO, de l'UNICEF, de l'OIT, de la Banque mondiale et de la Marche mondiale contre le travail des enfants. De nouvelles alliances se dessinent en faveur de la suppression des droits de scolarité dans l'enseignement primaire.

Appendice 6

Mandat relatif au document de travail sur le dialogue entre l'EPT et l'EDD

Le Cadre d'action de Dakar propose de prendre les mesures suivantes pour réaliser les objectifs de l'Éducation pour tous (EPT), selon une approche axée sur les résultats :

- Mobilisation des engagements nationaux et internationaux en faveur de l'EPT, y compris en ce qui concerne les ressources ;
- Articulation des grandes orientations de l'EPT avec les stratégies de lutte contre la pauvreté et de promotion du développement ;
- Participation accrue de la société civile au développement de l'éducation ;
- Développement de systèmes de gouvernance de l'éducation fondés sur la participation et la responsabilisation
- Suivi systématique des progrès accomplis vers la réalisation des objectifs de l'EPT ;

Le Plan international de mise en œuvre de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD) a défini les objectifs suivants :

- Promouvoir l'éducation comme fondement d'une société humaine durable ;
- Intégrer le développement durable à tous les niveaux du système éducatif ;
- Renforcer la coopération internationale en vue de l'élaboration et du partage de politiques, de pratiques et de programmes novateurs en matière d'EDD.

L'UNESCO a réalisé et largement diffusé une publication intitulée UN Decade of Education for Sustainable Development: Links between the Global Initiatives in Education. Celle-ci montre

10. Available on-line at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001408/140848m.pdf>

comment la communauté internationale s'emploie à promouvoir l'éducation pour le développement dans le cadre des OMD, de l'EPT, de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation et de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable, et quelles sont les similitudes et les différences entre ces initiatives.

Même si les liens s'analysent en général au niveau mondial, des synergies doivent encore être forgées lors de la mise en oeuvre au niveau des pays. À cet égard, l'élaboration des documents relatifs à la Stratégie d'appui de l'UNESCO à l'éducation nationale et l'application du Plan d'action global pour l'EPT offrent des occasions pour une prise en compte accrue de l'EDD dans la planification de l'éducation nationale et une meilleure coordination de l'EPT.

En tant qu'organisation chef de file et coordonnatrice de l'EPT et de la DEDD, l'UNESCO doit prendre la tête des discussions sur les aspects normatifs et sur les grandes orientations, et aider à comprendre comment les mécanismes de l'EPT et de la DEDD pourraient être utilisés ensemble en vue de :

- Promouvoir l'accès à l'éducation de base et améliorer la qualité de celle-ci, en mettant l'accent sur les connaissances, les compétences, les valeurs et les perspectives qui sont essentielles pour des modes de vie durables ;
- Réorienter tous les aspects, types et niveaux des systèmes d'éducation pour y inclure les principes, connaissances, compétences, perspectives et valeurs liés à la durabilité ;
- Sensibiliser le grand public aux enjeux et défis liés à la durabilité dans le cadre des processus d'éducation et d'apprentissage ;
- Améliorer les connaissances et les compétences de la population active afin qu'elle adopte un comportement viable.

En vue de faciliter le dialogue entre les partenaires de l'EPT et de la DEDD, il est proposé d'établir un document d'information (ou de travail) qui examinerait, entre autres, en vue d'un plus ample débat, les mesures suivantes :

- Établir des liens opérationnels entre EPT et EDD en vue de promouvoir l'EDD dans le cadre de l'EPT et vice-versa, en particulier au niveau des pays ;
- Donner une place plus importante à l'EDD dans l'agenda international et national de l'EPT ;
- Intégrer l'EDD dans les processus de l'EPT et renforcer les liens entre les mécanismes de l'EPT (Groupe de haut niveau et groupes de travail, Groupe consultatif international) et ceux de l'EDD (Groupe de personnalités de haut niveau, Groupe de référence, Groupe chargé du suivi et de l'évaluation) ;
- Établir des mécanismes de suivi et d'évaluation conjoints, et des liens avec le Rapport mondial de suivi sur l'EPT ;
- Forger des alliances avec les donateurs bilatéraux et multilatéraux en vue de mobiliser des ressources ;
- Démontrer le rôle stratégique que l'EDD joue dans la réalisation des OMD, en particulier en soutenant les efforts visant à réduire la pauvreté et à faire face à de nouveaux enjeux, tels que le réchauffement planétaire, le changement climatique et la durabilité du point de vue écologique.

Appendice 7

Terminologie

Développement durable

Il existe de nombreuses analyses différentes du développement durable, que l'on s'accorde pour considérer comme un concept en pleine évolution et encore controversé. Nous tenons ici pour fondamentaux les éléments qui ont été adoptés dans le cadre de processus des Nations Unies, notamment la Déclaration de Rio et les accords relatifs à la DEDD :

- Tous les programmes relatifs au développement durable (...) doivent prendre en compte les trois sphères où se joue la durabilité : l'environnement, la société (y compris la culture), et l'économie.
- L'histoire des Nations Unies s'accompagne d'un grand nombre de valeurs liées à la dignité et aux droits de l'homme, à l'équité et au respect de l'environnement. Le développement durable va plus loin et les élargit au plan intergénérationnel. Le développement durable permet de valoriser la biodiversité et la conservation, de même que la diversité humaine, la capacité d'intégration sociale et la participation. Dans le domaine économique, certains visent l'auto-suffisance pour tous et l'égalité des chances économiques. (Rapport du Directeur général, UNESCO, 2005).

Éducation pour le développement durable (EDD)

L'EDD est liée à la définition des priorités et perspectives du développement durable, mais influe aussi sur elle en interprétant et clarifiant ces priorités. Elle contribue également de manière indépendante à l'agenda du développement durable pour ce qui est de l'apprentissage. L'EDD est un processus en pleine évolution qui reflète les besoins toujours plus nombreux de notre société. Elle englobe par conséquent les processus qui permettent aux individus d'apprendre à faire efficacement face aux nouveaux enjeux économiques, sociaux et environnementaux. À cette fin, elle met en jeu les éléments-clés suivants :

- **Réflexion prospective** : associe activement les parties prenantes à la création et à l'instauration d'un avenir différent.
- **Pensée critique** : aide les individus à évaluer le caractère approprié et le bien-fondé des décisions et des actions présentes.
- **Pensée systémique** : vise à comprendre et promouvoir un changement holistique.
- **Participation** : assure la mobilisation de tous pour toutes les questions et actions relatives à la durabilité.

(UNESCO, Introductory Note, 2007)

En initiant la série « Politiques de l'Éducation pour le développement durable - Dialogues », l'UNESCO cherche à approfondir la compréhension des liens opérationnels entre le processus de l'Éducation pour le développement durable (EDD) et celui de diverses initiatives d'éducation et/ou de développement. Cette série tente en particulier de montrer que l'EDD joue un rôle stratégique dans la réalisation des Objectifs du Millénaire pour le développement. Les décideurs et responsables de programmes y trouveront une analyse des différents processus et mécanismes existants permettant de relier éducation, apprentissage et développement durable, ainsi que des pistes pour une réflexion plus approfondie.

Ce premier numéro de la série, « *Éducation pour tous et Éducation pour le développement durable* » examine les tensions et les points de convergence entre l'EDD et l'Éducation pour tous, en mettant en évidence les synergies potentielles entre l'une et l'autre et en proposant une stratégie pour une collaboration accrue afin de renforcer et d'enrichir la quête d'une éducation de qualité pour tous.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Secteur de
l'éducation

